Základní škola Orlová-Lutyně Ke Studánce 1050
okres Karviná, příspěvková organizace



Výroční zpráva školy za školní rok 2025/2026

Obsah:

1. Základní údaje o škole
- 1.1 Škola
- 1.2 Zřizovatel
- 1.3 Součásti školy
- 1.4 Materiálně-technické podmínky školy
- 1.5 Údaje o školské radě
- 1.6 Údaje o Nadačním fondu při škole

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy
- 2.1. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

3. Přehled pracovníků školy
- 3.1 Základní údaje o pracovnících školy
- 3.2 Údaje o nepedagogických pracovnících

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol
- 4.1 Zápis k povinné školní docházce
- 4.2 Výsledky přijímacího řízení

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
- 5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků
- 5.2 Údaje o zameškaných hodinách
- 5.3 Údaje o integrovaných žácích
- 5.4 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy
- 5.5 Průběh a výsledky vzdělávání, motivace žáků

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- 7.1 Zpráva MS 1. – 3. ročníku
- 7.2 Zpráva MS 4. – 5. ročníku
- 7.3 Zpráva PK Matematika a ICT
- 7.4 Zpráva PK Jazyk a jazyková komunikace (ČaL, AJ, NJ)
- 7.5 Zpráva PK Člověk a příroda (Př, Ze, Fy, Ch)
- 7.6 Zpráva PK Člověk a společnost (D, Ov)
- 7.7 Zpráva PK Umění a kultura (Vv, Hv)
- 7.8 Zpráva PK Člověk a zdraví + Člověk a svět práce (Tv, Pč, Rv), kroužky
- 7.9 Zpráva o činnosti Školní družiny
- 7.10 Zpráva EVVO

8. Projekty

9. Závěrečná zpráva o činnosti ŠPP ve školním roce 2025/ 2026

10. Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti

11. Spolupráce s odborovou organizací

12. Zapojení do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

13. Základní údaje o hospodaření školy

Výroční zpráva je zpracována v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění vyhlášky č. 225/2009 Sb., vyhlášky č. 195/2012 Sb. a vyhlášky č. 405/2020 Sb.
Výroční zpráva byla projednána v souladu s § 10 odst. 3 školského zákona pedagogickou radou a schválena školskou radou.

Datum projednání a schválení orgány školy:
Výroční zpráva byla projednána pedagogickou 5.10.2026 a schválená školskou radou 12.10.2026.

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

Název školy	Základní škola Orlová – Lutyně Ke Studánce 1050 okres Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Ke Studánce 1050, 735 14 Orlová-Lutyně
Právní forma	příspěvková organizace
IČ	48004219
Identifikátor školy	600135888
Vedení školy	Mgr. Robert Kaleta, ředitel Ing. Lenka Urbancová PhD., statutární zástupkyně ředitele Mgr. Monika Kozubková, zástupkyně pro pedagogickou činnost a výchovné poradenství
Kontakt	tel: 596 511 789, 558 847 913, 731 074 472 fax: 596 511 789 e-mail: kestudance@kestud.cz www: kestud.cz datová schránka: f45hv7r

1.2 Zřizovatel

Název zřizovatele	Město Orlová
Adresa zřizovatele	Osvobození 796, 735 14 Orlová-Lutyně
Kontakt	tel: 596 581 111 fax: 596 581 123 e-mail: urad@muor.cz

1.3 Součásti školy

Základní škola	kapacita 660 žáků
Školní družina	kapacita 90 žáků
Školní jídelna ZŠ	kapacita 650 žáků (kapacita navýšena o 50 od školního roku 2019/2020)

Součást školy	počet tříd/oddělení	počet dětí/žáků	počet dětí/žáků na třídu
1. stupeň ZŠ	9	173	19,2
2. stupeň ZŠ	8	136	17
Školní družina	3	88	29,3

1.4 Materiálně-technické podmínky školy

Pavilon prvního stupně (1. až 5. třída) zaujímá: 11 kmenových tříd vybavených počítačem s internetem a dataprojektorem, učebnu cizích jazyků vybavenou dataprojektorem, učebnu hudební výchovy, tři kabinety, jednu sborovnu, tři skladové místnosti, klidovou místnost a učitelskou knihovnu.

Pavilon druhého stupně (6. až 9. třída) zaujímá: 9 kmenových tříd rovněž vybavených počítači s internetem a dataprojektory, odbornou učebnu cizích jazyků a dějepisu, multimediální jazykovou učebnu a nově učebnu robotiky a virtuální reality. Dále 3 oddělení družiny, učebnu chemie, fyziky, přírodopisu, učebnu výtvarné výchovy, cvičnou kuchyňku, keramickou dílnu a hernu na trávení volného času. Také se zde nacházejí kabinety - zeměpisu, chemie, přírodopisu, výtvarné výchovy, matematiky, českého jazyka, fyziky, kabinet výchovného poradce, klidová místnost, šatna uklízeček a sborovna druhého stupně.

Pavilon školní družiny a vedení školy: tento pavilon je pavilonem vstupním, v přízemním podlaží se nacházejí žákovské šatny a vrátnice. V prvním podlaží jsou pak kanceláře vedení školy, dvě počítačové učebny, učebna hudební výchovy, dvě oddělení školní družiny a herna školní družiny.

Pavilon tělesné a pracovní výchovy zaujímá: 2 tělocvičny se zázemím, kabinet a sklad TV, prádelnu, dřevodílnu, kovodílnu, sklad nářadí a kabinet pracovního vyučování a pobočku Městské knihovny Orlová. Nově vzniklo školní hřiště v areálu školy s umělým povrchem, běžeckým okruhem, sprinterskou dráhou, doskočištěm a vržištěm.

Pavilon školní kuchyně a jídelny zaujímá: kromě školní kuchyně a jídelny také dílnu školníka.

1.5 Údaje o školské radě

Školská rada byla zřízena k datu 1. 1. 2006. V dubnu 2020 proběhly elektronicky volby členů na nové funkční období. V letech 2021 - 2023 byli členy školské rady: Ing. Tomáš Kuča, Ing. Miroslava Šromková, Ing. Viktor Pavelka, Mgr. Jiří Zinecker, Ing. Jan Tomica a Markéta Balajková. Mgr. Jiří Zinecker byl zvolen pedagogickou radou v dubnu 2022. Zástupci městského úřadu Orlová byli nově potvrzeni ze strany zřizovatele 1. 6. 2023.

V dubnu 2024 proběhly nové volby do školské rady pro období 2024 - 2027 ze strany zákonných zástupců. Ing. Jan Tomica byl opět zvolen a Markétu Balajkovou nahradil Bc. Petr Urbanec. Za město zůstává Ing. Tomáš Kuča a nově se stala členkou školské rady Ing. Veronika Frejová. Z pedagogického sboru setrvávají pedagogové Ing. Viktor Pavelka a Mgr. Jiří Zinecker.

1.6 Údaje o Nadačním fondu

Nadační fond při Základní škole Ke Studánce 1050 v Orlové-Lutyni byl založen 9. 11. 1998 rozhodnutím o transformaci Nadace na Nadační fond za účelem modernizace výchovně vzdělávacího procesu, realizace programů v rámci životního prostředí, kultury, sportu a motivace zájmů žáků o soutěže a olympiády v jednotlivých předmětech.

Cílem Nadačního fondu je podílet se na modernizaci výchovně vzdělávacího procesu, umožňovat kulturní rozvoj žáků nad rámec vyučovacích hodin, motivovat zájem žáků o účast na soutěžích a olympiádách v jednotlivých předmětech, poskytovat materiální pomoc sociálně slabším žákům, přispívat ke zlepšení životního prostředí.

Správní radu NF zastávali nově: předsedkyně Ing. Lenka Urbancová PhD, členky – Jarmila Pagáčová - ekonom, Mgr. Radka Václavíková, funkci revizora vykonává Mgr. Jana Klčová. Zpráva o činnosti NF je pravidelně zveřejňována na webových stránkách školy v záložce Nadační fond.

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

Základní škola Orlová – Lutyně Ke Studánce 1050 okres Karviná, příspěvková organizace je úplnou základní školou s devíti postupnými ročníky. Školu navštěvovalo 309 žáků.

Výuka probíhala podle RVP Základní škola 79-01-C/01 a ŠVP Tvořivá studánka (č. j. 21970/96-22) s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů.

2.1. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Popis procesu realizace naplňování ŠVP
ŠVP Tvořivá studánka vychází z platného RVP ZV.
V průběhu školního roku 2025/2026 probíhala pravidelná kontrola naplňování ŠVP dle stanovených a schválených evaluačních a autoevaluačních postupů. Byly zapracovány tematické plány dle pokynů a metodických doporučení MŠMT. Dle zjištění v evaluačním procesu byl ŠVP naplňován v nejvyšší možné míře, nebyly shledány nedostatky.

Údaje o zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy
Podpora dětí, žáků a studentů se SVP a žáků nadaných
Podpora žáků se SVP probíhá v souladu s platnou legislativou. Ve škole jsou funkční školní poradenské služby (ŠPS), pracovníky ŠPS jsou ředitel školy, výchovný poradce, kariérový poradce, metodik prevence a školní speciální pedagog. Pracovníci ŠPS úzce spolupracují především s třídními učiteli, dle potřeby s ostatními pedagogickými pracovníky školy a vychovatelkami ve školní družině. Také zajišťují kontakt a komunikaci s rodiči či zákonnými zástupci žáků.
Pedagogičtí pracovníci ŠPS se podílejí na zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytují součinnost školským poradenským zařízením a spolupracují s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků.

Ve školním roce 2025/2026 k datu 31. 8. 2025 navštěvovalo školu 57 žáků se SVP. Jedná se o klienty PPP Karviná, pobočka Orlová, SPC pro MR a VŘ v Karviné, SPC Kpt. Vajdy v Ostravě a SPC Růžovka ve Frýdku – Místku.
Další klienti navštěvovali pravidelně střediska výchovné péče v Orlové, Karviné nebo Havířově.
Ve škole působilo devět asistentů pedagoga, hlavní náplní jejich práce byla péče o žáky s MR, TP a PAS.
Speciální pedagožka se věnuje žákům se SVP v rámci předmětu speciálně pedagogické péče, jednalo se převážně o žáky s vadami řeči či lehkým mentálním postižením.
V tomto školním roce ve škole nebyli evidováni žáci nadaní ve smyslu vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění.

Péče o žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Ve školním roce 2025/26 navštěvovali školu tři žáci s OMJ, všichni jsou klienty PPP Orlová a vzdělávají se dle individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Těmto žákům je poskytována odpovídající péče v rámci úprav obsahu vzdělávání. Komunikaci s rodiči těchto žáků zajišťujeme ve spolupráci s Centrem pro integraci cizinců (CPIC) v Ostravě. Tlumočnice se účastní všech společných konzultací s pracovníky PPP ve škole, které se týkají dalšího vzdělávání a nastavování vhodných podpůrných opatření.
V tomto školním roce nenastoupili žádní žáci z Ukrajiny, škola však zajistila metodické materiály pro jejich vzdělávání.

Péče o žáky ohrožené školním neúspěchem

Při zjištění, že je žák ohrožen školním neúspěchem, škola nabízí:

- doučování - individuální nebo skupinové, v rozsahu cca 45 minut, zpravidla 1x týdně z daného předmětu. Žák může navštěvovat doučování z více předmětů, ale tak, aby nedocházelo k přetěžování žáka;
- individuální konzultace s vyučujícími předmětů, kde je ohrožen, v rozsahu do 45 minut/jedna konzultace. Počet konzultací určí vyučující dle potřeb žáka;
- pedagogickou intervenci dle doporučení ŠPZ;
- aktivity v rámci Šablon OP JAK II ;
- PLPP dle podmínek stanovených příslušnou vyhláškou.

V případě zjištění ohrožení žáka školním neúspěchem pracovník ŠPS osloví rodiče či zákonné zástupce s nabídkou vhodných PO 1. stupně (doučování, individuální konzultace, PLPP), dle potřeb žáka a informuje je o termínech a pravidlech doučování.

Pokud PO poskytovaná v rámci 1. stupně PO nevyhovují, doporučujeme konzultaci v PPP, SPC nebo SVP dle povahy obtíží.

3. Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	59
Počet učitelů ZŠ	25
Počet vychovatelek ŠD	3
Počet asistentek pedagoga	9
Počet správních zaměstnanců ZŠ	8
Počet správních zaměstnanců ŠJ	14

Ředitel školy: Mgr. Robert Kaleta **Zástupkyně ředitele:** Ing. Lenka Urbancová PhD.
Zástupce ředitele pro ped. činnost a výchovné poradenství: Mgr. Monika Kozubková

Třídnictví:

1.A	Mgr. Andrea Holaňová	**6.A**	Ing. Viktor Pavelka
1.B	Mgr. Jana Schmidová	**6.B**	Mgr. Radka Bednarzová
2.A	Mgr. Iveta Rymanová	**7.A**	Mg. Soňa Fantová
2.B	Mgr. Kristýna Říkalová	**7.B**	Mgr. Barbara Drobíková
3.A	Mgr. Andrea Zamišková	**8.A**	Mgr. Radka Václavíková
3.B	Bc. Jana Kuzníková	**8.B**	Mgr. Martina Šostoková
4.A	Mgr. Lenka Gráf	**9.A**	Mgr. Veronika Tobolová
4.B	Mgr. Světlana Foltýnová	**9.B**	Ing. Petr Thomas
5.A	Mgr. Veronika Przywarová		

Netřídní učitelé: Mgr. Jela Široká, Bc. Jan Rohel
Ing. Hana Kuzníková
Mgr. Jiří Zinecker

Asistenti pedagoga: Martin Pospíšil, Petra Slonková, Monika Suchánková, Iveta Ježíšková, Darina Bednáriková, Sabina Trávníčková, Veronika Petříčková, Nikola Wróblová, Lucie Sniegoňová

ŠD 1: Renáta Křehlíková vedoucí vychovatelka
ŠD 2: Bc. Barbora Čupajová vychovatelka
ŠD 3: Dana Bencová vychovatelka

Celkem pedagogických pracovníků: 35 + 2 RD

Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků je na 1. stupni 100%, na 2. stupni 100% a ve školní družině 100%.

THP:
Jitka Pavelková - hospodářka, personalistka
Jarmila Pagáčová - ekonomka
Eva Ošeldová - administrativní pracovnice

ŠKOLNÍ JÍDELNA:

Bisová Radomíra - vedoucí ŠJ
Jurčeková Dagmar - kuchařka
Sedláčková Vlaďka - kuchařka

ÚKLID:

Stacho Josef - školník
Stoklosinká Vendula - uklízečka
Čížková Petra - uklízečka

Kubienová Jitka - pracovnice provozu
Kovářová Lucie - pracovnice provozu
Badurová Radomíra - pracovnice provozu
Matiová Helena - pracovnice provozu
Václaviková Sylvie - pracovnice provozu
Prokopovská Ivana - pracovnice provozu
Šimková Lucie - pracovnice provozu
Szeligová Renáta - pracovnice provozu
Budová Kateřina - pracovnice provozu
Schwarzová Aneta - pracovnice provozu

1 + 12

Kučerová Bohdana - uklízečka
Zdražilová Bohdana - uklízečka

1 + 5

Celkem nepedagogických pracovníků: 23 **Celkem zaměstnanců: 59 + 2 RD**

3.2 Údaje o nepedagogických pracovnících

Funkce	počet úvazků	stupeň vzdělání
Ekonomka	1,0	SŠ
Hospodářka, personalistka	1,0	SŠ
Administrativní pracovnice	1,0	SŠ
Školník	1,0	SŠ
Uklízečka	3,09	SOU
Vedoucí ŠJ	1,0	SŠ
Kuchařka	2,0	SOU
Pracovnice provozu ŠJ	8,65	SOU

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce (probíhal ve dnech 10. – 11. 4. 2025, od 11.3. do 9. 4. 2025 byla možnost online registrace)

Počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2025/2026
2	42	3	5

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

1) z pátého ročníku 2) ze sedmého ročníku

gymnázia zřizovaná krajem	1) 4	2) 0
soukromá gymnázia	1) 0	2) 0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	Celkem
4	1	6	3	5	0	19

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	Celkem
0	1	0	0	2	0	3

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
5	1

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku:

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:	
z devátých ročníků	**z nižších ročníků**
28	1

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu

1. stupeň

Třída	počet žáků	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno
Celkem	**174**	**32**	**142**	**0**	**0**

2. stupeň

Třída	počet žáků	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno
Celkem	**125**	**51**	**75**	**1**	**0**

Celkový přehled

	počet žáků	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo	Nehodnoceno
Celkem	**299**	**81**	**217**	**1**	**0**

Přehled o chování

1. stupeň

Třída	počet žáků	pochvala TU	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
Celkem	**174**	51	27	4	2	0	0	0

2. stupeň

Třída	počet žáků	pochvala TU	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
Celkem	**125**	19	9	4	5	3	2	0

Celkový přehled:

	Počet žáků	pochvala TU	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
Celkem	**299**	**70**	**36**	**8**	**7**	**3**	**2**	**0**

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

	Počet omluvených hodin	počet omluvených hodin na žáka	počet neomluvených hodin	počet neomluvených hodin na žáka
Celkem	**36 238**	**121,2**	**152**	**0,5**

5.3 Údaje o integrovaných žácích:

Ve školním roce 2025/2026 škola vzdělávala celkem **57 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**, kterým byla poskytována podpůrná opatření odpovídající jejich vzdělávacím potřebám. Škola zajišťovala zejména pedagogickou intervenci, předmět speciálně pedagogické péče, podporu asistentů pedagoga a další opatření doporučená školskými poradenskými zařízeními.

5.4 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

Školní rok 2025/2026 byl pracovně velmi náročný a intenzivní. Byla dokončena realizace vnitřního sportoviště s umělou plochou a oválem. Dále sprintovací dráha, doskočiště a vržiště. Byla dokončena rekonstrukce obou tělocvičen a část oplocení kolem areálu školy.

V tomto školním roce jsme úspěšně ukončili realizaci Tvořivých šablon z OP JAK (Operační program Jan Ámos Komenský), který podporoval různé inovativní metody ve vzdělávacím procesu, a úspěšně zahájili navazující šablony OP JAK II. Tvořivé šablony II jsou naplánovány na roky 2025 až 2028.

Pokračuje tak opět podpora projektové výuky, nových vyučovacích metod a forem, podpora digitalizace, vzájemných hospitací a minilekcí. Díky novým šablonám bude také podpořeno specializační studium metodika prevence – Mgr. Veronika Tobolová.

V rámci disponibilních hodin byly vyučovány nejen přírodovědné předměty a předměty podporující digitální, jazykové a pohybové dovednosti formou povinně volitelných seminářů: seminář z přírodních věd, seminář z informatiky a sportovní hry, ale také hlavní předměty matematika a český jazyk. Zejména v ročnících, které se připravovaly na přijímací řízení na střední školy.

Podpora práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla realizována podle doporučení školských poradenských zařízení. S výchovně-vzdělávacím procesem pomáhalo u 9 žáků 9 asistentů pedagoga.

