



Základní škola Orlová-Lutyně Ke Studánce 1050 okres Karviná, příspěvková organizace



Výroční zpráva školy za školní rok 2022/2023

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY
2022/2023

Výroční zpráva je zpracována v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění vyhlášky č. 225/2009 Sb., vyhlášky č. 195/2012 Sb. a vyhlášky č. 405/2020 Sb.

Výroční zpráva byla projednána v souladu s § 10 odst. 3 školského zákona pedagogickou radou a schválena školskou radou.

Obsah:

- 1. Základní údaje o škole**
 - 1.1 Škola
 - 1.2 Zřizovatel
 - 1.3 Součásti školy
 - 1.4 Materiálně-technické podmínky školy
 - 1.5 Údaje o školské radě
 - 1.6 Údaje o Nadačním fondu při škole
- 2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy**
 - 2.1. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP
- 3. Přehled pracovníků školy**
 - 3.1 Základní údaje o pracovnících školy
 - 3.2 Údaje o nepedagogických pracovnících
- 4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol**
 - 4.1 Zápis k povinné školní docházce
 - 4.2 Výsledky přijímacího řízení
- 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků**
 - 5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků
 - 5.2 Údaje o zameškaných hodinách
 - 5.3 Údaje o integrovaných žácích
 - 5.4 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy
 - 5.5 Průběh a výsledky vzdělávání, motivace žáků
- 6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy**
- 7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**
 - 7.1 Zpráva MS 1. – 3. ročníku
 - 7.2 Zpráva MS 4. – 5. ročníku
 - 7.3 Zpráva PK Matematika a ICT
 - 7.4 Zpráva PK Jazyk a jazyková komunikace (ČaL, AJ, NJ)
 - 7.5 Zpráva PK Člověk a příroda (Př, Ze, Fy, Ch)
 - 7.6 Zpráva PK Člověk a společnost (D, Ov)
 - 7.7 Zpráva PK Umění a kultura (Vy, Hv)
 - 7.8 Zpráva PK Člověk a zdraví + Člověk a svět práce (Tv, Pč, Rv), kroužky
 - 7.9 Zpráva o činnosti Školní družiny
 - 7.10 Zpráva EVVO
- 8. Projekty**
- 9. Závěrečná zpráva o činnosti ŠPP ve školním roce 2022/ 2023**
- 10. Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti**
- 11. Základní údaje o hospodaření školy**

1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

Název školy	Základní škola Orlová – Lutyně Ke Studánce 1050 okres Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Ke Studánce 1050, 735 14 Orlová-Lutyně
Právní forma	příspěvková organizace
IČ	48004219
Identifikátor školy	600135888
Vedení školy	Mgr. Robert Kaleta, ředitel Mgr. Ivana Janíková, zástupkyně ředitele
Kontakt	tel: 596 511 789, 558 847 913, 731 074 472 fax: 596 511 789 e-mail: kestudance@kestud.cz www: kestud.cz datová schránka: f45hv7r



1.2 Zřizovatel

Název zřizovatele	Město Orlová
Adresa zřizovatele	Osvobození 796, 735 14 Orlová-Lutyně
Kontakt	tel: 596 581 111 fax: 596 581 123 e-mail: urad@muor.cz

1.3 Součásti školy

Základní škola	kapacita 660 žáků
Školní družina	kapacita 90 žáků
Školní jídelna ZŠ	kapacita 650 žáků (kapacita navýšena o 50 od školního roku 2019/2020)

Součást školy	počet tříd/oddělení	počet dětí/žáků	počet dětí/žáků na třídu
1. stupeň ZŠ	10	170	17
2. stupeň ZŠ	9	163	18,1
Školní družina	3	82	27,3

1.4 Materiálně-technické podmínky školy

Pavilon prvního stupně (1. až 5. třída) zaujímá: 11 kmenových tříd vybavených počítačem s internetem a dataprojektorem, učebnu cizích jazyků vybavenou dataprojektorem, učebnu hudební výchovy, tři kabinety, jednu sborovnu, tři skladové místnosti, klidovou místnost a učitelskou knihovnu.