Práva a povinnosti žáků a rodičů, pravidla chování žáků, způsoby hodnocení, možnosti kázeňských postihů a další pravidla organizace školy jsou jasně dány školním řádem, se kterým byli žáci, všichni zaměstnanci školy i rodiče seznámeni na počátku školního roku a který je volně k dispozici na vrátnici, ve sborovně, u ředitele školy a na webových stránkách školy.

O přestávkách využívali žáci k relaxaci prostory herny na druhém stupni dle daného rozpisu a relaxační zóny na celé škole. V případě pěkného počasí na podzim a na jaře trávili hlavní přestávku ve školním atriu. Napomáhá to vytěsňování sociálně patologických jevů, jakými jsou závislost na mobilech, sociálních sítích, záškoláctví či užívání návykových látek.

Na sociálně patologické jevy se snažíme reagovat okamžitě a zároveň citlivě s ohledem na jejich dopad na žáka či třídu. Včasným zásahem proti nim, ve spolupráci učitel, třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce, sociální odbor, PPP, SPC, OSPOD, výskyt těchto jevů minimalizujeme. K tomu nám také pomáhá organizování mimoškolních aktivit žáků prostřednictvím zájmových kroužků. Ve školním roce 2025/2026 probíhaly tyto kroužky: sportovní a přírodovědný na II. stupni, keramický, kroužek německého jazyka, kroužek jazyka českého – Nebojme se češtiny. kroužek angličtiny a příprava z matematiky na přijímací řízení, klub zábavné logiky a deskových her, kroužky klíč k úspěchu a šikulové s češtinou a matikou a kroužek digitálních tvůrců.

Dále se snažíme pravidelně organizovat ozdravné pobyty, sportovně-turistický kurz a lyžařský kurz – viz zprávy předmětových komisí. Zároveň se nám podařilo získat finanční podporu ozdravných pobytů z fondů SFŽP v rámci MSK. Na jaře proběhl druhý dotovaný pobyt, tentokrát na druhém stupni. Žáci se také po celý školní rok pravidelně a úspěšně účastnili nejrozmanitějších soutěží, od recitačních, výtvarných až po sportovní – viz zprávy předmětových komisí a metodických sdružení.

5.5 Průběh a výsledky vzdělávání, motivace žáků

Všichni vyučující se snažili motivovat všechny žáky k lepším studijním výsledkům v průběhu celého školního roku. Žákům bylo nabídnuto široké spektrum kroužků ve škole, ale i nabídky dalších příspěvkových organizací v okolí či ZUŠ. Další podporou pro naše žáky byly pravidelné aktivity z nových šablon OP JAK podporující inovativní vzdělávací proces. Během výuky byla plně využívána podpůrná opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
V zimě 2025 pak proběhlo národní testování České školní inspekce v 9. v ročnících – Přijímací zkoušky na SŠ na nečisto. Výsledky žáků byly srovnatelné s průměrem v ČR.

6. Další vzdělávání a odborný rozvoj
Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy:

Odborný rozvoj a další vzdělávání pedagogických a nepedagogických zaměstnanců je nedílnou součástí spolupráce všech složek na základní škole. Prohlubování kvalifikace a další průběžné doplňování, rozšiřování či zvyšování kvalifikace je podporováno a její udržování a obnovování se považuje za součást výkonu práce. V průběhu školního roku jsou všichni zaměstnanci průběžně informováni o možnostech dalšího vzdělávání a podmínkách účasti.

Ve školní roce 2025/26 se zástupci školní kuchyně se zúčastnili semináře KHS Hygienické minimum školní jídelny. Dále všichni pedagogičtí zaměstnanci na konci školního roku absolvovali školení BOZP.

Přehledy školení a odborného rozvoje pedagogických pracovníků jsou uvedeny v příspěvcích předmětových komisí.
Většina akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků proběhla online, většinou formou webinářů. Konkrétní akce a účastníci DVPP jsou uvedeni ve zprávách předsedů PK a vedoucích MS.

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Naše základní škola se pravidelně zúčastňuje akcí pořádaných okolními školami a zřizovatelem, a to jak sportovních, tak i vědomostních nebo volnočasových. Také my se aktivně zapojujeme do organizace těchto akcí.

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala spolupráce s Mateřskou školou Ke Studánce 1033 formou společných akcí, které přispívají k prezentaci naší školy. Nejdříve to bylo Jablíčkohraní v MŠ s pomocí naší žákovské rady. Na podzim se stihla uskutečnit celostátní akce „72 hodin“, kdy se naši starší žáci věnovali dětem z mateřské školy a pomáhali jim s úklidem a sázením šeříků. V průběhu druhého pololetí jsme se zapojili do projektu Celé Česko čte dětem, kdy naši žáci chodili číst těm nejmenším do školky. V jarních měsících děti z MŠ pravidelně navštěvovaly výtvarné dílničky, ekohrátky v učebně přírodopisu a sportovní hry v naší tělocvičně. Mgr. Andrea Zamišková připravila První zvonění pro předškoláky a den pro rodiče a děti „Školákem hravě“ neboli den otevřených dveří.

Pravidelně spolupracujeme s městskou knihovnou, Domem dětí a mládeže Orlová, orlovskou pobočkou Muzea Těšínska.

Nákupem krmiva podporujeme orlovský psí útulek, dlouhodobě spolupracujeme se Sborem dobrovolných hasičů v Orlové a městskou policií Orlová. Nově jsme navázali spolupráci se Státním zdravotním ústavem. Pro všechny žáky školy zajišťujeme mléčné výrobky a ovoce prostřednictvím projektu „Školní projekt“, který vznikl spojením projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Program „Recyklohraní“ vede žáky ke správnému nakládání s elektroodpady (do speciálních nádob odevzdávají staré elektrospotřebiče a použité baterie).

7.1 Zpráva metodického sdružení 1. – 3. ročníků ve školním roce 2025/2026

Metodické sdružení pracovalo ve složení: Mgr. Andrea Holaňová (1. A),
Mgr. Jana Schmidová (1. B), Mgr. Iveta Rymanová (2. A), Mgr. Kristýna Říkalová (2. B),
Mgr. Andrea Zamišková (3. A), Bc. Jana Kuzníková (3. B)

Průběžná činnost probíhala podle plánu práce. Metodické sdružení mělo celkem 4 schůzky. Vyučující 1. – 3. ročníků se zapojili do Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK). V tomto školním roce se žáci 1. – 3. tříd aktivně zapojovali do všech vzdělávacích i mimoškolních aktivit. Hlavním cílem výuky bylo vytvořit pevné základy ve čtení, psaní a matematice, rozvíjet komunikační dovednosti, samostatnost a schopnost spolupráce.
Prvňáčci úspěšně zvládli vstup do školního života a během roku si osvojili základní čtenářské, písařské a matematické dovednosti. Žáci druhého a třetího ročníku své znalosti dále prohlubovali a učili se využívat je při řešení praktických úkolů. Součástí výuky byly projektové dny, tematické programy, exkurze, návštěvy kulturních akcí a různé soutěže. Žáci se zapojovali do aktivit zaměřených na ochranu životního prostředí, zdravý životní styl i rozvoj čtenářské gramotnosti (pravidelné návštěvy besed ve školní knihovně).
Vedle kvalitní výuky jsme se zaměřovali také na podporu vzájemných vztahů, spolupráci s rodiči a rozvoj klíčových kompetencí potřebných pro život v současné společnosti. Vyučování probíhalo v souladu se školním vzdělávacím programem a učivo bylo odučeno v plném rozsahu. Všechny naplánované akce byly uskutečněny.

Realizovaly se tyto třídní projekty:

1. ročníky (Mgr. A. Holaňová, Mgr. J. Schmidová)

- *Podzimní skřítci* – projektový den o proměnách přírody, o tom, co dělají zvířátka na podzim, a také o tom, kde by mohli takoví skřítci vlastně bydlet. Prvňáčci si zahráli podzimní pexeso, poslechli si krátkou pohádku, vyřešili podzimní kvízy. Dále také malovali, stříhali, lepili a podzimně tvořili.
- *Den dýně*
- *Svatý Martin mezi námi*
- *Čertí škola* – projektový den věnovaný čertům, Mikuláši a andělům. Žáci si užívali zpívání, tanec a plnění zajímavých úkolů. Nechyběla ani tvořivá činnost.
- *Kouzelné Vánoce*
- *Když se naše ruce spojí* - společné malování 1. a 2. tříd
- *Tři králové*
- *Ferda a jeho mouchy* – celoroční projekt zaměřený na práci s emocemi
- *Sněhulákova škola* – opakování učiva 1. pololetí
- *Kouzelný čas* – utváření povědomí o časových úsecích, určování času na hodinách
- *Obchodování – projektová výuka zaměřená na finanční gramotnost*
- *Kdo žije v trávě?* – projektová výuka zaměřená na EVVO
- *Skoala*: finanční gramotnost – celoroční projekt v hodinách matematiky

2. ročníky (Mgr. I. Rymanová, Mgr. K. Říkalová):

- *Skřítci a kouzlo podzimu* (spolupráce 2.A + 2.B – práce na stanovištích, poté ve skupinách tvoření skřítků z přírodnin)

- *Ferda a jeho mouchy* (celoroční projekt zaměřený na emoce)
- *Den dýně* (celoškolní projekt)
- *Legenda o sv. Martinovi* (myšlenková mapa, tvoření lapbooku)
- *Když se naše ruce spojí* (spolupráce 1.A + 1.B + 2.A)
- *Čerti a jejich tajemství*
- *Tři králové*
- *Malí doktoři pečují o zdraví* – projektové vyučování zaměřené na nemoci a úrazy, práce ve skupinách
- *Skoala: finanční gramotnost*
- *Výroba jarního lapbooku* – vše, co se týká jara, zpracováno zábavnou formou do lapbooku (jarní měsíce, práce na zahradě, zvířecí rodiny, významné dny)
- *Lapbook plný vědomostí aneb Co už umíme*

3. ročníky (Mgr. A. Zamišková, Bc. Jana Kuzníková)

- *Den dýně* - celoškolní projektová výuka
- *Mikuláš*
- *My tři králové*
- *Co nám šeptá podzim* – projektové vyučování
- *Sv. Martin* – projektové vyučování
- *Čertí škola* – projektové vyučování
- *Skoala*: finanční gramotnost – celoroční projekt v hodinách matematiky
- *Vítáme jaro a Velikonoce – velikonoční tvoření*
- *Dášenka* – projektové vyučování (čtenářská gramotnost)
- *Piknik v přírodě* - naučná stezka – zaměřeno EVVO
- *Od housnky po motýla* - sledování vývojového cyklu motýla
- *Den naruby* - žáci v roli učitele, učitel a AP v roli žáka

<u>Uskutečněné třídní akce:</u>

- *Taneční show* v DDM Orlová

Akce v DKMO:

- divadelní představení *O čertovi*
- divadelní představení *O Šípkové Růžence*
- filmové představení *Myši v akci*
- vánoční a velikonoční výstava v *DKMO*

***Společné akce s rodiči*:** besídka a vánoční tvoření s rodiči (2. a 3. roč.)

Celoškolní projekty: všechny třídy 1. – 3. ročníku se zúčastnily těchto projektů:

- *Den Země*
- *Projektový den IZS spojený s dopravní výchovou*
- *Dopravní výchova*

Preventivní programy:

- *Hasík – součástí* bude ještě návštěva hasičské stanice
- *Týden duševního zdraví*
- *Bezpečně na internetu* (kyberpohádky)
- *Kočičí zahrada* - preventivní program zaměřený na rozvoj sociálních a emočních dovedností u dětí na prvním stupni ZŠ (3. A, B)

Další akce, exkurze

- *Sportovní nábory* (basketbal, baseball – MSK Orlová – 1. ročníky)

- *Exkurze – Planetárium Ostrava*
- *Trilopark*
- *Karneval*
- *Přednáška s vodicím pejskem*
- *Edukační program: Zdravé tělo nás baví* (VOŠZ Ostrava) - interaktivní přednáška na téma lidské tělo, zdraví.
- *Taneční revue ZUŠ Orlová*
- *Baseball do škol* – spolupráce s MSK Orlová
- *Turnaj v baseballu – 1. a 2. ročníky*
- *Barevný týden* – celoškolní akce
- *Fara v Orlové 1*– člověk vs. Příroda
- *Návštěva HZS* v Orlové
- *Plavecký výcvik* (2. a 3. ročníky)
- *Školákem hravě - Den otevřených dveří* – 27. 11. 2025 - prohlídka školy, aktivity pro děti
- *Zápis do 1*. tříd
- *Chov motýlů* – 3. B

Školní výlety:

- Chata Hrádek – ozdravný pobyt
- Výlet: Rožnov pod Radhoštěm – „Pohádkový les“ (1. A, B; 2. B a 3. B)
- Výlet: kontaktní ZOO Vendryně (3. A)

<u>Účast na městských akcích a soutěžích, úspěchy:</u>

Recitační soutěž: Školní kolo – *Kategorie 0* - Matěj Sýkora (1. A) – 1. místo ve školním kole, postup do městského kola, Simona Konečná (1. A) – 2. místo, Karel Piwko (1. B) - 3. místo
Kategorie I - Jan Zlámal (3. A) – 1. místo s postupem do městského kola, Karolína Sýkorová (2. B) – 2. místo s postupem do městského kola, Matyáš Galuszka (3. A) – 3. místo

Výtvarné soutěže:

- *výtvarná soutěž DKMO* O nejkrásnějšího andílka - 1. místo 2.B
- *výtvarná soutěž ZUŠ* Orlová - bez umístění
- *výtvarná soutěž SVČ Korunka Ostrava* - bez umístění
- *Tajemný svět barev* s názvem Doprava
- *výtvarná soutěž Roboti budoucnosti*
- *výtvarná soutěž DDM* – 1. místa Anna Chrastecká a Natálie Litnerová
- *výtvarná soutěž* s Policií ČR: Bezpečně na železnici
- *výtvarná soutěž* Bezpečně na železnici

Plavecká soutěž měst: 2. místo Klára Jiříčková (2. B)
Orlovská veverka – Lukáš Ogrocki (3. B), Natálie Míčková (2. A) - 1. místo, Jan Šuba (1. A) – 3. místo
Šachový turnaj – Jan Šuba (1. A) – 2. místo, Matěj Sýkora (1. A), Matyáš Kubisa (1. A) – účast
Matematický cvrček – Pavel Fučo (3. B) – 1. místo, Eliška Kubienová (3. A) – 3. místo
Mc Donald Cup fotbal
Atletický trojboj

<u>Ve všech ročnících 1. – 3. tříd probíhala tradiční spolupráce s Městskou knihovnou Orlová:</u>

1. ročníky:
   - *Poprvé v knihovně*
   - *Vánoce*
   - *Pasování prvňáčků na čtenáře v Městské knihovně Orlová*
   - *Pohádková říše*
   - *Jak si Robůtek našel kamarády*
   - *Já a moje pocity*
   - *Akce „Knížka pro prvňáčka“*
2. ročníky:
   - *Skřítci*
   - *Jak vzniká knížka*
   - *Vánoce*
   - *Dubánci*
   - *Zuzana Pospíšilová*
   - *Čím budu, až vyrostu*
3. ročníky:
   - *Už si umím vybrat*
   - *Vánoce*
   - *Velká dobrodružství malých záchranářů*
   - *Walt Disney*

Kroužky, které probíhaly po celý školní rok 2025/2026 v 1. – 3. ročnících:

- *Klíč k úspěchu* - kroužek zaměřený na procvičování probraného učiva hravou formou; kroužek byl pro vybrané žáky třídy 1. A a 1. B (od listopadu do května 2026)
- *Klub zábavné logiky a deskových her* – kroužek zaměřený na rozvoj logiky, objevování nových deskových her, spolupráci a hru v týmech; kroužek byl pro žáky 2. tříd celý školní rok
- *Učení s úsměvem* – kroužek zaměřený na procvičování probraného učiva hravou formou; kroužek byl pro vybrané žáky třídy 2.A a byl v 2. pololetí
- *Šikulové s češtinou a matikou* – kroužek doučování (3. B)

Školní rok 2025/2026 byl pro žáky 1. – 3. ročníků úspěšný a podnětný. Děti udělaly významný pokrok ve vzdělávání i v osobnostním rozvoji, získaly mnoho zkušeností a společně prožily řadu hezkých okamžiků. Do dalšího školního roku jim přejeme mnoho chuti do učení, radosti z objevování nových poznatků a mnoho dalších společných úspěchů.

Zapsala: Mgr. Jana Schmidová, vedoucí MS pro 1. - 3. ročníky

7.2 Hodnocení práce MS 4. – 5. tříd ve šk. roce 2025/26

Metodické sdružení v tomto roce pracovalo ve složení:
Mgr. Lenka Gráf – 4.A, Mgr. Světluše Foltýnová – 4.B, Mgr. Veronika Przywarová – 5.A
Mgr. Jiří Zinecker (INF, TV, HV, PČ), Bc. Jan Rohel (PŘ, TV), Mgr. Veronika Tobolová (AJ), Mgr. Robert Kaleta (AJ), Ing. Petr Thomas (AJ), Ing. Hana Kuzníková (M), Mgr. Soňa Fantová (HV)

V průběhu školního roku 2025/2026 se metodické sdružení 4. a 5. tříd zaměřilo na následující cíle:

1. Rozvoj čtenářské gramotnosti a zapojení školy do OP JAK II
2. Rozvoj matematické a finanční gramotnosti
3. Využívání moderních technologií ve výuce
4. Přípravu žáků na soutěže
5. Přípravu žáků 5. tříd na přijímací řízení a také na přechod na 2. stupeň ZŠ
6. Organizaci společných aktivit pro žáky
7. Návštěvu kulturních akcí, školní výlety, ozdravný pobyt a preventivní programy
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Metodické sdružení mělo v tomto školním roce 3 schůzky, na kterých průběžně vyhodnocovalo naplňování stanovených cílů a přizpůsobovalo své aktivity aktuálním potřebám žáků i školy.

ad 1)
V průběhu školního roku byla škola zapojena do projektu OP JAK II (Operační program Jan Amos Komenský), který je zaměřen na podporu vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí žáků. Díky tomuto projektu bylo možné podpořit inovativní metody výuky, další vzdělávání pedagogických pracovníků i individuální práci se žáky. Zapojení do OP JAK přispělo ke zkvalitnění vzdělávacího procesu a k celkovému rozvoji školy.

Pozornost byla věnovaná také rozvoji čtenářské gramotnosti. Pedagogové zařazovali do výuky aktivity podporující čtení s porozuměním a rozvoj kritického myšlení.
I v tomto školním roce žáci navštěvovali oddělení Městské knihovny v naší škole. Každý týden si mohli vypůjčit nové knihy. Této možnosti pravidelně využívali.
P. Pastorčáková si pro žáky připravovala zajímavé a poučné besedy o dětských knihách.
Třídy se zúčastnily těchto besed:

- Vyznám se v naučné knize (4.A, B)
- Volte zvířata (4.A, B)
- Staré pověsti české (4.A, B)
- Bezpečně online (4.A, B)
- Žánrohrátky (5.A)
- Světoví Češi (5.A)
- Myšák na Měsíci (5.A)
- Staré pověsti české (4.A, B)
- Cesta za dobrodružstvím (5.A)

ad 2)
V průběhu školního roku byl kladen důraz na systematický rozvoj matematické a finanční gramotnosti žáků. Výuka byla zaměřena na praktické využití matematických dovedností v běžném životě a na porozumění základním finančním pojmům a situacím. K podpoře těchto kompetencí byla využívána také vzdělávací platforma Skoala, jejímž prostřednictvím si žáci prohlubovali své znalosti a dovednosti.

ad 3)
Ve výuce byly systematicky využívány digitální technologie jako podpora vzdělávacího procesu. Pedagogové rozvíjeli digitální kompetence žáků a vedli je k efektivnímu a bezpečnému využívání technologií. Ve vyučování učitelé používali tyto digitální technologie: interaktivní učebnice, online testy, výukové programy, dostupné webové stránky, odkazy, aplikace, umělou inteligenci Gamma k tvorbě prezentací, Chat GPT. Žáci také navštěvovali multimediální učebnu, PC učebnu a učebnu virtuální reality – robotiky, kde pracovali s tablety, robotickými stavebnicemi a virtuálními brýlemi.

ad 4)
I v letošním školním roce se žáci zapojili do matematických, sportovních, výtvarných soutěží a také do přírodovědné a recitační soutěže.
Matematické soutěže (organizátorem těchto soutěží ve škole byl Mgr. Jiří Zinecker)
Matematický klokan, kat. Klokánek

1. místo Ondřej Dospiva (4.B)
2. místo Filip Botur (5.A)
3. místo Kristýna Kazáriková (5.A)

Matematická olympiáda

1.-2. místo v okresním kole Kristýna Kazáriková (5.A)

Matematická soutěž Pangea

1. místo Ondřej Dospiva (4.B), Matyáš Holčák (5.A)
2. místo Richard Šnapek (4.B), Martin Ostárek (5.A)
3. místo Tereza Ostárková (4.A), Michal Borowski (5.A)

Olympiáda mediální gramotnosti

1. místo Matyáš Holčák (5.A), postup do krajského kola
2.místo Jan Adamčík (5.A), postup do krajského kola
3. místo Lucie Petíková (5.A)

Soutěž Finanční gramotnost, součást prestižního mezinárodního projektu **Global Money Week – Světového týdne vzdělávání o penězích a finanční gramotnosti**
Zúčastnila se Kristýna Kazáriková, Nikol Paloncyová, Veronika Dvořáková, Sára Konderlová (5.A)

Recitační soutěž (organizátorkou soutěže ve škole byla Mgr. Veronika Przywarová, na soutěž žáky připravovali třídní učitelé)

školní kolo

1. místo Vít Stohel (4.B)
2. místo Filip Botur, Michal Szuścik (5.A)
3. místo Kristýna Kazáriková (5.A)

městské kolo

1. místo Filip Botur (5.A)

Přírodovědná soutěž Velká cena malých zoologů (na soutěž žáky připravovala Mgr. Andrea Holaňová)

Zúčastnili se a družstvo tvořili Kristýna Kazáriková, Nikol Paloncová, Ema Zimová, Veronika Dvořáková, Filip Botur, Matyáš Holčák, Lukáš Janulek (5.A)

Sportovní soutěže

Plavecká soutěž měst (34. ročník)

Zúčastnili se Marie Badurová, Matěj Musiol, Richard Sosna, Alexandr Sosna (4.A), Patrik Matušek, Adam Košinár (4.B), Kryštof Beliančín, Nela Mohnacsová, Michal Szuścik (5.A)

Šachový turnaj

3. místo - Ondřej Dospiva (4.B)

Orlovská veverka

2. místo Daniel Kravčík (4.A)

McDonald´s Cup

Městského kola se zúčastnilo družstvo ve složení: Mia Wozniaková, Adam Jurczyk, Matěj Musiol, Alexandr Sosna, Richard Sosna (4.A). Dominik Závrský, Dominik Brenkus, Vojtěch Káňa, Lukáš Gavelčík, Vít Stohel (4.B), Kryštof Beliančín (5.A)

Přehazovaná

1.místo v městském kole získalo družstvo ve složení Kryštof Beliančín, Stanislav Mamula, Filip Botur, Daniel Budina, Matyáš Holčák, Veronika Dvořáková, Ema Zimová, Šarlota Ferencová (5.A), Mia Woźniaková, Daniel Kravčík (4.A)

Atletický trojboj

Zúčastnili se: Mia Wozniaková, Matěj Musiol, Anna Čupajová, Daniel Kravčík (4.A), Tereza Tomicová, Vojtěch Káňa (4.B), Kryštof Beliančín, Matyáš Holčák, Michal Szuścik, Ellen Latová, Kristýna Kazáriková, Veronika Dvořáková (5.A)
(na sportovní soutěže žáky připravovali učitelé tělesné výchovy)

V**ýtvarné soutěže** (organizátorkou ve škole byla Mgr. Kristýna Říkalová, práce se žáky připravovali učitelé VV)

Výtvarná soutěž v ZUŠ „Svět dětské duše“

Soutěže se zúčastnili žáci 4.A a 4.B

Výtvarná soutěž „Bezpečně na železnici“

Soutěže se zúčastnili Káňa Vojtěch, Brenkus Dominik, Dospiva Ondřej Kuzníková Tereza (4.B)

Výtvarná soutěž DDM

1. místo Viktorie Zátopková, Veronika Dvořáková (5.A)
2. místo Vojtěch Káňa (4.B)
3. místo Ester Makulová (4.A)

ad 5)
V tomto školním roce se ke **studiu na GOA v Orlové** přihlásili tito žáci třídy 5.A: Kristýna Kazáriková, Nikol Paloncyová, Filip Botur, Daniel Budina, Viktorie Zátopková a Stanislav Mamula. Přijímací zkoušky, které se konaly ve dnech 14. a 15. dubna 2026, úspěšně vykonali a ke studiu byli přijati žáci: Kristýna Kazáriková, Nikol Paloncyová, Filip Botur, Daniel Budina.

Důraz byl kladen na postupnou přípravu žáků na přechod na 2. stupeň základní školy. Učitelé podporovali rozvoj samostatnosti, odpovědnosti a studijních návyků.

ad 6)
V průběhu roku byly realizovány různé společné aktivity zaměřené na podporu spolupráce a pozitivního klimatu ve třídách. Jednalo se například o projektové dny a tematickou výuku. Tyto aktivity přispěly k rozvoji sociálních dovedností žáků i k posílení jejich vztahu ke škole. Ve 4. a 5. třídě proběhly tyto projektové dny:

- Čokobraní (4.A) Tento Projektový den byl zaměřen na tematiku čokolády a její cestu od kakaových bobů až po finální výrobek. Žáci se prostřednictvím různorodých aktivit seznámili s historií, výrobou i zajímavostmi o čokoládě a rozvíjeli své znalosti napříč předměty. Součástí dne byly také praktické úkoly a ochutnávky, které přispěly k vysoké motivaci a aktivnímu zapojení žáků.
- Halloween (4.A) Projektový den byl zaměřen na seznámení žáků s tradicemi a zvyky tohoto svátku v anglicky mluvících zemích. Prostřednictvím tematických aktivit si žáci rozvíjeli jazykové dovednosti, tvořivost i spolupráci ve skupinách. Součástí dne byly také zábavné úkoly a soutěže.
- Mikuláš (4.A)
- Čertí den (4.B)
- Vánoční stolování a příprava pomazánky (4.B)
- Vánoční besídka (4.A, 4.B, 5.A)
- Pancake Day (4.A) Žáci prostřednictvím tematických aktivit procvičovali anglický jazyk. Součástí dne byla také příprava a ochutnávka palačinek, které všem moc chutnaly.
- Valentine´s Day (4.A) - V rámci tematického dne se žáci seznámili s tradicemi a zvyky spojenými se svátkem svatého Valentýna. Prostřednictvím různých aktivit rozvíjeli komunikační dovednosti, kreativitu a vzájemné pozitivní vztahy ve třídě.
- Easter Day (4.A) - Projektový den zaměřený na oslavy Velikonoc v různých zemích světa. Žáci poznávali tradice, zvyky a symboly Velikonoc v České republice i v dalších státech.
- Velikonoční hody (4.B) – žáci se seznámili se základy správného stolování, úpravou stolu, servírování a zdravého stravování
- Fresh Challenge (4.A) - Projektový den byl zaměřen na zdravý životní styl a zásady správného stravování. Žáci se zábavnou formou seznamovali s významem vyvážené stravy, zdravých potravin a pitného režimu. Součástí programu byly praktické aktivity, při nichž si děti samy připravily zdravou svačinku a diskutovaly o tom, jak jejich každodenní stravovací návyky ovlivňují zdraví.

Celoškolní projekty

- Den dýně - projektový den, který se nesl ve znamení dýní. Výuka byla upravena tak, aby se ve všech předmětech točila kolem této oblíbené podzimní zeleniny. Součástí dne bylo dlabání dýní a příprava pokrmů z této zeleniny.
- Den Země
- IZS – dopoledne věnované složkám integrovaného záchranného systému
- Dopravní výchova – projekt proběhl na 1. stupni a byl zaměřený na bezpečnost

na chodníku i na silnicích. Žáci si za pomoci výukových videí připomněli, jaká pravidla je potřeba dodržovat a jak poskytnout první pomoc osobě, která je zraněná.

ad 7)

Žáci 4. a 5. tříd navštívili tyto kulturní akce a programy:

- Halloween v DDM (4.A, 5.A)
- O Šípkové Růžence - divadelní představení v DKMO (4.A, 4.B)
- Vánoční výstava v DKMO (4.A, 4.B, 5.A)
- Myši v akci - filmové představení (4.B, 5.A)
- Taneční show TK JOY v DDM (4.B, 5.A)
- Taneční show v ZUŠ (4.A)
- Krysáci a ztracený Ludvík – divadelní představení v DKMO (5.A)
- Dravci - ukázka dravých ptáků (všechny třídy)
- Mobilní Trilopark (4.A, B, 5.A) – Program, ve kterém si žáci vyzkoušeli práci archeologů, hledali fosilie a vytvořili si vlastní odlitky. Rozvíjel zájem o historii a přírodní vědy.
- Beseda s vodicím psem (4.A, B, 5.A) - Žáci se seznámili s prací vodicího psa a s každodenním životem osob se zrakovým postižením. Program vedl k rozvoji empatie a porozumění.
- Za tajemstvím rybníků (5.A) – Vzdělávací program zaměřený na poznávání života v okolí rybníků Program proběhl v DDM

Školní výlet:

- Školní výlet do Zoologické zahrady Olomouc (4.B, 5.A)

Ozdravný pobyt:

- Ozdravný pobyt na chatě Hrádek (4.A, B, 2.A**) –** proběhl ve dnech 25. – 29. 5. 2026 Pětidenní ozdravný pobyt byl zaměřený na pobyt v přírodě a upevňování vztahů v třídním kolektivu. Součástí ozdravného pobytu byly také vzdělávací aktivity realizované ve spolupráci se zástupci CHKO, myslivcem a lesníkem. Žáci si rozšířili znalosti o ochraně přírody, lesním hospodářství, myslivosti a významu péče o krajinu. Pobyt přispěl k rozvoji environmentálního vzdělávání i samostatnosti dětí.

Preventivní programy

- Beseda na téma infekční choroby - Pro žáky 5. A byla zorganizována beseda zaměřená na prevenci přenosných a infekčních nemocí. Největší úspěch měla praktická část, ve které přednášející lektorky názorně předváděly správný postup při hygieně rukou. Děti si mohly samy ověřit kvalitu svého mytí pomocí speciálního spreje, jehož zbytky po špatném umytí světélkovaly pod UV lampou.
- Přednáška o první pomoci – Do třídy 5.A zavítala členka Českého červeného kříže s velmi důležitou přednáškou o první pomoci. Žáci si v praxi vyzkoušeli nepřímou srdeční masáž a naučili se, jak správně zastavit krvácení z rány, či jak správně pomoci člověku při epileptickém záchvatu.
- Dny bezpečnějšího internetu – celoškolní akce, jejímž cílem bylo zvýšit povědomí o kybernetické bezpečnosti, o ochraně soukromí, prevenci kyberšikany a odpovědném chování online.

- Týden pro wellbeing – celoškolní akce zaměřená na podporu duševního zdraví, pohody a pozitivních vztahů mezi žáky. Prostřednictvím různorodých aktivit si žáci osvojovali zásady zdravého životního stylu, učili se pracovat se svými emocemi a posilovali vzájemnou spolupráci.

Učitelé pro žáky 4. a 5. tříd vedli kroužky:

- Mgr. Jiří Zinecker – Klub digitálních tvůrců – Kroužek byl zaměřen na počítačovou tvorbu videa a animace
- Waldemar Bednarz – Šachový kroužek – Kroužek pro žáky 1. stupně, ve kterém se naučili základům královské hry.

Závěr:
Stanovené cíle metodického sdružení byly v průběhu školního roku průběžně naplňovány. Spolupráce mezi pedagogy byla přínosná a vedla ke zkvalitňování výuky i k lepší koordinaci vzdělávacího procesu. Realizované aktivity přispěly nejen k rozvoji znalostí a dovedností žáků, ale také k posilování pozitivního klimatu ve třídách. Získané zkušenosti budou využity při plánování činnosti v následujícím školním roce.

Zpracovala Mgr. Andrea Holaňová, vedoucí MS 4.-5. tříd

7.3 Zpráva předmětové komise Matematika a Informační a komunikační technologie ve školním roce 2025/2026

II. STUPEŇ – 6. – 9. TŘÍDA
PŘEDMĚT: Matematika

Členové předmětové komise

Ing. Hana Kuzníková	Matematika 6. A, 6. B
Mgr. Soňa Fantová	Matematika 7. A, 7. B
Mgr. Martina Šostoková, vedoucí	Matematika 8. A, 8. B, 9. A, 9. B, Seminář matematiky 9. A, 9. B

Základní úkoly
Diskuze k tematickým plánům v jednotlivých ročnících, k mezipředmětovým vztahům, k používání sešitů.
Diskuse přístupu k hodnocení žáků a váhy známky, hodnocení znevýhodněných dle doporučení PPP a SPC.
Diskuze k matematickým soutěžím.
Diskuze k zvládnutí přijímacích zkoušek a ke kroužku či doučování.
Diskuze k finanční gramotnosti.
Diskuze k digitalizaci v hodinách matematiky.
Diskuze k metodickému setkání pedagogů ZŠ 2. stupně.
Diskuze k vzdělávání pedagogů.

Závěry

Učitelé splnili učivo dané tematickým plánem. Kladli velký důraz na kvalitu výuky a usilovali o zvládnutí všech klíčových kompetencí.

Matematické soutěže
Talentovaní žáci byli zapojeni do soutěží **Pythagoriáda, Klokan**, **Mates** a **Matematický dýchánek pro zapálené matematiky**.

Školní kolo **Pythagoriády** proběhlo 16. října 2025. Tato celostátní soutěž otestovala nejen znalosti z matematiky, ale také logické uvažování a schopnost řešit netradiční úlohy. Do soutěže se zapojili i žáci našich ročníků 2. stupně. Během 60 minut soutěžící potrápilo 15 úkolů. Nejvíce bodů v kategorii 6. ročník získali Holčák Daniel z 6. B a Jurášek Damián z 6. B, v kategorii 7. ročníku získal Kolář Ondřej ze 7. B, v kategorii 8. ročníku Ondřej Ptáček z 8. A a 9. ročníku Zuzana Gálová z 9. B a Jan Mazurek z 9. B. Nikdo se neprobojoval do okresního kola.

V prostorách Gymnázia a Obchodní akademie Orlová se dne 12. března 2026 v odpoledních hodinách konala pro vybrané žáky orlovských škol matematická soutěž **Mates**. Na 10 matematických úloh měli soutěžící 45 minut. Úspěšným řešitelem v kategorii 6. ročníku byl Damián Jurášek z 6. B a v kategorii 8. ročníku Klára Štebelová z 8. A.

Školní kolo matematické soutěže **Klokan** proběhlo 26. března 2026. Úkolem bylo zvládnutí 24 úloh za 60 minut. Každý soutěžící vstoupil do soutěže s 24 body. Za každou správnou odpověď získal příslušný počet bodů, tj. 3, 4 nebo 5 bodů, za každou neřešenou úlohu body nezískal ani žádné neztratil a za každou nesprávnou odpověď se 1 bod odečetl. V kategorii Benjamín soutěžilo 11 žáků 6. a 7. tříd, v kategorii Kadet byli 4 účastníci 8. a 9. tříd. V kategorii Benjamín získala nejvíce bodů Věra Dospïvová z 7. A (96 bodů) a v kategorii Kadet byla nejúspěšnější Zuzana Gálová z 9. B (64 bodů). Žádný účastník se neprobojoval do okresního kola.

Přijímací zkoušky z matematiky
Nejen vyučující v 9. ročníku, ale i ostatní vyučující matematiky, se během výuky zaměřují na přípravu žáků k přijímacím zkouškám. Žáci devátého ročníku si mohli dobrovolně zvolit Seminář matematiky, kde celoročně procvičovali důležité okruhy k přijímacím zkouškám. K přípravě na přijímací zkoušky měli k dispozici pracovní sešity a zadání testů z dřívějších termínů přijímacích zkoušek Cermat. Kroužek **Příprava k přijímacím zkouškám** pro žáky 9. ročníku vedený Mgr. Martinou Šostokovou pomohl žákům úspěšně složit přijímací zkoušku z matematiky.
Bylo jim nabídnuto i doučování.

Celostátní přijímací zkoušku **Přijímačky nanečisto** pro žáky 9. ročníku zajistilo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání ve spolupráci s MŠMT. Dne 28. ledna 2026 proběhla na naší škole. Časový limit pro test z matematiky je 70 minut. Žáci mohli získat max. 50 bodů z 16 úloh. Do akce se zapojilo 20 žáků, 11 žáků z 9. A a 9 žáků z 9. B. Nejúspěšnější byla Lukáš Kunc z 9. A s 27 body.

Vzdělávání pedagogů
Dne 4. 12. 2025 se učitelé matematiky orlovských základních škol zúčastnili **Metodického setkání pedagogů matematiky ZŠ 2. stupně** a **Skoala a její využití pro výuku.** Obojí je financovaného z

projektu MAP IV - ORP Orlová. Digitální platformu Skoala představila lektorka z nadace České spořitelny. Setkání se zúčastnila Mgr. Soňa Fantová a Ing. Hana Kuzníková.

Další školení našich pedagogů bylo Jak rozmluvit žáky v matematice - Ing. Hana Kuzníková, Jak na matematiku na 2. stupni ZŠ podle nového RVP - Ing. Hana Kuzníková, Wayground, Blooket, Wordwall, Kahoot: praktický průvodce pro učitele matematiky - Ing. Hana Kuzníková a Eduten a Hejného metoda - spolupráce, která dává smysl - Bc. Jan Rohel.