Pavilon druhého stupně (6. až 9. třída) zaujímá: 9 kmenových tříd rovněž vybavených počítači s internetem a dataprojektory, odbornou učebnu cizích jazyků a dějepisu, multimediální jazykovou učebnu. Dále 3 oddělení družiny, učebnu chemie, fyziky, přírodopisu, učebnu výtvarné výchovy, cvičnou kuchyňku, keramickou dílnu a hernu na trávení volného času. Také se zde nacházejí kabinety - zeměpisu, chemie, přírodopisu, výtvarné výchovy, matematiky, českého jazyka, fyziky, kabinet výchovného poradce, klidová místnost, šatna uklízeček a sborovna druhého stupně.

Pavilon školní družiny a vedení školy: tento pavilon je pavilonem vstupním, v přízemním podlaží se nacházejí žákovské šatny a vrátnice. V prvním podlaží jsou pak kanceláře vedení školy, dvě počítačové učebny, učebna hudební výchovy, dvě oddělení školní družiny a herna školní družiny.

Pavilon tělesné a pracovní výchovy zaujímá: 2 tělocvičny se zázemím, kabinet a sklad TV, prádelnu, dřevodílnu, kovodílnu, sklad nářadí a kabinet pracovního vyučování.

Pavilon školní kuchyně a jídelny zaujímá: kromě školní kuchyně a jídelny také dílnu školníka.

1.5 Údaje o školské radě

Školská rada byla zřízena k datu 1. 1. 2006. V listopadu 2020 proběhly elektronicky volby členů na nové funkční období. V letech 2021 - 2023 jsou členy školské rady: Ing. Tomáš Kuča, Ing. Miroslava Šromková, Ing. Viktor Pavelka, Mgr. Jiří Zinecker, Ing. Jan Tomica a Markéta Balajková. Mgr. Jiří Zinecker byl zvolen pedagogickou radou v dubnu 2022. Zástupci městského úřadu Orlová byli nově potvrzeni ze strany zřizovatele 1.6. 2023.

1.6 Údaje o Nadačním fondu

Nadační fond při Základní škole Ke Studánce 1050 v Orlové-Lutyni byl založen 9. 11. 1998 rozhodnutím o transformaci Nadace na Nadační fond za účelem modernizace výchovně vzdělávacího procesu, realizace programů v rámci životního prostředí, kultury, sportu a motivace zájmů žáků o soutěže a olympiády v jednotlivých předmětech.

Cílem Nadačního fondu je podílet se na modernizaci výchovně vzdělávacího procesu, umožňovat kulturní rozvoj žáků nad rámec vyučovacích hodin, motivovat zájem žáků o účast na soutěžích a olympiádách v jednotlivých předmětech, poskytovat materiální pomoc sociálně slabším žákům, přispívat ke zlepšení životního prostředí.

Správní radu NF tvoří: předsedkyně Mgr. Ivana Janíková, členky – Jitka Pavelková, Jarmila Pagáčová-ekonom, Mgr. Radka Václavíková, funkci revizora vykonává Ing. Petra Slavíková. Zpráva o činnosti NF je pravidelně zveřejňována na webových stránkách školy v záložce Nadační fond.

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

Základní škola Orlová – Lutyně Ke Studánce 1050 okres Karviná, příspěvková organizace je úplnou základní školou s devíti postupnými ročníky. Školu navštěvovalo 342 žáků.

Výuka probíhala podle RVP Základní škola 79-01-C/01 a ŠVP Tvořivá studánka (č. j. 21970/96-22) s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů.

2.1. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Popis procesu realizace naplňování ŠVP

ŠVP Tvořivá studánka vychází z platného RVP ZV.

V průběhu školního roku 2022/2023 probíhala pravidelná kontrola naplňování ŠVP dle stanovených a schválených evaluačních a autoevaluačních postupů. Při evaluaci byly zohledněny doznívající vlivy úprav obsahu vzdělávání týkajících se nového obsahu ŠVP. Tyto úpravy byly zapracovány do tematických plánů dle pokynů a metodických doporučení MŠMT. Dle zjištění v evaluačním procesu byl ŠVP naplňován v nejvyšší možné míře, nebyly shledány nedostatky.

Ve školním roce 2022/23 probíhaly další menší korekce a úpravy ŠVP Tvořivá studánka dle revidovaného RVP ZV, které byly uznány za vhodné v průběhu školního roku.

Údaje o zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Podpora dětí, žáků a studentů se SVP a žáků nadaných

Podpora žáků se SVP probíhá v souladu s platnou legislativou. Ve škole je funkční školní poradenské pracoviště (ŠPP), které tvoří ředitel školy, výchovný poradce, kariérový poradce, metodik prevence a speciální pedagog. Pracovníci ŠPP úzce spolupracují především s třídními učiteli, dle potřeby s ostatními pedagogickými pracovníky školy a vychovatelkami ve školní družině. Také zajišťují kontakt a komunikaci s rodiči či zákonnými zástupci žáků.