Finanční gramotnost
V hodinách matematiky, rodinné a občanské výchovy se zaměřujeme na úlohy z financování. Pro zpestření výuky žáci používají matematicko-logické hry z projektu MAP Orlová. Využívání online vzdělávací platformy Skoala.

Setkání pod názvem **Matematické dýchánky pro zapálené matematiky** hrazené z projektu MAP IV - ORP Orlová proběhlo dne 27. 11. 202. ,Vybraní žáci - Klára Štebelová z 8. A, Eliška Mikulová z 8. B, Zuzana Gálová z 9. B a Jan Mazurek z 9. B plnili logicko-zábavné úkoly z matematiky a poměřovali si znalosti s ostatními spolužáky orlovských škol.

Digitalizace v matematice
V hodinách matematiky jsme používali počítačový program Matik 6-9 a program Didakta - Matematika, využívali jsme Google učebnu, i platformu skoala.cz. Učivo s žáky jsme upevňovali i pomocí online cvičení na webových stránkách např. www.onlinecviceni.cz, www.skolasnadhledem.cz, kahoot.com nebo wordwall.net.

Mgr. Martina Šostoková

INFORMATIKA 2025/2026

V uplynulém školním roce prošla výuka informatiky a využívání digitálních technologií na naší škole dalším dynamickým rozvojem. V souladu s novým pojetím informatiky jsme se zaměřili nejen na rozvoj digitální gramotnosti a algoritmického myšlení, ale velký důraz jsme kladli také na kybernetickou bezpečnost, kreativní tvorbu a smysluplné zapojení moderních prvků, včetně umělé inteligence (AI) a virtuální reality.

1. Personální zajištění a organizace výuky

Výuka předmětu Informatika (INF) a Světa informačních technologií (SIT) probíhala ve všech ročnících od 4. do 9. tříd podle tematických plánů vypracovaných v plném souladu se Školním vzdělávacím programem (ŠVP). Zápis učiva byl realizován individuálně dle metodiky vyučujících.

Přehled tříd a vyučujících

Předmět / Zaměření	Třídy	Vyučující

Informatika (INF)	4. A, 4. B, 5. A, 6. A, 6. B	Mgr. Jiří Zinecker
Svět IT / Informatika (SIT / INF)	7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 9. A, 9. B	Bc. Jan Rohel

Hodnocení žáků: Žáci byli hodnoceni průběžně na základě plnění praktických úkolů na počítačích, dílčích prověrek a ústního či praktického zkoušení. Inkluze a podpora: Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami pracovali podle Individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Vyučující důsledně zohledňovali jejich specifické diagnózy a doporučení z pedagogicko-psychologických poraden (PPP) a speciálně pedagogických center (SPC).

2. Materiálně-technické zázemí a IT technika

Škola disponuje nadstandardním technologickým vybavením. Žáci mají k dispozici 3 specializované PC učebny a širokou škálu přenosných zařízení pro flexibilní výuku přímo v lavicích:

- Tablety s OS Android a Chromebooky s OS Chrome.
- Notebooky s OS Windows.
- Robotické stavebnice Robobloq (Q-Scout a Qoopers-Cavalier) pro rozvoj programování.

V průběhu roku jsme využívali vzdělávací software Didakta, interaktivní učebnice Nová škola, Oxford Bookshelf pro jazyk anglický a Klett pro německý jazyk. Mezi často navštěvované online platformy patřila Umíme informatiku. Platforma Google Workspace nám plně pokryla balík kancelářských aplikací ale také i Google Gemini pro úvodní práci s AI.

Učebna virtuální reality a robotiky

Tato špičkově vybavená odborná učebna má pevně stanovený rozvrh a provozní řád. Umožňuje žákům pracovat s nejmodernějšími technologiemi na trhu. Mezi její hlavní vybavení patří:

- 17 VR brýlí s konzolami pro imerzivní výuku a simulaci vědeckých prostředí.
- 17 tabletů s dotykovými pery a mobilní nabíjecí kufr pro jejich bezpečné uložení.
- 3D tiskárna pro realizaci žákovských projektů a modelů.
- Čidla Vernier pro přesná měření a experimenty v přírodovědných předmětech.
- Horizont Energy Box – vzdělávací sady pro pochopení obnovitelných zdrojů energie.
- Interaktivní dotyková tabule pro multimediální podporu výuky.

3. Projekty, soutěže a mimoškolní činnost

Projekt „Týden bezpečného internetu“ (Únor)

Vyučující napříč 1. a 2. stupněm integrovali do svých hodin klíčová témata digitální bezpečnosti: bezpečné chování na internetu a sociálních sítích, fake news, rozpoznávání falešných profilů a kyberšikanu.

Součástí projektu byl dotazníkový průzkum mezi žáky 3.–6. ročníků, který mapoval jejich čas strávený v online prostoru a vlastnictví účtů na sociálních sítích. S výsledky byli v hodinách seznámeni sami žáci a prostřednictvím systému EduPage také jejich rodiče.

Olympiáda mediální gramotnosti

Žáci 4. A, 4. B, 5. A, 6. A a 6. B se zapojili do školního kola této celostátní soutěže. Čtyři žáci úspěšně postoupili do krajského kola.
Mimořádný úspěch: Žák Damián Jurášek (6. B) se probojoval až do celostátního finále v Praze, kde skvěle reprezentoval naši školu.

Klub digitálních tvůrců (Digital Creators Club)

Volnočasový kroužek pro žáky 4. a 5. ročníků vedl jednou za 14 dní Mgr. Jiří Zinecker. Mladí tvůrci se zde věnovali digitální grafice, střihu videa, tvorbě animací a v neposlední řadě se seznámili se základními principy a bezpečnými nástroji umělé inteligence (AI).

Dorovnávání digitální propasti (Digipropast)

Škola aktivně podporovala žáky, kteří nemají doma přístup k digitálním technologiím. Každé pondělí byla v počítačové učebně PC2 zajištěna asistence a přístup k technice – 6. vyučovací hodinu pro žáky 1. stupně a 7. vyučovací hodinu pro žáky 2. stupně.

4. Profesní rozvoj pedagogů a spolupráce

Vyučující se v průběhu roku aktivně vzdělávali v oblasti Nové informatiky a kybernetické bezpečnosti prostřednictvím odborných konferencí a webinářů:

- Bc. Jan Rohel: Bezpečnost na školách, Úvodní webinář Corinth 2.0, Tvorba učebního obsahu v aplikaci Corinth 2.0, Líný učitel - vše o školním hodnocení, Rizika za displejem- online rizikové chování dětí, Za obrazovkou: Varovné signály pro psychology, metodiky a další pracovníky s dětmi, Jak s dětmi mluvit o kybernetické bezpečnosti.
- Mgr. Jiří Zinecker: Školení Google Workspace pro vedoucí pracovníky, Umělá inteligence v aplikacích Google Workspace, Skoala: Jak na to, Konference AI v Ostravě,Aplikování AI do výuky a platná legislativa, Úvod do světa interaktivity TAKTIK pro 1. stupeň, Jak (pře)žít v době umělé inteligence, Canva a AI v praxi, Konference Safer Internet Centrum, To nevymažeš (webinář o rizicích dětské nahoty v online prostoru) a Jak s dětmi mluvit o kybernetické bezpečnosti 2.

Odborná praxe studentů

V květnu 2026 proběhla na naší škole dvoutýdenní odborná praxe studentů SŠ Net Office. Budoucí IT specialisté výrazně pomohli s technickou údržbou školní sítě, aktualizacemi operačních systémů, hardwarovým čištěním počítačů a celkovým auditem bezpečnosti koncových zařízení v učebnách.

Mgr. Jiří Zinecker, ICT koordinátor

7.4 Výroční zpráva předmětové komise Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura a cizí jazyky školního roku 2025/2026

Výroční zpráva předmětové komise Jazyk a jazyková komunikace
Členy komise v tomto školní roce byli Mgr. Monika Kozubková (ČJL v 6.A, 9.A, 9.B), Mgr. Radka Bednarzová (ČJL 6.B, 8.A, 8.B, seminář ČJL 9.A, 9.B), Mgr. Veronika Przywarová (ČJL 7.A, 7.B), Mgr. Veronika Tobolová (AJ 4.B, 6.A, 6.B, 8.A, 8.B, 9.A), Mgr. Robert Kaleta (AJ 5.A), Ing. Petr Thomas (AJ 5.A, 7.A, 7.B, 9.B, NJ 8.A, 8.B, 9.B), Mgr. Jela Široká (NJ 8.A, 8.B, 9.A).
Pracovali jsme s učebnicemi a novými pracovními sešity. Nedílnou součástí výuky se staly Google učebny, využívali jsme online nástrojů, zařazovali jsme i didaktické online hry, které jsme samy vytvářely.
Mgr. Bednarzová se věnovala žákovi s OMJ.
V listopadu proběhlo školní kolo Olympiády v českém jazyce, v němž zvítězila Zuzana Gálová z 9.B, ta naši školu reprezentovala v okresním kole.
I letos jsme společně s žáky 8.B, Ondřejem Walušem a Erikem Rusnákem, vytvářeli školní noviny. ˇ
Je hezkou tradicí, že se zapojujeme do projektu Celé Česko čte dětem. Žáci osmých tříd, Erik Rusnák, Daniela Schmausová, Liliana Gráfová a Klára Štebelová, navštěvovali partnerskou mateřskou školu s pohádkami O pejskovi a kočičce.
I v tomto školním roce jsme připravovali deváťáky k přijímacím zkouškám v semináři českého jazyka. Zapojili jsme se do projektu Přijímačky nanečisto.
V únoru jsme navštívili představení Hluboko pod nulou v DKMO, které vtipnou formou propojilo umění s poznatky z fyziky.
Ve spolupráci s GOA Orlová se třída 8.B zúčastnila výuky německého jazyka v jazykové laboratoři Robotel.
Žákům jsme se věnovali i mimo vyučování v konzultačních hodinách. Mgr. Bednarzová vedla kroužek Nebojme se češtiny.
Vyučující se zapojovaly do DVPP dle svých zájmů a potřeb školy.
Mgr. Bednarzová, Mgr. Tobolová a Ing. Thomas se zapojili do OP JAK, inovativního vzdělávání, což vedlo k zvýšení kvality a modernizaci vzdělávání.

Mgr. Radka Bednarzová (ČJL), Mgr. Veronika Tobolová (cizí jazyky)

7.5. Zpráva předmětové komise Člověk a příroda – přírodopis, zeměpis, fyzika a chemie ve školním roce 2025/2026

Po celý školní rok probíhalo velké množství akcí v rámci přírodovědných předmětů. Zaměřili jsme se zejména na badatelskou a projektovou výuku, digitalizaci vzdělávání a zapojení co největšího množství aktivit do běžné výuky. Žáci pracovali v laboratorních cvičeních z přírodopisu a chemie, využívali digitální mikroskopy, atlasy, glóbusy a busoly v přírodopisu, zeměpisu a přírodovědném semináři a účastnili se řady terénních aktivit. Součástí výuky byly přírodovědné vycházky a výuka v altánu s využitím lup, dalekohledů a určovacích klíčů, pozorování rostlin a živočichů, poslech ptačího zpěvu v ptačí oblasti Heřmanický stav či tvorba herbářů v sedmých ročnících.
Pokračovala také spolupráce s Ostravskou univerzitou v rámci projektu Univerzita pro školy, díky které se naši žáci zúčastnili řady workshopů a odborných přednášek. Pedagogové se průběžně vzdělávali ve

svých oborech a rozvíjeli nové formy výuky. Nadále jsme spolupracovali s městem Orlová v oblasti environmentálního vzdělávání a práce s daty v rámci projektu Klimaportál města Orlové.

Podzimní a zimní akce

Školní rok zahájily adaptační kurzy šestých ročníků, které pomohly novým žákům lépe se začlenit do kolektivu. Adaptační kurzy zajišťovali třídní učitelé Radka Bednarzová a Viktor Pavelka ve spolupráci s Radkou Václavíkovou a asistentem pedagoga. V září proběhly také Přírodovědné dílny na Studánce určené předškolním dětem z mateřských škol, tentokrát zaměřené na poznávání lidského těla. Žáci i pedagogové se zapojili do celostátní akce Den bez aut.

V říjnu se uskutečnila tradiční soutěž Přírodovědný klokan, které se zúčastnilo dvacet žáků osmých a devátých ročníků. Nejlepšího výsledku dosáhla Emma Chylková z 9.A. Druhé místo obsadili se stejným počtem bodů Lukáš Kunc z 9.A, Jan Mazurek z 9.B a Jiří Dvořák z 8.A. Třetí místo obsadil David Banot z 9.B. Akci organizovala Soňa Fantová. Žáci se také zapojili do aktivit spojených se Dnem dýně, organizovaných koordinátorkou EVVO Lenkou Urbancovou. Ta se rovněž zúčastnila konference k ochraně biodiverzity pořádané Zoologickou zahradou Ostrava. V rámci výuky chemie proběhly také virtuální exkurze do elektrárny a odborná exkurze do čistírny odpadních vod pro vybrané žáky devátých ročníků, které rovněž zorganizovala Lenka Urbancová.

V listopadu reprezentovali naši školu žáci druhého stupně v Soutěži mladých zoologů pořádané Zoologickou zahradou Ostrava. Součástí podzimních aktivit byl také Den otevřených dveří, během něhož si návštěvníci mohli vyzkoušet řadu přírodovědných aktivit a pokusů. Třída 9.B s Barbarou Drobíkovou absolvovala workshop Seznamte se s DNA na Přírodovědecké fakultě Ostravské univerzity. Žáci se rovněž zúčastnili programu Halloween a zvířátka pořádaného Domem dětí a mládeže v Orlové.





Významnou událostí ledna bylo školní kolo Geografické olympiády. Do okresního kola postoupili Mikuláš Urbančík ze 6.B, Věra Dospivová ze 7.A a Antonín Stohel z 8.A. V tomto období bylo také úspěšně dokončeno studium koordinátora environmentální výchovy dalším pedagogem na Ostravské univerzitě. V lednu proběhlo rovněž Badatelské dopoledne pro Mateřskou školu Ke Studánce, které zorganizovala Martina Šostoková, a další virtuální exkurze do elektrárny.

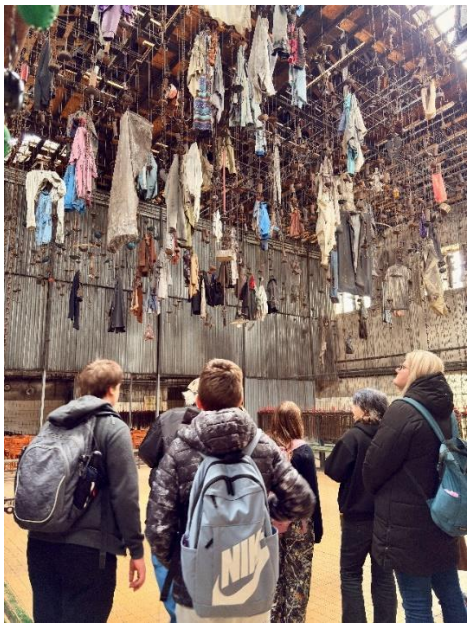
V únoru dosáhla Věra Dospivová ze 7.A velmi pěkného výsledku v okresním kole Geografické olympiády, kde obsadila šesté místo a stala se úspěšnou řešitelkou. Žáci 7.B se zúčastnili besedy s nevidomým hostem a jeho vodicím psem Kelly, která jim přiblížila život lidí se zrakovým postižením. Zároveň navštívili představení Hluboko pod nulou v podání Úžasného divadla fyziky z Brna.



Jarní a letní akce

Jaro bylo tradičně velmi bohaté na exkurze, soutěže a projektové aktivity. V březnu reprezentovali naši školu žáci ve Velké ceně Zoo Ostrava. Třída 9.A absolvovala workshop Seznamte se s DNA na Přírodovědecké fakultě Ostravské univerzity a žáci sedmých ročníků navštívili odborné laboratoře bezobratlých a obratlovců.

V dubnu se uskutečnil celoškolní projektový Den Země, do kterého se zapojili žáci prvního i druhého stupně. Velký zájem vzbudil program Sokolníci na Studánce, během něhož měli žáci možnost zblízka poznat dravce a sovy. Třída 7.B navštívila Národní kulturní památku Důl Michal v Ostravě a zúčastnila se besedy o Blízkém východě připravené ve spolupráci s Ostravskou univerzitou. Součástí dubnových aktivit byl také sběr papíru. Viktor Pavelka se zúčastnil přírodovědné konference v Planetáriu Ostrava a zorganizoval zeměpisnou exkurzi pro šesté ročníky zaměřenou na povodí řeky Ostravice.





V květnu se žáci šestých tříd zúčastnili workshopu o včelách v Botanické zahradě Ostravské univerzity, kde získali řadu zajímavých informací o životě včel a významu opylovačů. Proběhl také ozdravný pobyt žáků osmých a devátých ročníků, který přispěl k rozvoji kolektivních vztahů i environmentálního vzdělávání.

V červnu pokračovaly aktivity zaměřené na přírodovědné vzdělávání. Žáci 7.B absolvovali program Ptáci v korunách na faře evangelického kostela v Orlové, kde se seznámili s životem ptáků a vyrobili ptačí budky pro školní pozemek. Druhý stupeň navštívil cestovatelskou projekci Planety 3000 s názvem Ganga – jedna řeka, tisíc světů. Vybraní žáci devátých ročníků se zúčastnili závěrečného workshopu projektu IDZ Přírodní vědy moderně na Ostravské univerzitě. Třída 8.A absolvovala program zaměřený na vodu a žáci navštívili také akci Chemie a další přírodní vědy na Slezskoostravském hradě.

Digitalizace a badatelská výuka
Po celý školní rok byly ve výuce systematicky rozvíjeny digitální kompetence žáků. Využívali jsme digitální technologie při laboratorních pracích, práci s mapami, atlasy, mikroskopy i při zpracování výsledků pozorování a měření. Žáci pracovali s digitálními mikroskopy, online mapovými podklady, výukovými aplikacemi a dalšími moderními technologiemi. Velký důraz byl kladen na badatelskou výuku, samostatné objevování souvislostí a práci s daty. Žáci se učili formulovat hypotézy, provádět pozorování, zaznamenávat výsledky a vyhodnocovat získané informace.

Spolupráce s institucemi
Velmi si vážíme pokračující spolupráce s Ostravskou univerzitou, Zoologickou zahradou Ostrava, městem Orlová, Domem dětí a mládeže Orlová, Planetáriem Ostrava, Botanickou zahradou Ostravské univerzity i dalšími partnery. Díky těmto institucím mohou naši žáci získávat zkušenosti nad rámec běžné výuky a seznamovat se s aktuálními poznatky vědy a výzkumu.

Akce pro mateřské školy

Také v letošním školním roce jsme připravili několik akcí pro děti z mateřských škol. Přírodovědné dílny na Studánce i Badatelské dopoledne nabídly předškolákům možnost vyzkoušet si jednoduché pokusy, pracovat s mikroskopy a poznávat svět přírody hravou formou.



Závěr

Školní rok 2025/2026 byl z pohledu přírodovědného vzdělávání mimořádně bohatý na soutěže, exkurze, projektové dny, badatelské aktivity i spolupráci s odbornými institucemi. Díky aktivní práci pedagogů i zájmu žáků se podařilo propojit teoretickou výuku s praktickými zkušenostmi a posílit zájem žáků o přírodní vědy a ochranu životního prostředí.

Mgr. Barbara Drobíková
předsedkyně metodického sdružení Člověk a příroda

7.6 Zpráva předmětové komise Člověk a společnost – dějepis, občanská výchova ve školním roce 2025/2026

II. stupeň: 6.-9. třída
Předměty: dějepis, občanská výchova
Členové
Mgr. Soňa Fantová: OV 7.A
Mgr. Barbara Drobíková: OV 7.B
Mgr. Veronika Tobolová: OV 9.A, 9.B
Ing. Viktor Pavelka: OV 6.A, 6.B, OV 8.A
Mgr. Radka Václavíková: OV 8.B
Mgr. Jela Široká: D 7.A, D 8.A, 8.B
Mgr. Veronika Przywarová: D 7.B
Mgr. Radka Bednarzová: D 6.A, 6.B, D 9.A, 9.B

V hodinách dějepisu a občanské výchovy jsme kromě klasických metod využívali i filmovou či badatelskou výuku. Kromě papírových učebnic jsme často používali digitální materiály Mezi nejčastěji používané zdroje patří ČT edu, Stream-Slavné dny, Životy slavných, Moderní dějiny, Didakta či Umime dejepis. Google učebny se staly běžnou součástí výuky, slouží jako opora pro běžnou výuku i pro rozvíjení digitálních kompetencí žáků. Součástí výuky bylo i projektové vyučování.
V hodinách dějepisu jsme rozvíjeli průřezová témata výchova demokratického občana a výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech. V oblasti mediální výchovy jsme se zaměřili na práci s dezinformacemi.
V hodinách občanské výchovy jsme se zaměřovali na osobnostní a sociální výchovu, na mediální výchovu. Vedli jsme žáky ke kritickému čtení a vnímání mediálních sdělení. Nedílnou součástí výuky byly i hodiny zaměřené na finanční gramotnost.
K naplnění cílů výuky občanské výchovy byly nápomocny i preventivní programy organizované školním metodikem prevence, Mgr. Veronikou Tobolovou
Nedílnou součástí výuky dějepisu a občanské výchovy se staly exkurze. Jejich cílem je zpopularizovat zájem o minulost a doplnit školou nabyté vzdělání o praktické ukázky a činnosti. Letos jsme podnikli několik výletů do minulosti. V rámci tématu poznávání historie našeho kraje v širších souvislostech se uskutečnila exkurze 9. A, B do Vojenského muzea v Ostravě (Bednarzová). Třída 7.B se vydala za poznáním hornické historie našeho kraje do dolu Michal (Drobíková). 6.B pak putovala hluboko do minulosti při návštěvě Archeoparku Chotěbuz (Bednarzová). Po celý rok jsme navštěvovali tematické výstavy v DKMO. čtenářské gramotnosti.
Obrovský úspěch jsme letos zaznamenali v Olympiádě mediální gramotnosti**,** v níž Damián Jurášek z 6.B obsadil v celostátním kole 8. příčku.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo dle zájmu vyučujících a potřeb školy. Bylo zaměřeno na moderní formy vyučování, mediální a badatelskou výuku. Účast je evidována ve sdílené tabulce na Google Disku.
Do programu OP JAK 16 hodin inovativního vzdělávání se zapojila Mgr. R. Bednarzová a Mgr. Tobolová, což vedlo ke zkvalitnění a zmodernizování výuky.

Mgr. Radka Bednarzová

7.7. Zpráva předmětové komise Umění a kultura – výtvarná výchova, hudební výchova ve školním roce 2025/2026

Školní rok 2025/2026 jsme zahájili ve slavnostní atmosféře. Budovu školy jsme přivítali do nového školního roku nově vyzdobenou a vizuálně zútulněnou. Proběhla revitalizace školního vchodu a vestibulu. Během přípravného týdne učitelky výtvarné výchovy výrazně proměnily nástěnky a výstavní plochy v prostorách školy. Byly opraveny odpočinkové zóny na druhém stupni a proběhla přesadba květinové výzdoby školy.

V úvodu školního roku pokračovala výstava fotoplakátů zážitků žáků naší školy.

Metodické sdružení Umění a kultura se aktivně podílelo na přípravě různých projektových dnů, návrhy propagačních materiálů a plakátů k jednotlivým akcím. Učitelé VV rovněž spolupracovali na tvorbě letáků ke všem významným událostem konaným během roku.

V průběhu školního roku se žáci zúčastnili několika výtvarných soutěží.

Na konci listopadu proběhla tradiční celoměstská výtvarná soutěž v ZUŠ Orlová s tématem „Tajemný les“. Naši žáci soutěžili převážně s prostorovými díly větších formátů, za které si odnesli nejedno krásné umístění.

Ocenění získali: 1.místo Eliška Luc Xuan Nhi, 2.místo Klára Kubišová , 3.místo Vanesa Pučoková

Dům dětí a mládeže Orlová opět uspořádal svou každoroční, velmi oblíbenou výtvarnou soutěž, do které se i letos zapojili naši žáci z prvního i druhého stupně. Soutěž tradičně nabízí zajímavá a inspirativní témata, která podněcují dětskou fantazii a kreativitu.

Letošní ročník se nesl ve znamení témat Korálový útes, Antika a také Přání pro pana Jiřího Žáčka, známého autora dětských básní, jehož tvorba je mezi dětmi stále velmi oblíbená.

Naši školu reprezentovalo celkem 20 žáků – 10 z prvního stupně a 10 z druhého stupně. Všichni účastníci přistoupili k tvorbě s velkým nasazením a jejich práce byly nejen nápadité, ale i výtvarně velmi zdařilé.

O to větší radost máme z mimořádného úspěchu, kterého naši žáci dosáhli. V silné konkurenci se nám podařilo získat neuvěřitelných 13 ocenění, což je skvělý výsledek a důkaz talentu i píle našich dětí.

1. místo: Anna Chrastecká 2.B, 1. místo: Natálie Litnerová 2.B, 1. místo: Viktorie Zátopková 5.A,
1. místo: Veronika Dvořáková 5.A, 2. místo: Vojtěch Káňa 4.B, 3. místo: Ester Makulová 4.A,
1. místo: Radka Zadražilová 7.B, 1. místo: Nela Gavelčíková 7B, 1.místo: Lili Wozniaková 8.B,
2. místo: Elen Gellnerová 6.A, 2. místo: Eliška Luc 7.A, 3. místo: Klára Kubišová 6.A, 3. místo: Charlota Jakubčová 8.B

Na jaře, v rámci tradiční dopravní soutěže, žáci výtvarně ztvárnili témata bezpečného pohybu dětí po městě – včetně cesty do školy. Soutěž měla nejen preventivní, ale i kreativní charakter.

V zimních měsících se žáci výtvarně podíleli na výzdobě školního karnevalu pro 1. stupeň. Tělocvična byla proměněna v barevný prostor plný dekorací z krepového papíru, které žáci sami navrhovali a tvořili.

Během školního roku jsme také navštívili několik kulturně-výchovných akcí. V Domě kultury města Orlové zhlédli žáci 2. stupně představení s názvem Hluboko pod nulou.

Závěr školního roku patřil tradičnímu tvoření tabel devátých ročníků. Tato tabla jsou vystavena ve školní galerii jako vzpomínka na odcházející žáky. Deváťáci se zároveň podíleli na výzdobě slavnostního vyřazení absolventů, které proběhlo za přítomnosti rodičů i učitelského sboru.

Za předmětovou komisi PKUK Mgr. Radka Václavíková

7.8 Zpráva předmětové komise Člověk a zdraví + Člověk a svět práce – tělesná výchova, pracovní činnosti, rodinná výchova ve školním roce 2025/2026

Tělesná výchova

- Kontrola a revize obou tělocvičen proběhla 9.září revizním technikem. Kompletní úklid tělocvičen a přemístění vybavení včetně montáže regálů do nově rekonstruovaných tělocvičen byl proveden už v posledních 14-ti dnech měsíce v srpnu a byl dokončen v září v prvních dvou týdnech, Při inventarizaci v prosinci byly vyřazeny nejen pomůcky, míče, ale i nářadí, které bylo odstraněno při rekonstrukci obou tělocvičen a nahrazeno novým. Z: Ing. Viktor Pavelka

- Adaptační kurz proběhl v termínu 3. – 5.9. 2025 na Faře v Orlová s turistikou v Beskydech. Zúčastnily se třídy 6.A.B.
- Přespolní běh pod patronací naší školy proběhl 29. září v lesoparku za účasti orlovských škol, kdy jediným úspěchem bylo 3.místo Jana Drhy.
- Plavecká soutěž měst proběhla 1.10.2025 - účast pouze plavců z jednotlivých tříd, kteří se přihlásili: na prvních třech místech se umístili 3 plavci a i dva učitelé naší školy, převzali věcné ceny od vedení města v DDM v Orlové
- Florbalový turnaj na GOA proběhl v měsíci listopadu za účasti našich družstev mladších a starších žáků
- „Mikulášská laťka“ soutěž ve skoku vysokém proběhla na ZŠ K.Dvořáčka Nejlepšího umístění dosáhl Mikuláš Urbančík a to třetí místo
- Lyžařský kurz je proběhl v termínu 19. – 23.1. 26. Kurzu se zúčastnili žáci tříd 7.A,B s výběrem žáků z 9.tříd, v lyžařském areálu Rališka s ubytováním na hotelu Mesit.
- Vánoční turnaj v přehazované a florbalu mezi třídami proběhl před vánočními prázdninami v nově rekonstruovaných tělocvičnách mezi jednotlivými třídami 2. stupně.

Sportovně – turistický kurz pro žáky 8.tříd, doplněných o žáky z 9. tříd, proběhl ve dnech 25. - 29. 5. 2026, Celkem se kurzu účastnilo 34 žáků. Náplň kurzu – 2 dny vodácký výcvik, den cyklistika, 2 dny přechod Beskyd s noclehem na Lysé hoře splnil svůj cíl

- „Orlovská veverka“, soutěž ve šplhu mezi orlovskými školami, proběhla 6. března na naší škole. Naši žáci získali dvě třetí místa a jedno druhé místo v soutěží tříd, a to ze všech orlovských škol a okolí.
- Plnění olympijského odznaku zdatnosti v rámci hodin TV. Všichni učitelé TV měřili žákům výkony v jednotlivých vypsaných disciplínách ve třídách, kde učí TV. Žáci obdrželi diplomy za účast. Odznak se nepodařilo získat zatím žádnému žákovi.
- V měsíci dubnu proběhlo městské kolo ve volejbale v prostorách GOA, kde žákyně byly první a kvalifikovaly se do okresního kola, kde skončily na čtvrtém místě.
- V květnu městské kolo Atletického čtyřboje proběhlo na ZŠ K. Dvořáčka, starší žákyně skončily na 4 místě.
- Starší žáci v minifotbalu v květnu skončili na 4. místě a rovněž mladší žáci byli čtvrtí, starší žákyně v turnaji skončily na prvním místě.
- „Atletický den“ - školní atletická soutěž pro 1. stupeň a „Sportovní den“ - 2. ročník fotbalového a volejbalového zápasu mezi vycházejícími žáky a družstvem pedagogů proběhly v měsíci červnu.

- Nástěnka „Rekordy školy“ byla aktualizována Bc. Janem Rohelem, a to i výkony v rámci plnění Olympijského odznaku.

Kontrola obuvi jak do tělocvičny, tak i na venkovní hřiště dle řádu tělocvičen a hřiště je učiteli TV stále prováděna. Rovněž byl kontrolován povrch v obou tělocvičnách a poškození se hlásila. Učiteli TV byl brán zřetel na slabou fyzickou kondici některých žáků. Za celý školní rok bylo v hodinách pouze 6 úrazů, žádný vážný úraz.
Žáci bez fyzické kondice při míčových hrách jsou náchylní k úrazu i bez zapříčinění druhé osoby, proto zahřátí a rozcvičení na začátku je nutností.

Pracovní činnosti:

- Spolupráce se SŠTaS pokračovala Sdílenou výukou i v letošním školním roce pro žáky 8.tříd.
- Materiál na výrobky v dílnách je po rekonstrukci tělocvičen dostatek, žáci 8. tříd vyráběli ptačí budky a další výrobky ze dřeva – vařečky, srdíčka pro rodiče jako vánoční dárek, žáci 7. tříd se věnovali pěstitelským pracím a základům obrábění dřeva a kovu.
- V rámci pracovních činnosti byla prováděna i údržba školní zahrady a okolí školy, stejně jako v minulém školní roce a pěstitelské a zahradní práce v podzimních a jarních měsících.

Rodinná výchova:

- Na třídních schůzkách 9. 9. 2025 byly rodičům žáků 9.tříd předány dotazníky a instrukce k výběru školy a budoucího povolání. Na základě odevzdaného dotazníku byly předány karierovým poradcem vycházejícím žákům přihlášky a opisy vysvědčení na vybrané školy, pokud si nezvolili elektronickou přihlášku. Rodiče a žáci budou přihlášky v termínu do 20. 2. 2026 odesílat na vybrané školy.

- Rodiče i žáci byli včas informování o probíhajících kurzech k přijímacímu řízení na střední školy, tak i o změnách. Žák na školu s talentovou zkouškou mohl podat přihlášky až na 5 škol, a to rovněž v termínu do 20. února 2026.
- V rámci volby povolání pro 9. ročníky se žáci zúčastnili akce: **Brána řemeslům otevřená, Dny otevřených dveří,** na SŠTaS v Karviné v měsíci listopadu 2025.

- „Burzu povolání“ v DK Orlová, kde prezentovaly SŠ své obory, nejen z našeho regionu, navštívili žáci 8. a 9 tříd naší školy dne 19. listopadu.
- V měsíci listopadu se žáci 9. tříd zúčastnili na GOA v Orlové akce „Co víš, co umíš?
  V lednu navštívilo 10 žáků z 9. tříd Gymnázium Bohumín v rámci akce Na den gymplákem.

- Rovněž proběhlo v předem dohodnutém termínu testování žáků 9. A,B, na ÚP v Karviné, byly vyzvednuty Atlasy školství na rok 2026/2027 a předány žákům.
- Zástupci jednotlivých SŠ měli možnost prezentovat své střední školy vždy v pátek 6. hodinu vycházejícím žákům 9. tříd, celkem bylo pozváno 11 škol včetně gymnázií z našeho regionu.
- Rodiče i žáci byli včas informování o termínu zaslání písemných a elektronických přihlášek na střední školy, tak i o změnách. Termín do 20. února 2026, kdy měli rodiče podat přihlášky přesto nestihli čtyři rodiče, v druhém kole však byli žáci na střední školy přijati.
- Z devátých ročníků nám vychází 28 žáků a jedna žákyně z osmé třídy. Na GOA Orlová se z páté třídy dostali 4 žáci. ZŠ Ke Studánce opouští ve školním roce 2025/2026 tedy celkem 33 žáků.
- Na gymnázia se devátých ročníků byli přijati 4 žáci, z toho jedna žákyně na prestižní Gymnázium Hladnov v Ostravě. Na průmyslové školy odchází 3 žáci, na Střední zdravotní školy 6 žákyň. Na střední školy, na obory s maturitou odchází 10 žáků. Tříleté učňovské obory si zvolilo 6 žáků.

Ing. Viktor Pavelka
předseda MS

7.8.1 Činnost kroužků ve školním roce 2025/2026

Kroužek hravé a zábavné logiky
Deskové hry, rozvoj logiky, jazykolamy, slovní přesmyčky. Určeno žákům 1. – 3. tříd.
Lektorky: Mgr. Iveta Rymanová, Mgr. Jana Schmidová

Kroužek Chytré hlavičky
Učivo probírané ve škole je dobré procvičovat a upevňovat. Děti si budou rozvíjet logické myšlení formou her a aktivit. Kroužek bude postaven na principu „škola hrou“. Určeno žákům 1. tříd.
Lektor: Mgr. Iveta Rymanová

Klub digitálních tvůrců (Digital Creators Club)
Náplní školního kroužku je zaměření na počítačovou tvorbu, tvorbu videa a animace: Seznámení se s různými programy a nástroji pro počítačovou tvorbu, se základními principy a technikami počítačové grafiky, zvuku, videa a animace, jako jsou například barevná teorie, kompozice, vrstvy, filtry, efekty, střih, přechody, synchronizace atd. Součástí je praktické cvičení a vytváření vlastních projektů podle zadaných témat nebo vlastních nápadů, jako jsou například plakáty, loga, ilustrace, fotomontáže, komiksy, pohlednice, reklamy, prezentace, hudební klipy, krátké filmy, animované gify atd.; určeno pro 3. - 5. třídu.
Lektoři: Mgr. Jiří Zinecker, Richard Šnapek

Sportovní kroužek I. stupeň
Pohybové a míčové hry v tělocvičně. Určeno žákům 4. - 6. tříd
Lektor: Martin Pospíšil

Sportovní kroužek II. stupeň
Náplní kroužku byly převážně oblíbené míčové hry a konal se každou středu od 7.00 hod. před vyučováním. Kroužek navštěvovalo 12–15 žáků 2. stupně, žáci si nejen zvyšovali svou fyzickou kondici, vybíjeli svou přebytečnou energii, ale protože museli o hodinu dříve dobrovolně vstávat, tak budovali i své morálně volní vlastnosti a vnitřní kázeň, která se jim bude v budoucím životě hodit, tak jako i pevné a zdravé tělo.
Lektor: Ing. Viktor Pavelka

Přírodovědný kroužek
Náplní kroužku bylo propojení předmětů jako fyzika, přírodopis a zeměpis, tedy světa kolem nás, jak funguje v harmonii. Žáci pochopili, že se všemi základními fyzikálními jednotkami se setkají hned ráno, když vstanou a jdou do školy. Jak znalost fyzikálních zákonů jim může v budoucnu zachránit život (nedostat smyk v zatáčce, neutopit se ve vodě…). Co potřebují vědět o svém těle, aby dobře fungovalo. Viděli fotografie z cestování po světě, co lze vše zažít a vidět na vlastní oči nejen na zemi, ale i pod vodou, vidět zvířata ve volné přírodě, a nejen v ZOO.
Lektor: Ing. Viktor Pavelka

Kroužek keramiky ve školní družině
V keramickém kroužku se žáci naučili pracovat s hlínou, glazurovat, používat různé pomůcky a nástroje. Při těchto činnostech rozvíjeli fantazii, estetické cítění, kreativitu, samostatnost, ale hlavně se při tvorbě dobře pobavili a odnášeli si krásné výrobky.
Lektorky: Renáta Křehlíková, Liběna Greplová

Kroužek německého jazyka
V kroužku německého jazyka dostaly děti možnost okusit cizí jazyk zábavnou formou. Převážně pomocí her, soutěží a písniček si osvojily základní komunikaci a jazykové znalosti, které se jim později můžou hodit. Hlavním cílem bylo, aby děti získaly k učení se cizímu jazyku kladný vztah a nebály se komunikovat. Hlavními tématy byly pozdravy, představování, rodina, jídlo, zvířata, číslovky, svátky v Německu.
Lektorka: Mgr. Jela Široká

7.9 Zpráva o činnosti Školní družiny ve školním roce 2025/26

Ve školním roce 2025/26 měla školní družina tři samostatná oddělení, do kterých bylo přihlášeno 90 dětí. O děti se staraly tři kvalifikované vychovatelky a jedna asistentka. Výchovně-vzdělávací činnost byla realizována plně v souladu se Školním vzdělávacím programem pro školní družinu, který nesl motivační název „Rok plný her a kamarádů“. Hlavní cíle programu se zaměřovaly na rozvoj sociálních dovedností, posilování přátelských vztahů v kolektivu a podporu zdravého životního stylu prostřednictvím pestrých volnočasových aktivit.
Během roku probíhala řada tematických akcí, které úspěšně propojovaly jednotlivá oddělení družiny. Podzimní období zahájily sportovně-zábavné Hry bez hranic, na které navázala tradiční Drakiáda,

Podzimní stezka plná úkolů a tajuplné oslavy Halloweenu. Zimní měsíce byly ve znamení Mikulášské nadílky, Vánočního skřítkování, sportovní Zimní olympiády a oblíbeného Karnevalu. V jarních a letních měsících děti rozvíjely své schopnosti při talentové soutěži, oslavily Den Země, užily si Čarodějnický rej a změřily síly v dopravní soutěži při Koloběžkových závodech. Mimořádný úspěch a velký ohlas u dětí zaznamenal tematický „Týden s domácími mazlíčky“, který hravou formou podpořil pozitivní a zodpovědný vztah ke zvířatům.
V rámci zájmové činnosti se děti celoročně věnovaly rukodělným a tvořivým pracím. Část žáků navíc pravidelně pracovala v keramickém kroužku, kde rozvíjela svou jemnou motoriku a prostorovou představivost. Významným sociálním přínosem byla pokračující spolupráce se Sociálními službami města Orlová, konkrétně s klienty Chráněného bydlení. Tato společná setkávání a aktivity vedly děti k toleranci, empatii a vzájemnému respektu. Všechny stanovené cíle ŠVP ŠD se v tomto školním roce podařilo úspěšně naplnit a družina fungovala jako bezpečné a inspirativní prostředí pro relaxaci i osobní rozvoj dětí.