Pedagogičtí pracovníci ŠPP se podílejí na zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytují součinnost školským poradenským zařízením a spolupracují s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků.

Ve školním roce 2022/2023 k datu 31. 8. 2022 navštěvovalo školu 45 žáků se SVP. Jedná se o klienty PPP Karviná, pobočka Orlová, SPC pro MR a VŘ v Karviné, SPC Kpt. Vajdy v Ostravě, SPC Růžovka ve Frýdku – Místku a SPC DEAF v Ostravě.

Další klienti navštěvovali pravidelně střediska výchovné péče v Orlové, Karviné nebo Havířově.

Ve škole působilo šest asistentů pedagoga, hlavní náplní jejich práce byla péče o žáky s MR, TP a PAS. Speciální pedagožka se věnuje žákům se SVP v rámci předmětu speciálně pedagogické péče, jednalo se převážně o žáky s vadami řeči či lehkým mentálním postižením. V tomto školním roce ve škole nebyli evidováni žáci nadaní ve smyslu vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění.

Péče o žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Ve školním roce 2022/23 navštěvovali školu čtyři žáci s OMJ, všichni jsou klienty PPP Orlová a vzdělávají se dle individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Těmto žákům je poskytována odpovídající péče v rámci úprav obsahu vzdělávání. Komunikaci s rodiči těchto žáků zajišťujeme ve spolupráci s Centrem pro integraci cizinců (CPIC) v Ostravě. Tlumočnice se účastní všech společných konzultací s pracovníky PPP ve škole, které se týkají dalšího vzdělávání a nastavování vhodných podpůrných opatření.

V tomto školním roce nenastoupili žádní žáci z Ukrajiny, škola však zajistila metodické materiály pro jejich vzdělávání.

Péče o žáky ohrožené školním neúspěchem

Při zjištění, že je žák ohrožen školním neúspěchem, škola nabízí:

- doučování - individuální nebo skupinové, v rozsahu cca 45 minut, zpravidla 1x týdně z daného předmětu. Žák může navštěvovat doučování z více předmětů, ale tak, aby nedocházelo k přetěžování žáka;
- individuální konzultace s vyučujícími předmětů, kde je ohrožen, v rozsahu do 45 minut/jedna konzultace. Počet konzultací určí vyučující dle potřeb žáka;
- pedagogickou intervenci dle doporučení ŠPZ;
- aktivity v rámci Šablon II;
- PLPP dle podmínek stanovených příslušnou vyhláškou.

V případě zjištění ohrožení žáka školním neúspěchem pracovník ŠPP osloví rodiče či zákonné zástupce s nabídkou vhodných PO 1. stupně (doučování, individuální konzultace, PLPP), dle potřeb žáka a informuje je o termínech a pravidlech doučování.

Pokud PO poskytovaná v rámci 1. stupně PO nevyhovují, doporučujeme konzultaci v PPP, SPC nebo SVP dle povahy obtíží.

3. Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	58
Počet učitelů ZŠ	27
Počet vychovatelek ŠD	3
Počet asistentek pedagoga	6
Počet správních zaměstnanců ZŠ	9
Počet správních zaměstnanců ŠJ	13

Ředitel školy: Mgr. Robert Kaleta **Zástupkyně ředitele:** Mgr. Ivana Janíková

Třídnictví:

1.A	Mgr. Iveta Rymanová	6.A	Mgr. Veronika Tobolová
1.B	Mgr. Jana Schmidová	6.B	Ing. Petr Thomas
2.A	Mgr. Andrea Holaňová	7.A	Ing. Viktor Pavelka
2.B	Mgr. Anatoli Březná	7.B	Mgr. Radka Bednarzová
3.A	Mgr. Andrea Zamišková	7.C	Mgr. Martina Šostoková
3.B	Mgr. Andrea Gemmelová	8.A	Mgr. Kristýna Říkalová
4.A	Mgr. Jarmila Folvarčná	8.B	Mgr. Barbara Drobíková
4.B	Mg. Lenka Gráf	9.A	Mgr. Soňa Fantová
5.A	Mgr. Světluše Foltýnová	9.B	Mgr. Radka Václavíková
5.B	Mgr. Vlasta Kramná		