Vedoucí vychovatelka Renáta Křehlíková

7.10 EVVO 2025/2026

1. Úvod, strategické cíle a personální posílení EVVO

Základní škola Ke Studánce v Orlové klade dlouhodobě systematický důraz na environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu (EVVO), které tvoří integrální součást školního vzdělávacího programu a průřezového tématu Environmentální výchova. Hlavním cílem všech realizovaných aktivit je rozvíjet u žáků hluboký a odpovědný vztah k přírodě, zvyšovat jejich povědomí o aktuálních ekologických výzvách, podporovat principy trvale udržitelného rozvoje a vést je k aktivní ochraně životního prostředí v lokálním i globálním měřítku.
Významným milníkem ve školním roce 2025/2026 bylo úspěšné dokončení specializačního studia EVVO koordinátora na Přírodovědecké fakultě Ostravské univerzity kolegyní Mgr. Barbarou Drobíkovou v lednu 2026. Tímto krokem škola získala druhou kvalifikovanou koordinátorku EVVO, která spolu s Ing. Lenkou Urbancovou, Ph.D. zajišťuje koncepční i praktické vedení environmentálních projektů. Toto dvojí personální zastoupení výrazně posílilo odborné, metodické a organizační zázemí školy, umožnilo ještě užší propojení environmentálních témat napříč 1. a 2. stupněm a rozšíření spektra realizovaných projektů.

2. Výukové metody, digitalizace a badatelsky orientovaná výuka

Ve školním roce 2025/2026 se výuka v přírodovědných předmětech (přírodopis, chemie, fyzika, zeměpis a seminář z přírodních věd) zaměřila na intenzivní rozvoj badatelsky orientované výuky (BOV) a zapojení moderních digitálních technologií. Škola plně využila svou vybavenou učebnu virtuální reality, kde žáci pravidelně pracovali s VR brýlemi, tablety, digitálními čidly Vernier, výukovými programy Corinth a další.
Tradiční teoretická výuka byla v maximální možné míře propojována s praktickými činnostmi:

- **Laboratorní práce a experimenty:** Pravidelná laboratorní cvičení v chemii a přírodopisu zaměřená na mikroskopování, chemické reakce, práce se vzorky apod.

- **Práce s terénními pomůckami:** Práce s atlasy, glóbusy a busolami v zeměpisu a seminářích, terénní přírodovědné vycházky s lupami a dalekohledy.
- **Poznávání přírody v terénu:** Určování druhů rostlin a živočichů, poslech ptačího zpěvu v chráněných územích a tvorba autorských herbářů žáky 7. ročníků.
- **Propojování výuky s praxí:** Aktivní zapojení do projektu v rámci Klimaportálu města Orlové.

3. Klíčové akce, ozdravné pobyty a projektové dny

Ozdravný a EVVO pobyt financovaný ze SFŽP – CHKO Beskydy (Hotel Mesit, Horní Bečva)
Mimořádným úspěchem školního roku byl ozdravný a EVVO pobyt financovaný ze Státního fondu životního prostředí (SFŽP), kterého se v termínu od 3. 5. do 7. 5. 2026 zúčastnili žáci tříd 9.A, 9.B a 8.B. Hlavním odborným tématem pobytu byla Klimatická změna – voda v krajině. Žáci se formou terénního výzkumu, praktických workshopů a zážitkové pedagogiky věnovali zadržování vody v přírodě, monitoringu čistoty vodních toků a dopadům klimatických změn na horské ekosystémy.

V průběhu celého školního roku proběhla řada dalších významných projektových dní a pobytových akcí:

- **Celoškolský projektový den Den Země:** Tradiční vrchol EVVO aktivit proběhl v dubnu 2026 na téma ZEMĚ: KDYSI – DNES – ZÍTRA. Do projektové výuky se aktivně zapojili žáci 1. i 2. stupně pod vedením celého pedagogického sboru.
- **Adaptační kurzy 6. ročníků:** Třídenní pobytové programy v přírodě (Fara Orlová) zaměřené na teambuilding, rozvoj třídního kolektivu a vnímání přírodního prostředí.
- **Environmentální projektové dny:** Celoškolské akce Den bez aut zaměřená na udržitelnou mobilitu a Den dýně propojující tradice a zpracování přírodních plodin.
- **Projektové dny na 1. stupni:** Skřítci a kouzlo podzimu, Co nám šeptá podzim, Tajemství lesa a Kdo bydlí v trávě?
- **Spolupráce s MŠ Ke Studánce:** Realizace zážitkových programů pro předškoláky – Přírodovědné dílny na Studánce: Poznáváme lidské tělo a Badatelské dopoledne zaměřené na pokusy se vzduchem, zvukem, magnety, elektrolýzou a elektrostatikou.
- **Odborné exkurze a výjezdy:** Exkurze na Čistírnu odpadních vod (ČOV Orlová) pro 9. ročníky, virtuální exkurze Virtuálně v elektrárně (ČEZ), exkurze do Planetária Ostrava, meteorologická exkurze na Lysou horu, terénní exkurze Povodí řeky Ostravice, exkurze na Důl Michal v Ostravě, ukázky dravců a sov Sokolníci na Studánce, cestovatelská projekce Planeta 3000 (Ganga – jedna řeka, tisíc světů).

4. Soutěže, olympiády a dosažené úspěchy žáků

Žáci školy se s velkým nasazením zapojovali do přírodovědných a geografických soutěží, v nichž dosáhli výborných výsledků na školní i okresní úrovni:

- **Geografická olympiáda:** Školního kola se zúčastnilo 24 žáků. Do okresního kola postoupili Mikuláš Urbančík (6.B, kat. A), Věra Dospivová (7.A, kat. B) a Antonín Stohel (8.A, kat. C). Mimořádného úspěchu dosáhla Věra Dospivová (7.A), která v okresním kole obsadila skvělé 6. místo a stala se úspěšnou řešitelkou.
- **Přírodovědný klokan:** Soutěže se zúčastnilo 20 žáků z 8. a 9. ročníků. Vítězkou školního kola se stala Emma Chylková (9.A), 2. místo obsadili se stejným počtem bodů Lukáš Kunc (9.A), Jan Mazurek (9.B) a Jiří Dvořák (8.A), na 3. místě skončil David Banot (9.B).

- **Soutěže ZOO Ostrava:** Pravidelná účast vybraných žáků 2. stupně v Soutěži mladých zoologů, ve Velké ceně ZOO a účast na Konferenci k ochraně biodiverzity v ZOO Ostrava.
- **IDZ Přírodní vědy moderně (Ostravská univerzita):** Závěrečný workshop a badatelská soutěž pro vybrané žáky 9. tříd na katedře chemie PřF OU.

5. Spolupráce s institucemi a rozvoj partnerství

Škola intenzivně rozvíjela partnerství s externími organizacemi, odbornými pracovišti a akademickou sférou:

- **Přírodovědecká fakulta Ostravské univerzity:** Propojení přes program Univerzita pro školy – odborné workshopy Seznamte se s DNA, Laboratoře bezobratlých a obratlovců, workshop Včely v Botanické zahradě OU a beseda o Blízkém východě.
- **Město Orlová:** Spolupráce a zapojení do projektu Klimaportál města Orlové při práci s environmentálními čidly.
- **Státní fond životního prostředí (SFŽP):** Finanční podpora ozdravného a EVVO pobytu žáků v CHKO Beskydy.
- **Další partneři:** ZOO Ostrava, Botanická zahrada Orlová, ČEZ, a.s., SMVaK Ostrava, DDM Orlová, Úžasné divadlo fyziky (ÚDiF) Brno (představení Hluboko pod nulou), Římskokatolická farnost Orlová (programy na Fáře Orlová Ptáci v korunách a Voda).

6. Praktické činnosti, péče o prostředí a třídění odpadu

Praktická složka EVVO byla naplňována každodenní činností žáků a učitelů. Ve všech třídách a společných prostorách školy probíhá **třídění odpadu** (papír, plast, sklo, drobné elektrozařízení a baterie). V jarních a podzimních měsících se žáci 6., 7. a 8. ročníků v rámci výuky a kroužků podíleli na **péči o školní zahradu a pozemek**. V zimním období probíhala péče o ptactvo (výroba a doplňování krmítek). V dubnu 2026 (27. 4. – 30. 4. 2026) se uskutečnil tradiční celoškolský sběr papíru.

Roční program EVVO na školní rok 2025/2026

Termín	Název akce/téma	Forma	Cílová skupina	Koordinuje	Spolupráce
Září	Adaptační kurz v přírodě	Třídenní pobytový program	Žáci 6. tříd	TU + MP + AP	Fara Orlová (evn. kostel)
Září	Velká cena malých zoologů	Soutěž	Žáci 5. třídy	HO, RO	ZOO Ostrava
Září	ČOV Orlová	Exkurze	9.A + 9.B	UR	SMVAK
Září	Skřítci a kouzlo podzimu	Projektový den	2.A + 2.B	RY + ŘÍK	TU
Září/říjen	Den bez aut	Projektový den	Celá škola	UR + DR	TU
Říjen	Co nám šeptá podzim	Projektový den	3.A+3.B	ZAM+KUZ	TU
Říjen	Přírodovědný klokan	Soutěž	Vybraní žáci II. stupně	FA	ÚPOL
Říjen	Den dýně	Projektový den	Celá škola	UR + DR	Všichni pedagogové
Říjen a listopad	Virtuálně v elektrárně	Workshop/exkurze	9.A + 9.B	UR	ČEZ
Listopad a březen	Soutěž mladých zoologů	Soutěž	Vybraní žáci druhého stupně	Učitelé přírodopisu	ZOO Ostrava
Podzim a jaro	Péče o školní pozemek a zahradu	Výuka	Žáci 6., 7., a 8. tříd	PA + FA + EVVO koordinátor	Vyučující II. stupně
Prosinec/leden	Krmítko	Výuka	I. stupeň	TU	
Prosinec	Ekohrátky se Studánkou	Workshop	Předškoláci	DR	MŠ Ke Studánce
Listopad/prosinec	Den otevřených dveří - „Školákem hravě“	Workshop	Budoucí žáci 1.třídy a rodiče	Vedení školy + ZAM	Vyučující I. a II. stupně
V průběhu šk. roku	Celoškolské projektové dny EVVO	Zážitková pedagogika, BOV, projektová výuka	Celá škola	EVVO koordinátor	Vyučující I. a II. stupně
Leden	Lyžařský kurz	Týdenní pobyt	Žáci 7. tříd	Učitelé TV	Hotel Mesit, Bečva

Termín	Název akce/téma	Forma	Cílová skupina	Koordinuje	Spolupráce
Duben	Den Země	Projektový den	Celá škola	EVVO koordinátor	Vyučující I. a II. stupně
Duben	Sběr papíru	Školní akce	Celá škola	Vedení školy	Vyučující I. a II. stupně
Duben	Tajemství lesa	Projektový den	2.A + 2.B	RY + ŘÍK	TU
Květen	Kdo bydlí v trávě?	Projektový den	1.A + 1.B	HO + SCH	TU
Květen	ŠVP (škola v přírodě)	Týdenní pobyt	I. stupeň + žáci 9tých tříd	EVVO koordinátor + TU	Místní skupiny CHKO Beskydy, Hotel Mesit, Chata Hrádek
Červen	Planeta 3000	Kino – přednáška	Žáci II. stupně	DR + TU	DK Orlová
Červen	CHKO Beskydy a Jeseníky	Školní výlety	Žáci I. a II. stupně	TU	Místní skupiny

8. Projekty ve školním roce 2025/2026

OP JAK II

Ve školním roce 2025/2026 jsme zahájili realizaci projektu v rámci **Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK), výzvy č. 02_24_034 – Šablony pro MŠ a ZŠ II**. Projekt podporuje rozvoj školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků a zkvalitňování vzdělávání žáků. V uplynulém školním roce bylo v rámci projektu podpořeno studium školního metodika prevence, další vzdělávání pedagogických pracovníků a vychovatelů školní družiny, inovativní vzdělávání žáků a doučování žáků. Realizované aktivity přispívají k profesnímu rozvoji zaměstnanců školy, rozšiřování jejich odborných kompetencí a zároveň k individualizaci a zkvalitňování vzdělávání a podpory žáků. Realizace projektu pokračuje i ve školním roce 2026/2027.

MAP IV

Celý školní rok jsme byli součástí celoměstského projektu **MAP IV.** Z projektu proběhlo mnoho seminářů, školení, webinářů a setkání pedagogických pracovníků či žáků. V realizační skupině Předškolní vzdělávání a péče působí naše speciální pedagožka Mgr. Andrea Zamišková.

IDZ MSK - Implementace Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje

V tomto projektu jsme spolupracovali se dvěma partnery. Prvním je ve spolupráci se SŠTaS Karviná, kde dlouhodobě podporujeme polytechnické vzdělávání formou sdílené výuky.
Druhým partnerem je společnost Koru Hope z. ú., kde již několik let spolupracujeme s psychology, etopedy, sociálními pedagogy, kteří svým působením pomáhají udržovat psychickou pohodu, wellbeing a intervenují v krizových situacích.

BONAGRANT

V průběhu školního roku 2025/2026 byl na naší škole realizován projekt **„Krok k vědění – Interaktivní edukace v pohybu“**, který byl podpořen společností **BONATRANS** v rámci grantového programu **BONAGRANTY 2026**. Díky finanční podpoře byly ve škole pořízeny interaktivní podlahové prvky, které propojují vzdělávání s pohybem. Pomůcky jsou využívány žáky zejména na 1. stupni při výuce, o přestávkách i při dalších školních aktivitách. Projekt podporuje rozvoj pohybových, jazykových a poznávacích dovedností a přispívá k zatraktivnění školního prostředí.

72 HODIN

72 hodin je celorepublikový dobrovolnický projekt, který dává dětem a mladým lidem příležitost zapojit se do aktivit prospěšných jejich okolí, komunitě a životnímu prostředí. Cílem projektu je podporovat dobrovolnictví, aktivní přístup, spolupráci a odpovědnost za prostředí, ve kterém žijeme. Do projektu se zapojila také naše škola. Ve spolupráci s partnerskou Mateřskou školou Ke Studánce se žáci podíleli na úklidu okolí mateřské školy a výsadbě zeleně. Společnou aktivitou přispěli ke zkrášlení prostředí mateřské školy a zároveň si prakticky vyzkoušeli, že vlastní aktivitou mohou pozitivně ovlivnit své okolí.

SFŽP

Projekt „Společná výprava za udržitelnou budoucností“ je financován z Operačního programu **Spravedlivá transformace 2021–2027** v rámci výzvy Zájmové vzdělávání a osvěta pro Moravskoslezský kraj, za spolufinancování Evropské unie a Státního fondu životního prostředí

ČR. Hlavním smyslem grantu je podpora vícedenních mimoškolních pobytů zaměřených na praktické vzdělávání v oblasti změny klimatu, udržitelnosti a transformace regionu, jež zároveň slouží k upevnění soudržnosti a rozvoji sociálních vazeb uvnitř školních kolektivů. Program pobytů staví na pobytu v přírodním prostředí, zážitkovém učení, ekohrách, týmových badatelských projektech a diskuzích o reálných environmentálních výzvách, což žákům pomáhá rozvíjet kritické myšlení i odpovědné chování k přírodě.



9. ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB ŠKOLNÍM ROCE 2025/ 2026

PORADENSKÉ SLUŽBY (PS)

Poradenský a preventivní tým tvoří výchovný a kariérový poradce, školní metodik prevence, speciální pedagog, jednání PS se dle potřeby účastní třídní učitelé a učitelky. Další poradenské služby pak zajišťujeme ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ), tedy pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), speciálně pedagogickými centry (SPC) a střediskem výchovné péče (SVP), případně dalšími spolupracujícími institucemi.

Veškeré standardní poradenské služby jsou poskytovány zdarma pro všechny žáky školy a jejich zákonné zástupce. Některé poradenské služby mohou využít i pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci školy a jejich rodinní příslušníci.

Tým PS se podílí na zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytují součinnost školským poradenským zařízením a spolupracuje s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků.

Organizační struktura PS ve školním roce 2025/2026

Vedoucí PS:

Mgr. Monika Kozubková, výchovný poradce

Členové týmu PS:

Ing. Viktor Pavelka, kariérový poradce
Mgr. Veronika Tobolová, školní metodik prevence
Mgr. Andrea Zamišková, školní speciální pedagog

Spolupracující kolegové:
Ing. Lenka Urbancová, PhD., EVVO
Monika Suchánková, vedení AP

Plán poradenských služeb na škole

Plán PS zpracovává a každoročně aktualizuje tým poradenských pracovníků školy, konzultuje jej s pracovníky tvořícími konzultační tým pro poskytování poradenských služeb ve škole a poté předkládá ke schválení řediteli školy.