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY
2022/2023

Netřídní učitelé: Mgr. Monika Kozubková
Mgr. Jela Šířová
Mgr. Lenka Onderková
Mgr. Pavel Michelson
Ing. Lenka Urbancová PhD.
Mgr. Jiří Zinecker

Asistenti pedagoga: Martin Pospíšil, Barbora Zapletalová, Monika Suchánková,
Iveta Ježíšková, Darina Bednářiková

ŠD 1: Liběna Greplová vedoucí vychovatelka
ŠD 2: Renáta Křehlíková vychovatelka
ŠD 3: Jana Kuzníková vychovatelka

Celkem pedagogických pracovníků: 35 + 1 MD + 1 RD

Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků je na 1. stupni 100%, na 2. stupni 100% a ve školní družině 100%.

THP:

Jitka Pavelková - hospodářka, personalistka
Jarmila Pagáčová - ekonomka
Eva Ošeldová - administrativní pracovnice

ŠKOLNÍ JÍDELNA:

Bisová Radomíra - vedoucí ŠJ
Jurčková Dagmar - kuchařka
Sedláčková Vladka - kuchařka
Kubienová Jitka - pracovnice provozu
Bocková Šárka - pracovnice provozu
Badurová Radomíra - pracovnice provozu
Gojná Kristina - pracovnice provozu
Václavíková Sylvie - pracovnice provozu
Plachá Monika - pracovnice provozu
Šimková Lucie - pracovnice provozu
Szeligová Renáta - pracovnice provozu
Budová Kateřina - pracovnice provozu
Schwarzová Aneta - pracovnice provozu
Dobešová Petra - pracovnice provozu
1 + 13

ÚKLID:

Stacho Josef - školník
Stoklosinká Vendula - uklízečka
Rusnáková Monika - uklízečka
Kučerová Bohdana - uklízečka
Zdražilová Bohdana - uklízečka
Vokůrková Žaneta - uklízečka

1 + 5

Celkem nepedagogických pracovníků: 23

Celkem zaměstnanců: 58 + 1 RD + 1 MD

3.2 Údaje o nepedagogických pracovnících

Funkce	počet úvazků	stupeň vzdělání
Ekonomka	1,0	SŠ
Hospodářka, personalistka	1,0	SŠ
Administrativní pracovnice	1,0	SŠ
Školník	1,0	SŠ
Uklízečka	5,19	SOU
Vedoucí ŠJ	1,0	SŠ
Kuchařka	2,0	SOU
Pracovnice provozu ŠJ	9,26	SOU

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce (probíhal ve dnech 21. – 22. 4. 2022, od 1. do 20. 4. 2022 byla možnost online registrace)

Počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2023/2024
2	31	3	11

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	1) z pátého ročníku 2) ze sedmého ročníku			
gymnázia zřizovaná krajem	1)	7	2)	0
soukromá gymnázia	1)	0	2)	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	Celkem
2	4	0	6	13	0	25

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY
2022/2023

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	Celkem
0	1	0	0	2	0	3

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
17	1

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku:

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:	
z devátých ročníků	z nižších ročníků
45	1

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu

1. stupeň

Třída	počet žáků	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno
1.A	19	0	19	0	0
1.B	19	0	18	1	0
2.A	14	4	10	0	0
2.B	13	2	10	0	1
3.A	16	5	11	0	0
3.B	15	5	10	0	0
4.A	18	6	12	0	0
4.B	17	5	12	0	0
5.A	20	7	13	0	0
5.B	19	5	14	0	0
Celkem	170	39	129	1	1

2. stupeň

6.A	15	3	12	0	0
6.B	16	5	10	1	0
7.A	16	5	13	0	0
7.B	14	9	5	0	0
7.C	16	8	7	1	0
8.A	19	10	9	0	0
8.B	20	13	7	0	0

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY
2022/2023

9.A	21	8	13	0	0
9.B	24	17	7	0	0
Celkem	163	78	83	2	0

Celkový přehled

	počet žáků	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo	Nehodnoceno
1. stupeň	170	40	128	1	1
2. stupeň	163	80	83	0	0
Celkem	333	120	211	1	1

Celkový přehled:

	Počet žáků	pochvala TU	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	170	60	25	0	4	0	0	0
2. stupeň	163	51	25	4	18	5	6	4
Celkem	333	111	50	4	22	5	6	4

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

	Počet omluvených hodin	počet omluvených hodin na žáka	počet neomluvených hodin	počet neomluvených hodin na žáka
1. stupeň	20667	121,6	191	1,1
2. stupeň	23032	137,1	960	5,6
Celkem	43699	129,3	1151	0,19

5.3 Údaje o integrovaných žácích:

Druh postižení:	ročník	počet žáků
sluchové postižení	9	1
zrakové postižení	0	0
s vadami řeči	1,2,3,7	4
tělesné postižení	2,9	3
s kombinací postižení	4,9	2
s vývojovými poruchami učení	5 - 9	19
s vývojovými poruchami chování	4,5,7	4
lehké mentální postižení	5,6,7,9	5
S PAS	5,7,9	3
s odlišným mateřským jazykem	4,9	4

5.4 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

Školní rok 2022/2023 byl pracovně velmi náročný a intenzivní. Celý rok se opět pracovalo na zavedení a úpravě změn dle nového RVP do našeho ŠVP Tvořivá studánka pod vedením ředitele školy a koordinátorky ŠVP Mgr. Moniky Kozubkové. Změny se již začaly projevovat jak v učebním plánu, tak na práci pedagogů v samotné výuce. Na základě těchto úprav škola mohla nakoupit nové digitální pomůcky pro úspěšnou realizaci nového ŠVP. Z této dotace MŠMT byly nakoupeny notebooky, tablety, čidla, digitální mikroskopy a jiné.

V druhé polovině školního roku se ve výchovně-vzdělávacím procesu začaly objevovat nové inovativní prvky spojené se vstupem do nových šablon OP JAK (Operační program Jan Ámos Komenský), který podporuje různé inovativní metody ve vzdělávacím procesu. Podpora projektové výuky, nových vyučovacích metod, forem, podpora digitalizace a tandemová výuka se postupně a pravidelně začaly objevovat v každodenní výuce žáků.

V rámci disponibilních hodin byly vyučovány nejen přírodovědné předměty a předměty podporující digitální, jazykové a pohybové dovednosti formou povinně volitelných seminářů: seminář z přírodních věd, seminář z informatiky, seminář z AJ a sportovní hry, ale také hlavní předměty matematika a český jazyk. Zejména v ročnících, které se připravovaly na přijímací řízení na střední školy.

Podpora práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla realizována podle doporučení školských poradenských zařízení. S výchovně-vzdělávacím procesem pomáhalo u 8 žáků 6 asistentů pedagoga.

Práva a povinnosti žáků a rodičů, pravidla chování žáků, způsoby hodnocení, možnosti kázeňských postihů a další pravidla organizace školy jsou jasně dány školním řádem, se kterým byli žáci, všichni zaměstnanci školy i rodiče seznámeni na počátku školního roku a který je volně k dispozici na vrátnici, ve sborovně, u ředitele školy a na www stránkách školy.

O přestávkách využívali žáci k relaxaci prostory herny na druhém stupni dle daného rozpisu. V případě pěkného počasí na podzim a na jaře trávili hlavní přestávku ve školním atriu. Napomáhá to vytěšňování sociálně patologických jevů, jakými jsou závislost na mobilech, sociálních sítích, záškoláctví či užívání návykových látek.

Na sociálně patologické jevy se snažíme reagovat okamžitě a zároveň citlivě s ohledem na jejich dopad na žáka či třídu. Včasným zásahem proti nim, ve spolupráci učitel, třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce, sociální odbor, PPP, SPC, OSPOD, výskyt těchto jevů minimalizujeme. K tomu nám také pomáhá organizování mimoškolních aktivit žáků prostřednictvím zájmových kroužků. Ve školním roce 2022/2023 probíhaly tyto kroužky: kreativní, šachový, sportovní na I. i II. stupni, keramický, přírodovědný a kroužek německého jazyka.

Vzhledem ke zhoršenému ovzduší v našem regionu a snížené tělesné kondici žáků z dob pandemie se snažíme pravidelně organizovat ozdravné pobyty, sportovně-turistický kurz a lyžařský kurz – viz zprávy předmětových komisí. Žáci se také po celý školní rok pravidelně a úspěšně účastnili nejrozmanitějších soutěží, od recitačních, výtvarných až po sportovní – viz zprávy předmětových komisí a metodických sdružení.