Plán PS ve školním roce 2025/2026 sledoval v souladu s legislativou především tyto cíle:

1. pracovat se všemi subjekty školy a vytvořit tak širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů,
2. sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické zázemí pro jejich vytváření a realizaci,
3. vést ve škole koncepci kariérového poradenství,
4. připravit podmínky a rozšířit možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,
5. vybudovat příznivé sociální klima pro integraci kulturních odlišností a přijímání sociálních odlišností na škole,
6. posílit průběžnou a dlouhodobou péči o neprospívající žáky a vytvořit předpoklady pro snižování případů školní neúspěšnosti,
7. prohloubit včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
8. poskytovat metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání do ŠVP,
9. prohloubit a zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči,
10. integrovat poradenské služby poskytované školou se službami školských poradenských zařízení.

Schůzky členů poradenského týmu se konají pravidelně 1x měsíčně, dle potřeby je svolána mimořádná schůzka.

HODNOCENÍ ČINNOSTI V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH

1. pracovat se všemi subjekty školy a vytvořit tak širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů

Pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s cíli poradenských služeb, mohou využívat individuálních konzultací nebo se účastnit schůzek týmu PS. Informace o poradenských službách jsou dostupné jak na webových stránkách školy, tak na sdíleném disku Google. Individuální konzultace využívali především třídní učitelé (TU) a asistenti pedagoga (AP). Pro zajišťování kvalifikovaného poskytování poradenských služeb jsme v tomto školním roce využívali spolupráci s externími odborníky.
V tomto školním roce ve škole působilo od září 9 asistentů pedagoga, kteří také přispěli k prevenci sociálně nežádoucích jevů a aktivně se zapojili do prevence školní neúspěšnosti žáků ve třídách, kde působili. V průběhu 2. pololetí přibyla další AP u žáka s poruchami chování a učení.
Pravidelné schůzky asistentů pedagoga s výchovným poradcem se konají 1x měsíčně, v tomto školním roce proběhlo celkem 14 setkání AP s VP.

2. sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické zázemí pro jejich vytváření a realizaci

Naplňování tohoto cíle bylo v kompetenci Mgr. Tobolové, která úzce spolupracovala s výchovným poradcem a koordinátorkou žákovské rady Mgr. Martinou Šostokovou.

INFORMACE O ČINNOSTI ŠMP VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/26

Činnost v rámci poradenských služeb

Školní metodik prevence pracuje po celý rok v rámci školních poradenských služeb (PS), pravidelné schůzky probíhají 1x měsíčně.

Spolupráce s OSPOD Orlová

V rámci spolupráce s OSPOD proběhla pravidelná setkání školních metodiků prevence na OSPOD Orlová. Školní metodička prevence komunikovala s OSPOD v případě potřeby ohledně neomluvené absence žáků, zadávala podněty k prošetření do Systému včasné intervence (SVI).

Spolupráce s MCPI – Mobilní centrum pro podporu inkluze KORU Hope z.ú.

V tomto školním roce jsme měli k dispozici tým pod vedením Mgr. Chlebounové, který vedl pro pedagogy několik workshopů zaměřených na práci s nadanými žáky, uvolňovací techniky a pro zájemce také skupinové supervize, tzv. Bálintovské skupiny.

Preventivní aktivity

Ve třídách během roku probíhaly třídnické hodiny, průběžná prevence na druhém stupni hlavně v předmětech jako je občanská a rodinná výchova a šetření ke zjištění klimatu třídních kolektivů. Žáci šestých tříd absolvovali v září adaptační kurz.

V únoru jsme se zapojili do projektu Týden pro wellbeing.

Na prvním stupni probíhá průběžný program Emušáci - Ferda a jeho mouchy a Kočičí zahrada. Většina programů objednaných u PČR byla bohužel ze strany pořadatele zrušena, proběhl pouze program pro deváté třídy s tématem Trestní odpovědnost. V sedmých třídách se uskutečnil program Prevence alkoholu a Prevence kouření a v pátém ročníku Prevence infekčních chorob pod vedením lektorek Státního zdravotního ústavu. Dívky osmých a devátých tříd byly edukovány MUDr. Langerem na téma ženského zdraví. Veškeré preventivní aktivity jsou evidovány ve sdílené tabulce.

Všichni zaměstnanci školy prošli seminářem na téma Bezpečnost na školách vedeným por. Mgr. Štěpánem Klenem.

Další sebevzdělávání ŠMP

Školní metodička prevence letos zahájila studium pro výkon specializované činnosti prevence sociálně patologických jevů, v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb.

DVPP je evidováno ve sdílené tabulce.

Spolupráce ŠMP s výchovným poradcem (VP)
a) konzultace s VP
b) účast na jednáních s žáky, vedení zápisů z jednání, vedení výchovných komisí a jednání se žáky a zákonnými zástupci
c) účast na jednáních s rodič žáků s problémovým chováním a výchovných komisích
d) spolupráce se Střediskem výchovné péče při vedení výchovných komisí a konzultace se SVP
e) zadávání údajů do SVI (systém včasné intervence) - OSPOD
f) podávání podnětů k prošetření neomluvené absence na Oddělení přestupků MěÚ Orlová a PČR

Mgr. Veronika Tobolová, školní metodik prevence

INFORMACE O ČINNOSTI KARIÉROVÉHO PORADCE

V září žáci 9. tříd navštívili Úřad práce v Karviné, kde se seznámili s nabídkou studijních oborů středních škol v našem regionu a zároveň měli možnost projít testy profesní orientace.
Na úvodních třídních schůzkách byly rodičům předány informační letáky s termíny a informacemi potřebnými k přijímacímu řízení na střední školy s upozorněním na připravované novinky v aktuálním školním roce.

V říjnu, listopadu a prosinci probíhaly prezentace středních škol z našeho regionu přímo v naší škole, žáci měli možnost aktivně zasahovat do diskuze a zjišťovat si informace o jednotlivých oborech a možnostech dalšího studia na SŠ, včetně informací o stipendijních programech některých škol. Naši školu navštívili zástupci např. těchto SŠ: SŠTaS Karviná, SPŠS Karviná, GOA Orlová, SŠTO Havířov, SŠP Havířov, DAKOL Petrovice u Karviné.

Žáci 8. a 9. tříd se zúčastnili akce Volba povolání v DKMO – přehlídky středních škol ze širšího okolí.

V lednu a únoru žáci podávali přihlášky na SŠ v elektronické podobě, podání přihlášek předcházely osobní konzultace s kariérovým poradcem a zákonnými zástupci.

V březnu až dubnu probíhala diagnostika profesní orientace žáků 8. tříd ve škole a žáků 8. tříd se SVP v poradenských zařízeních, žáci 9. ročníků se připravovali na JPZ
V květnu a červnu byla dokončena evidence přijatých žáků a další náležitosti související s přijímacím řízením.

Během celého školního roku probíhaly akce organizované MS Pakt zaměstnanosti, kdy si žáci mohli vyzkoušet různé aktivity k rozvoji finanční gramotnosti a zjišťování uplatnitelnosti na trhu práce.

Vycházející žáci ze ZŠ Ke Studánce

Z devátých ročníků nám vychází 28 žáků a jedna žákyně z osmé třídy. Na GOA Orlová se z páté třídy dostali 4 žáci. ZŠ Ke Studánce opouští ve školním roce 2025/2026 tedy celkem 33 žáků.
Na gymnázia se devátých ročníků byli přijati 4 žáci, z toho jedna žákyně na prestižní Gymnázium Hladnov v Ostravě. Na průmyslové školy odchází 3 žáci, na Střední zdravotní školy 6 žákyň. Na střední školy, na obory s maturitou odchází 10 žáků. Tříleté učňovské obory si zvolilo 6 žáků.

Ing. Viktor Pavelka

4. připravit podmínky a rozšířit možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Za realizaci tohoto cíle zodpovídaly Mgr. Kozubková a Mgr. Zamišková. Mgr. Zamišková jako speciální pedagožka vede předmět speciálně pedagogické péče (PSPP).
Materiální zajištění je koordinováno ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, v jejichž péči jsou dotyční žáci vedeni.

Žáci nadaní ve smyslu vyhlášky č. 27/2016 školu nenavštěvují. Ostatní nadaní žáci se měli možnost účastnit soutěží a olympiád v oborech dle svého zájmu – matematické soutěže Mates, Klokan, matematická olympiáda, olympiáda matematické gramotnosti, recitační soutěže, olympiády v českém jazyce nebo dějepise, přírodovědných soutěží, exkurzí apod.)

INFORMACE O ČINNOSTI SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA

Předmět Speciálně pedagogické péče

Ve školním roce 2025/2026 byl předmět Speciálně pedagogické péče poskytován šestnácti žákům, kteří byli rozděleni do šesti skupin. Některým byl tento předmět na doporučení školského poradenského zařízení v průběhu roku ukončen. Všem žákům byla poskytována péče vyplývající z doporučení poradenského zařízení, doplněna o cvičení rozvíjející smyslové vnímání a vzájemnou spolupráci mozkových hemisfér.

Konzultační a poradenská podpora byla poskytována také zákonným zástupcům žáků. Ti měli možnost využívat konzultace a získávat doporučení k domácím aktivitám, které napomáhají zmírňovat obtíže jejich dětí.
Podpora byla nabízena rovněž učitelům a asistentům pedagoga naší školy. Tuto možnost někteří spolupracovníci využili.

Součástí náplně práce byl také preventivní program Kočičí zahrada, který přispívá k rozvoji dovedností dětí v rámci prevence rizikového chování. V letošním školním roce byl realizován ve třídách 3. A a 3.B. Program zahrnuje 13 lekcí. Hrdiny příběhů jsou kočky žijící na společně zahradě. Řeší spolu problémy týkající se např. strachu, smrti, podvodu, lži, vyčlenění z kolektivu a podobně. Cílem tohoto programu je rozvíjet mezilidské vztahy, posilovat soudržnost třídy, vytvářet zdravé klima třídy a umožnit žákům bezpečně projevit své názory, pocity a zážitky.
Mezi další realizované aktivity patří akce Školákem hravě, určena budoucím prvňáčkům. Děti navštívily školu v dopoledních hodinách a měly možnost vyzkoušet si školu nanečisto. Hravou formou plnily úkoly zaměřené na předmatematické představy, prvopočáteční čtení, grafomotoriku a další dovednosti potřebné pro vstup do školy.
V rámci této akce proběhla také schůzka s rodiči během Dne otevřených dveří, na které se dozvěděli, jak mohou usnadnit dětem vstup do první třídy, co by měl umět předškolák a po zodpovězení individuálních dotazů si mohli společně s dětmi prohlédnout školu. Po dobu trvání schůzky si děti podruhé vyzkoušely, jaké to je plnit úkoly ve školní lavici. Poté se s rodiči vydali na obhlídku školy, kde na ně v odborných učebnách čekaly úkoly spojené s daným předmětem vyučovaným v této učebně.
Také v tomto školním roce pokračovala účast na metodickém setkávání speciálních pedagogů MSK.

Mgr. Andrea Zamišková

5. vybudovat příznivé sociální klima pro integraci kulturních odlišností a přijímání sociálních odlišností na škole

V tomto školním roce pokračovalo začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Předmět Úprava obsahu vzdělávání v oblasti výuky češtiny jako cizího jazyka vedly Mgr. Radka Bednarzová, Mgr. Andrea Holaňová a Mgr. Lenka Gráf.

6. posílit průběžnou a dlouhodobou péči o neprospívající žáky a vytvořit předpoklady pro snižování případů školní neúspěšnosti

Škola má zpracovanou strategii předcházení školní neúspěšnosti. Při naplňování tohoto cíle se zapojili všichni vyučující a asistenti pedagogů, nejen ve fázi zjišťování žáků ohrožených školním neúspěchem, ale také při komunikaci s rodiči a zákonnými zástupci těchto žáků a pak také při realizaci aktivit ke zmírnění dopadu školní neúspěšnosti.
Konkrétně se jednalo o poskytování podpory, probíhalo pravidelné doučování – pedagogická intervence ve škole, individuální konzultace pro žáky po absenci, odpolední aktivity, např. kroužky, akce ve školní družině, odpolední aktivity zajišťované spolupracujícími subjekty.
V této oblasti opět pomohla i spolupráce se středisky výchovné péče (SVP). Stále se potýkáme s nepochopením a nezájmem jak některých žáků, tak jejich zákonných zástupců, kteří odmítají

nabízené služby a neprojevují zájem o zlepšení výsledků vzdělávání. Nízká motivace a obtížná vymahatelnost plnění nastavených opatření pak vedou k neúspěchu v přijímacím řízení na SŠ.

7. prohloubit včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů

Školní metodička prevence zajišťuje pravidelné testování klimatu tříd, především ve spolupráci s PPP Orlová a KORU Hope. Kromě toho zajišťovala intervenci ve třídách, kde se vyskytly obtíže v komunikaci mezi žáky navzájem nebo mezi žáky a vyučujícími. V některých třídách probíhal opakovaný monitoring a bylo zahájeno poskytování aktivit vedoucích ke zlepšení klimatu ve třídě. Běžnou součástí školního života jsou v tomto ohledu třídnické hodiny vedené třídním učitelem, dle potřeby ve spolupráci s VP nebo ŠMP.
Pro žáky 6. ročníků byl opět zajištěn adaptační kurz, v 7. ročníku mohli žáci upevnit vztahy na lyžařském kurzu, 8. ročníky se účastnily sportovně-turistického kurzu. Tyto aktivity organizovali vyučující příslušných vzdělávacích oblastí ve spolupráci s třídními učiteli a ŠMP.

8. poskytovat metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání do ŠVP

Do ŠVP byly zařazovány do jednotlivých vzdělávacích oblastí metody práce a aktivity vedoucí k naplňování psychologických a speciálně pedagogických aspektů v rámci personálních možností školy.
Metodickou podporu učitelům jsme zajišťovali prostřednictvím individuálních konzultací učitelů s pracovníky PPP a SPC v případě žáků – klientů těchto poradenských zařízení, dále sdílením metodických materiálů na sdíleném disku, účastí na DVPP prezenční formou nebo účastí na webinářích (NPI, SYPO, KVIC, Zřetel, JSNS, TAKTIK atd.)
Speciální pedagožka a VP poskytovaly individuální nebo skupinové konzultace vyučujícím a AP k podpůrným opatřením jednotlivých žáků se SVP, konkrétně k realizaci obsahu IVP, a k realizaci metod práce se žáky dle doporučení poradenských zařízení.
V jednom případě jsme zahájili realizaci krizového plánu z důvodu rizikového chování žáka.

Uvádějící učitel

I v tomto školním roce pokračuje spolupráce uvádějících a začínajících učitelů, tři zkušení pedagogičtí pracovníci byli proškoleni v oblasti pracovní náplně uvádějícího učitele. Na 1. stupni se uvádějící učitelka věnuje začínající kolegyni, která dokončuje studium pedagogiky pro 1. stupeň. Na 2. stupni se zkušené kolegyně věnují začínajícímu učiteli přírodovědných předmětů, který si rovněž doplňuje odpovídající vzdělání, a nově začínající učitelce matematiky a přírodovědných předmětů.
Práce uvádějícího učitele se jeví jako velmi efektivní způsob získávání a rozšiřování pedagogických kompetencí začínajících učitelů.

9. prohloubit a zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči

Naše škola je držitelem **certifikátu „Rodiče vítáni“**. Tato certifikace zajišťuje vstřícné jednání mezi školou a rodiči.

Realizujeme **společné konzultace** za účasti žáka, jeho rodičů nebo zákonných zástupců, třídního učitele, VP a zodpovědného pracovníka poradenského zařízení. Tyto konzultace se velmi osvědčují.
Ke zlepšení vzájemné komunikace přispěly i akce konané pro žáky a rodiče, zejména na 1. stupni, aktivity **Školákem hravě**, aktualizované vydání **bulletinu pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče**, pokračování v tradici **slavnostního vyřazení žáků 9. tříd za účasti rodičů.**

10. integrovat poradenské služby poskytované školou se službami školských poradenských zařízení

Dlouhodobě se daří spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ).
Naše škola v tomto roce opět spolupracovala s těmito ŠPZ:
PPP Karviná, pobočky Orlová, Bohumín
PPP Opava
SPC pro VŘ a MR Karviná
SPC Kpt. Vajdy Ostrava
SPC Růžovka Frýdek – Místek

Vyhodnocování účinnosti poskytování podpůrných opatření probíhalo v souladu s platnou legislativou.

Spolupráce s PPP Orlová probíhala na více úrovních, PPP Orlová kromě vyšetření žáků, monitoringu ve škole, vydání doporučení pro vzdělávání a následného vyhodnocení zajišťovala testování profesní orientace žáků 8. tříd, besedy v rámci prevence patologických jevů a individuální konzultace v PPP za přítomnosti rodičů, zástupce školy (TU, VP) a psychologa či speciálního pedagoga.
Speciální pedagogové z SPC Karviná, Frýdek-Místek a Ostrava dojížděli do školy dle potřeby za účelem monitoringu ve třídách a vyhodnocení účinnosti nastavených PO a IVP svých klientů.
Pracovníky PPP a SPC nebyly shledány nedostatky v poskytování PO ze strany školy.

INFORMACE O ČINNOSTI VÝCHOVNÉHO PORADCE

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Péče o žáky se SVP vychází z Vyhlášky č. 27/2016 v platném znění.
VP zodpovídala za tyto oblasti:
Správa databáze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, specifickými poruchami učení a chování a databáze integrovaných žáků, tvorba a vedení přehledů pro učitele a vedení školy (průběžně) - počet žáků se SVP se opět zvýšil, v průběhu školního roku se mění v souvislosti s vydáváním nových doporučení ŠPZ nebo přestupy žáků se SVP na nebo z jiné školy.
Celkový počet žáků s diagnostikovanými obtížemi dosáhl hodnoty 58 žáků ve 2. - 4. stupni PO.
Nově evidujeme žáky se školou přiznaným 1. stupněm podpůrných opatření.
Konzultace problémů s učiteli
Konzultace individuálních vzdělávacích plánů integrovaných žáků a podpůrných opatření, a to se žáky, učiteli a rodiči - při zavádění, změnách a hodnocení plánů, (dle potřeby), letos celkem 17 IVP, z toho 3 žáci s OMJ. Počet poskytovaných PO vyžadujících IVP se během roku zvýšil.
Zajišťování podkladů pro vyšetření na PPP a SPC, konzultace s psychologem a speciálním pedagogem

Příprava a zajišťování besed pro žáky v rámci prevence sociálně patologických jevů (ve spolupráci se školním metodikem prevence)

Koordinace vzdělávání učitelů a asistentů pedagoga v problematice speciálních vzdělávacích potřeb a sociálně patologických jevů (ve spolupráci s vedením školy a školním metodikem prevence) – absolvovaná školení jsou evidována
Vedení výchovných komisí (dle potřeby)
Zadávání dat do školní matriky (dle potřeby ve spolupráci s ředitelem školy), kontrola zadaných údajů vždy při změnách a vkládání/ukončení doporučení ŠPZ
Zajištění výukových materiálů a pomůcek žákům se SVP s NFN ve spolupráci s koordinátorkou AP a vyučujícími, jednalo se o pomůcky pro žáky s OMJ, MR, PAS a poruchami učení.
Spolupráce se středisky výchovné péče a dalšími spolupracujícími institucemi.

Vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření

PLPP vyhodnocujeme v souladu s vyhláškou č. 27/2016.
PLPP byl realizován v 1. ročníku u žáků ohrožených školním neúspěchem. Všechny PLPP budou aktualizovány na začátku nového školního roku, jeden klient byl převzat do péče PPP Orlová.
IVP doporučená PPP byla vyhodnocována 1x za pololetí v PPP za přítomnosti pracovníka PPP, který IVP doporučil, záznam s datem v IVP. Jednalo se o 4 žáky vedené v PPP Orlová, z toho 2 žáci s OMJ.
IVP doporučená SPC jsme vyhodnocovali zpravidla 1- 2 ročně nebo dle potřeby častěji, za přítomnosti pracovníka SPC a zákonného zástupce ve škole, byl sepsán zápis. V tomto školním roce to bylo 6 klientů.
Ve dvou případech se jedná o žáky, kteří přestoupili z jiných škol v rámci ČR a spadají pod jiná ŠPZ.
Ostatní PO 2. – 4. stupně vyhodnocovali vyučující průběžně, 1x za klasifikační období. Pokud nevyhovovala, informovali vyučující TU, AP a VP a po konzultaci navrhli další postup.
PO 1. stupně vyhodnocovali vyučující s VP za každé klasifikační období. Pokud vyhovují, nezhoršil se prospěch či jiné obtíže, zůstalo v platnosti původní doporučení. Pokud došlo ke zhoršení prospěchu nebo obtíží, proběhly konzultace s rodiči či zákonnými zástupci žáka, mohli požádat o kontrolní vyšetření v PPP a úpravu PO dle aktuálních potřeb žáka.

ZÁVĚR

V tomto školním roce jsme realizovali osvědčené aktivity, **pravidelné schůzky poradenských pracovníků** a **schůzky VP s asistenty pedagoga**, scházeli jsme se na pravidelných setkáních 1x měsíčně a dále dle potřeby. zapracovali jsme nové podněty pro práci v dalším období, zpravidla v souvislosti s měnícími se potřebami žáků se SVP. Důkladně jsme se věnovali problematice používání mobilních telefonů ve výuce, využívání AI žáky nejvyšších ročníků, přípravě žáků na jednotné přijímací zkoušky, včetně účasti v přijímacích zkouškách nanečisto.

Velkou pozornost jsme věnovali **komunikaci s rodiči a zákonnými zástupci** i žáky, kteří se na nás obraceli s různorodými záležitostmi. Byli jsme nakloněni otevřené, konstruktivní spolupráci, jejíž pozitivní výsledky jsme v mnoha případech pocítili, když došlo ke zlepšení vztahů mezi žáky, žáky a učiteli či školou a rodinami. Tématy k dalšímu zamyšlení zůstávají péče o povinnou školní docházku a prevence školní neúspěšnosti a vztahy mezi dětmi v třídních

kolektivech, kdy pozorujeme narůstající množství incidentů, jejichž příčiny pramení v rodinném, nikoli školním prostředí.

Ke zlepšení situace v těchto oblastech přispívaly **aktivity školní metodičky prevence a spolupracujícího MCPI/KORU Hope.** Své zkušenosti a dovednosti jsme aktivně využívali v každodenní školní praxi při jednání se žáky, rodiči i pedagogickými pracovníky i součinnými orgány státní správy, viz přehled těchto aktivit výše ve zprávě.

Ve spolupráci s MCPI/KORU Hope, jehož služby využívali jak žáci a rodiče, tak pedagogičtí pracovníci školy, budeme pokračovat i v dalších oblastech, např. konzultacemi pro pedagogické pracovníky a třídní učitele, v oblasti wellbeingu a psychohygieny.

Na preventivních aktivitách se spolupodíleli i samotní žáci, kteří se aktivně zapojovali do činnosti žákovské rady a pomáhali s organizací akcí ŽR napříč 1. i 2. stupněm.

Poradenští pracovníci odváděli kvalitní práci v **péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami** a spolupracovali s jejich rodiči a zákonnými zástupci i s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří se na vzdělávání těchto žáků podílejí.

Speciální pedagožka vedla Předmět speciální péče, poskytovala metodickou podporu učitelům i asistentům pedagoga. Speciální pedagožka ve spolupráci s ŠMP a dalšími pedagogickými pracovníky monitorovala situaci ve třídách, zejména na 1. stupni, kde dle potřeby vedla preventivní program Kočičí zahrada. Také se významnou měrou podílela na přípravě aktivit pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče.

Nedílnou součástí péče o žáky se SVP je každodenní pečlivá **práce asistentů pedagoga**, v tomto školním roce se žákům věnovalo 10 asistentů pedagoga. Součástí jejich práce je i vedení deníků asistenta pedagoga, jejich pečlivé záznamy pak vedou k úpravě poskytování PO a diagnostice dalších vzdělávacích obtíží žáků při kontrolních vyšetřeních v ŠPZ. Asistenti pedagoga se podílejí i na dohledech nad žáky.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními probíhala osvědčeným způsobem, proběhly individuální konzultace se žáky se SVP, jejich rodiči a pracovníky SPC a PPP přímo ve škole, pokud to situace vyžadovala. Velmi si ceníme vysoké úrovně komunikace speciálních pedagogů, psychologů i všech ostatních pracovníků ŠPZ, kteří s naší školou spolupracují. VP se účastnila pravidelných metodických schůzek v SPC Karviná.

V oblasti **kariérového poradenství** jsme pokračovali v osvědčených aktivitách, ve akcích MS Paktu zaměstnanosti, kariérový poradce se účastnil dalších vzdělávacích aktivit, připravoval podklady k přijímacímu řízení dle nových požadavků a byl nápomocen rodičům a zákonným zástupcům ve všech fázích přijímacího řízení.

Potvrdila se dobrá **připravenost žáků na JPZ**. Ke studiu na středních školách, gymnáziích, středních průmyslových školách či odborných učilištích byli přijati všichni žáci. Z nižšího ročníku vychází jedna žákyně.

Obraceli se na nás žáci, rodiče, zákonní zástupci i pedagogičtí pracovníci se žádostmi o telefonické konzultace, individuální konzultace i mailovou komunikaci. Dle zpětné vazby zúčastněných byla jejich očekávání zpravidla naplněna.

Celý tým se zasloužil o zkvalitnění našich služeb v úzké spolupráci s vedením školy tak, aby rodiče, žáci i učitelé a asistenti pedagoga vnímali, že poradenské služby jsou tu vždy pro všechny, kteří se chtějí poradit nebo potřebují pomoci v jakékoliv vzdělávací a výchovné oblasti.

Zpracovala Mgr. Monika Kozubková

AKCE ŽÁKOVSKÉ RADY VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026

Září	18. 9.	Jablíčkohraní v MŠ Ke Studánce
	25. 9.	Hrdá škola - Duhový den
Říjen	13. 10.	72 hodin – podzimní úklid zahrady v partnerské MŠ Ke Studánce
	13. - 15. 10.	Bílá pastelka - nadační sbírka
	31. 10.	Hrdá škola - Den rekordů
Listopad	3. - 7. 11.	Nadační sbírka - Život dětem
	19. 11.	Hrdá škola - Den ošklivých svetrů
	27. 11.	Školákem hravě - pomoc při dnu otevřených dveří
Prosinec	5. 12.	Mikuláš pro 1. stupeň ZŠ Ke Studánce
	5. 12.	Mikuláš pro MŠ Ke Studánce
	5. 12.	Mikuláš ve školní družině
	9. 12.	Hrdá škola - Dopis do budoucnosti
	19. 12.	Vánoce na Studánce - vánoční outfit
Leden	5. - 9. 1.	Nadační sbírka Fond Sidus
	29. 1.	Badatelské dopoledne s MŠ Ke Studánce - fyzikální pokusy
Únor	5. 2.	Pomoc při zápis do 1. tříd
	13. 2.	Valentýnská schránka - pro 2. stupeň ZŠ
	27. 2.	Karneval pro žáky 1. - 3. ročníku
Duben	27. - 30. 4.	Sběr papíru
Květen	15. 5.	Ples deváťáků
Červen	8. - 12. 6.	Barevný týden - pro celou školu

10. Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti

Ve školním roce 2025/2026 neproběhla ve škole žádná inspekční činnost České školní inspekce.“

11. Spolupráce s odborovou organizací

Škola spolupracuje s odborovou organizací: Základní organizací Českomoravského odborového svazu pracovníků školství při Základní škole Orlová – Lutyně Ke Studánce 1050 okres Karviná, příspěvkovou organizací, zastoupenou předsedkyní Mgr. Radkou Václavíkovou.

12. Zapojení do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola kurzy v rámci celoživotního učení: nepořádá.

13. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2025

Základní škola v roce 2025 hospodařila v souladu se schváleným neinvestičním příspěvkem zřizovatele na provoz a stanoveným rozpisem přímých výdajů na vzdělávání, včetně provedených rozpočtových úprav. Hospodaření školy zahrnovalo rovněž investiční příspěvek zřizovatele a výdaje na pořízení dlouhodobého majetku.

1. Provozní činnost

Příspěvek zřizovatele a vlastní výnosy

Položka	Částka
Příspěvek města na provoz	3 627 000,00 Kč
Stravné	3 920 489,00 Kč
Úplata za školní družinu	212 550,00 Kč
Pronájem tělocvičny	84 525,00 Kč
Ostatní výnosy	7 818,00 Kč
Čerpání fondů	158 294,67 Kč
Úroky	40 503,54 Kč
Výnosy celkem	**8 051 180,21 Kč**

Náklady provozní činnosti

Položka	Částka
Materiálové náklady	4 199 734,92 Kč
Spotřeba energií	2 191 098,99 Kč
Údržba a opravy	199 800,09 Kč
Ostatní náklady a služby	1 115 235,60 Kč
Odpisy dlouhodobého majetku	156 730,00 Kč
Náklady z vyřazených pohledávek	5 025,00 Kč
Náklady z drobného dlouhodobého hmotného majetku	175 049,87 Kč
Srážková daň	8 505,74 Kč
Náklady celkem	**8 051 180,21 Kč**

Příspěvek zřizovatele byl použit na úhradu nezbytných provozních nákladů spojených se zajištěním chodu školy, školní družiny a školní jídelny. Finanční prostředky směřovaly zejména na úhradu energií, nákup materiálu a služeb, pořízení hmotného majetku, opravy, údržbu a revize.

Ve srovnání s předchozím rokem došlo k nárůstu nákladů na energie, především na teplo, a ke zvýšení nákladů na rozvoz stravy a pořízení drobného dlouhodobého hmotného majetku. Zakoupeny byly například nerezové termosy a keramické pylonové tabule. V souvislosti s rekonstrukcí sportovišť se snížily výnosy z pronájmu tělocvičen.

Ve školní jídelně byly provedeny opravy chladírny zeleniny, krouhače, myčky a pánve. Ve škole byly realizovány opravy počítačů a notebooků, elektronického zabezpečovacího systému, vstupních dveří, elektroinstalace, vzduchotechniky, žaluzií a svítidel.

Hospodaření školy bylo v průběhu roku stabilní, bez významných výkyvů a problémů. Celkový kladný výsledek hospodaření za rok 2025 činil **19 468,17 Kč** a byl vytvořen výhradně v doplňkové činnosti. V hlavní činnosti byl vykázán nulový výsledek hospodaření.

Investiční příspěvek zřizovatele a investiční výdaje

Na pořízení konvektomatu byl škole poskytnut investiční příspěvek zřizovatele ve výši **605 000,00 Kč** na základě usnesení Rady města č. 2211/61 ze dne 12. 11. 2025.

Na pořízení dvou interaktivních tabulí byl určen investiční příspěvek zřizovatele ve výši **135 000,00 Kč**, původně schválený na pořízení multilicence antivirového programu usnesením Zastupitelstva města č. 366/14 ze dne 4. 12. 2024. Účel použití tohoto příspěvku byl změněn na pořízení dvou interaktivních tabulí usnesením Rady města č. 1609/44 ze dne 15. 1. 2025.

Přehled příspěvků zřizovatele určených na uvedené investice

Položka	Částka
Investiční příspěvek na pořízení konvektomatu	605 000,00 Kč
Investiční příspěvek se změněným účelem použití na pořízení dvou interaktivních tabulí	135 000,00 Kč
Příspěvky celkem	**740 000,00 Kč**

Investiční výdaje

Položka	Částka
Pořízení dvou interaktivních tabulí (82 159,00 Kč za kus)	164 318,00 Kč
Pořízení konvektomatu	530 379,30 Kč
Investiční výdaje celkem	**694 697,30 Kč**

V roce 2025 byly pořízeny dvě interaktivní tabule pro podporu výuky a konvektomat pro školní jídelnu. Na pořízení interaktivních tabulí v celkové výši **164 318,00 Kč** byl využit investiční příspěvek zřizovatele ve výši **135 000,00 Kč**. Zbývající část ve výši **29 318,00 Kč** byla uhrazena z dalších prostředků fondu investic školy. Konvektomat byl pořízen za **530 379,30 Kč** z investičního příspěvku zřizovatele. Celkové výdaje na uvedené investice činily **694 697,30 Kč**.

2. Financování vzdělávací činnosti

Přidělené prostředky na ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) umožnily pořízení vybavení potřebného pro vzdělávání žáků i pedagogických pracovníků.

Státní dotace na přímé výdaje na vzdělávání – ÚZ 33 353

Položka	Částka
Přímé výdaje na vzdělávání	34 625 418,00 Kč
Podpůrná opatření	4 750,00 Kč
Státní prostředky celkem	**34 630 168,00 Kč**
Vlastní příjmy – tržby od žáků (OP, LV, AK)	263 798,00 Kč
Příjmy celkem	**34 893 966,00 Kč**

Přidělené prostředky státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání byly vyčerpány v plné výši.

Ve školním roce 2025/2026 působilo ve škole také devět asistentů pedagoga, kteří poskytovali podporu žákům se zdravotním postižením. Rozsah jejich úvazků vycházel z rozhodnutí příslušných speciálně pedagogických institucí.

3. Projektové dotace

Tvořivé šablony – OP JAK, ÚZ 33 092
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy schválilo na základě žádosti podané v rámci výzvy č. 02_22_002 „Šablony pro MŠ a ZŠ“ dotaci na projekt „Tvořivé šablony“ z Operačního programu Jan Amos Komenský.

Základní údaje o projektu	Hodnota
Registrační číslo	CZ.02.02.XX/00/22_002/0002178
Výše dotace	2 828 013,00 Kč
Spolufinancování školou	0,00 Kč
Doba realizace	1. 1. 2023–31. 12. 2025
Délka projektu	36 měsíců

Projekt byl realizován v souladu s podmínkami rozhodnutí o jeho schválení a v roce 2025 byl ukončen. Celkové realizované výdaje činily **1 523 565,00 Kč**. Nevyužitá část dotace určená na školního speciálního pedagoga ve výši **1 304 448,00 Kč** byla vrácena.

Tvořivé šablony II – OP JAK II, ÚZ 33 092
Na základě žádosti ze dne 5. 3. 2025, podané v rámci výzvy č. 02_24_034 „Šablony pro MŠ a ZŠ II“, priorita 2 – Vzdělávání, schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dotaci na projekt „Tvořivé šablony II“ z Operačního programu Jan Amos Komenský.

Základní údaje o projektu	Hodnota
Registrační číslo	CZ.02.02.04/00/24_034/0012707
Výše poskytnuté dotace	904 415,20 Kč
Spolufinancování školou	0,00 Kč
Doba realizace	1. 9. 2025–31. 8. 2028
Délka projektu	36 měsíců

Dotace byla poskytnuta jednorázově formou průtokového transferu prostřednictvím zřizovatele. V roce 2025 bylo čerpáno **152 344,00 Kč**, a to především na mzdové náklady, služby spojené s administrací projektu, vzdělávání zaměstnanců a jejich cestovné.

Společná výprava za udržitelnou budoucností – dotace SFŽP
Na základě žádosti o podporu z Operačního programu Spravedlivá transformace 2021–2027 rozhodlo Ministerstvo životního prostředí o poskytnutí dotace č. 24_064/0000496 na projekt „Společná výprava za udržitelnou budoucností“. Dotace je určena na úhradu nákladů spojených s účastí žáků na mimoškolním pobytu.

Základní údaje o projektu	Hodnota
Registrační číslo	CZ.10.03.01/00/24_064_0000496
Maximální výše dotace	349 676,00 Kč
Doba realizace	1. 1. 2025–31. 12. 2026

Prostředky dotace jsou poskytovány na základě skutečně vynaložených způsobilých výdajů. První část dotace ve výši **182 970,00 Kč** škola obdržela dne 18. 11. 2025 na základě usnesení Rady města č. 2211/61 ze dne 12. 11. 2025.

V roce 2025 bylo na mimoškolní pobyt žáků čerpáno **175 095,00 Kč**.

4. Doplňková činnost

Škola vykonává na základě živnostenského listu č. 38 300-16853-00 doplňkovou činnost spočívající ve stravování cizích strávníků.

Zúčtování mezi hlavní a doplňkovou činností je prováděno při zpracování účetní závěrky na základě kalkulace pro příslušný kalendářní rok a skutečného počtu odebraných obědů. V roce 2025 bylo v rámci doplňkové činnosti odebráno celkem **10 124 obědů**.

Doplňková činnost vykázala za rok 2025 kladný výsledek hospodaření ve výši **19 468,17 Kč**.

5. Veřejnosprávní kontrola

Veřejnosprávní kontrolu hospodaření s veřejnými prostředky provedl Městský úřad Orlová, úsek controllingu. Kontrola byla zaměřena na dodržování zásad účelnosti, efektivnosti a hospodárnosti při nakládání s majetkem a finančními prostředky přidělenými příspěvkové organizaci a na fungování a účinnost vnitřního kontrolního systému (**Hospodaření s veřejnými prostředky**).

Kontrola byla provedena na místě v sídle školy v červnu 2026. Kontrolovaným obdobím byl rok 2025.

Kontrola se týkala zejména těchto oblastí:

- fungování a účinnosti vnitřního kontrolního systému;
- dodržování obecně platných a interních předpisů školy;
- účelnosti, efektivnosti a hospodárnosti při nakládání s majetkem a finančními prostředky;
- hospodaření s fondy;
- evidence majetku a inventarizace;
- veřejných zakázek a registru smluv.

Při výběrovém ověřování v rámci veřejnosprávní kontroly nebylo zjištěno porušení zásad účelnosti, efektivnosti a hospodárnosti při nakládání s majetkem a finančními prostředky přidělenými škole.

Za úsek ekonomiky zpracovala:

Ing. Andrea Jančíková, ekonomka (v zastoupení)

V Orlové dne 29.9. 2026

Výroční zprávu zpracoval: Mgr. Robert Kaleta
Ředitel školy