V závěru školního roku proběhla hloubková kontrolní činnost české školní inspekce se zaměřením na všechny kontrolní oblasti. Kontrola ČŠI dopadla bez výtek, inspekční zpráva je přístupná na webových stránkách ČŠI.

5.5 Průběh a výsledky vzdělávání, motivace žáků

Všichni vyučující se snažili motivovat všechny žáky k lepším studijním výsledkům. Studijní výsledky žáků ohrožených neúspěchem bylo možné kompenzovat projektem MŠMT Doučování – Národní plán obnovy. Tohoto programu se zúčastnilo více než 50 žáků. Další podporou pro naše žáky byly pravidelné zájmové kluby z nových šablon OP JAK podporující inovativní vzdělávací proces. Během výuky byla plně využívána podpůrná opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Na podzim 2022 se zúčastnili naši žáci 3. a 7. ročníku testování tělesné zdatnosti v rámci celorepublikového testování ČŠI.

Na jaře 2023 pak proběhlo další národní testování České školní inspekce v 9. v ročnících v předmětech jazyk německý a přírodopis. Výsledky našich žáků se pohybují na republikových průměrech.

6. Další vzdělávání a odborný rozvoj

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy:

Odborný rozvoj a další vzdělávání pedagogických a nepedagogických zaměstnanců je nedílnou součástí spolupráce všech složek na základní škole. Prohlubování kvalifikace a další průběžné doplňování, rozšiřování či zvyšování kvalifikace je podporováno a její udržování a obnovování se považuje za součást výkonu práce. V průběhu školního roku jsou všichni zaměstnanci průběžně informováni o možnostech dalšího vzdělávání a podmínkách účasti.

Ve školní roce 2022/23 se správní zaměstnanci úseku administrativy zúčastnili těchto školení:

27.9. 2022 - Edupage - přihlašování se na akce - webinář

13.12. 2022 - Google workspace - úvod do jeho využití ve škole - prezenčně

15.12. 2022 - Archív bez starostí - webinář

19.12. 2022 - Google workspace - úvod do jeho využití ve škole - webinář

31.5. 2023 - Edupage – Platby

20.10.2022 – Školská příspěvková organizace a její zřizovatel

7.3.2022 – Pracovní cesty a cestovní náhrady ve školství

Zástupci školní kuchyně se zúčastnili prezenčně školení z KHS - Hygienické minimum školní jídelny v Karviné.

Pan školník prošel školením BOZP a školením na obsluhu tlakových nádob.

Přehledy školení a odborného rozvoje pedagogických pracovníků jsou uvedeny v příspěvcích předmětových komisí a v příloze.

Většina akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků proběhla online, většinou formou webinářů. Konkrétní akce a účastníci DVPP jsou uvedeni ve zprávách předsedů PK a vedoucích MS.

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Naše základní škola se pravidelně zúčastňuje akcí pořádaných okolními školami a zřizovatelem, a to jak sportovních, tak i vědomostních nebo volnočasových. Také my se aktivně zapojujeme do organizace těchto akcí.

Ve školním roce 2022/2023 pokračovala spolupráce s Mateřskou školou Ke Studánce 1033 formou společných akcí, které přispívají k prezentaci naší školy. Nejdříve to bylo Jablíčkohraní v MŠ s pomocí naší žákovské rady. Na podzim se stihla uskutečnit celostátní akce „72 hodin“, kdy se naši starší žáci věnovali dětem z mateřské školy a pomáhali jim s úklidem a sázením šeráků. V průběhu druhého pololetí jsme se zapojili do projektu Celé Česko čte dětem, kdy naši žáci chodili číst těm nejmenším do školky. V jarních měsících děti z MŠ pravidelně navštěvovaly Zookoutek a naši učitelé TV vedli sportovní aktivity pro nejmenší. Podařilo se uskutečnit den pro rodiče a děti „Školákem hravě“ a den otevřených dveří pro zájemce.

Pravidelně spolupracujeme s městskou knihovnou, Domem dětí a mládeže Orlová, orlovskou pobočkou Muzea Těšínska.

Pokračuje zapojení do projektu Adopce na dálku a finančně podporujeme indického spolužáka, nákupem krmiva podporujeme orlovský psí útulek, dlouhodobě spolupracujeme se Sborem dobrovolných hasičů v Orlové a městskou policií Orlová. Pro všechny žáky školy zajišťujeme mléčné výrobky a ovoce prostřednictvím projektu „Školní projekt“, který vznikl spojením projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Program „Recyklohraní“ vede žáky ke správnému nakládání s elektroodpady (do speciálních nádob odevzdávají staré elektrospotřebiče a použité baterie).

7.1 Zpráva metodického sdružení 1. – 3. ročníků ve školním roce 2022/2023

Metodické sdružení pracovalo ve složení: Mgr. Iveta Rymanová, Mgr. Jana Schmidová, Mgr. Anatoli Březná, Mgr. Andrea Holaňová, Mgr. Andrea Zamišková, Mgr. Andrea Gemmelová, za PK – Aj – Mgr. Lenka Gráf.

Průběžná činnost probíhala podle plánu práce. Metodické sdružení mělo celkem čtyři schůzky. Dle plánu na celý školní rok jsme se zaměřili na přípravu žáků na výtvarné, literární a sportovní soutěže, na návštěvy kulturních akcí, spolupráci s Městskou knihovnou v Orlové, plavecký výcvik, sběrové akce, využívání nové školní multimediální učebny, zapojení se do preventivního programu dm Veselé zoubky 2023–1. ročníky, na školní výlety, exkurze, na přípravu a realizaci Dne otevřených dveří-Školákem hravě a zápisu do 1. tříd. Rovněž proběhly třídní schůzky pro rodiče budoucích prvňáků. Mezi stávající priority dále patřilo vedení žáků k samostatnosti, zodpovědnému přístupu k práci, k toleranci, k prevenci kyberšikany, k prohloubení znalostí z oblasti dopravní výchovy a další aktivity.

Novinkou bylo zapojení se do projektu 1. ročníků-TV s baseballem, který organizoval MSK Orlová – BK Snails Orlová. Prvňáčky baseball pod vedením trenérů velmi bavil, zdokonalili se v pravidlech i sportovních výkonech. Radost měli i z vybavení k této hře, jež můžeme používat v hodinách tělesné výchovy k dalšímu zdokonalování herní techniky. Tento projekt byl zajímavým zpestřením hodin TV.

Nově je také připraven pilotní program, který by měl v příštím školním roce probíhat v anglickém jazyce pro 1. – 3. ročníky – Forest Friends, Funpark.

Dále byla provedena korekce ŠVP a tematických plánů dle RVP. Učivo v 1. – 3. ročnících bylo probráno dle tematických plánů. Ve všech třídách byly cíle školního vzdělávacího programu splněny.

Vyučující 1. – 3. ročníků se zapojili do Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK), který klade důraz na inovativní vzdělávání žáků, rozvoj kritického myšlení, zapojení vzdělávacích technologií a nových metod do vyučování.

Realizovaly se tyto třídní projekty:

1. ročníky (Mgr. Iveta Rymanová, Mgr. Jana Schmidová)

- Jablíčkohraní
- Přijíždí k nám svatý Martin
- Slavnost Slabikáře
- Čertí škola
- Tři králové
- Z pohádky do pohádky
- Tři králové
- Z pohádky do pohádky
- Malujeme srdíčka
- Veselé zoubky – spolupráce s dm drogerií
- projektové vyučování ke Světovému dni vody
- Jarní probuzení
- Bezpečně cestou i necestou aneb vidět a být viděn
- projektové vyučování Jak pejsek s kočičkou pekli dort (ve spolupráci s družinou)
- V rámci zapojení se do OP JAK pravidelně začaly 1. ročníky využívat novou multimediální učebnu naší školy.

2. ročníky (Mgr. A. Březná, Mr. A. Holaňová):

- Bramborový den
- Ať žijí duchové
- Čertí rej
- Kouzelné Vánoce
- Vánoční besídka
- Vysvědčení netradičně
- Pro vysvědčení netradičně
- Karnevalový rej
- Velikonoční tradice
- Aprílová škola
- Voda je život

3. ročníky (Mgr. Andrea Zamišková, Mgr. Andrea Gemmelová)

- Den se skřítkem Podzimníčkem
- Barevný podzim
- Straším, strašíš, strašíme se 3. B
- Čertí škola
- Den vody
- Den s velikonočním zajíčkem
- Podpora zdraví v rodinách – spolupráce se státním zdravotním ústavem na téma Podpora zdraví v rodinách. Program se týkal prevence užívání tabáku, prevence nadužívání cukru a bezpečného pohybu na sociálních sítích. Žáci si pomocí speciálních brýlí vyzkoušeli, jak vidí a jak se může pohybovat člověk po požití alkoholu.
- Dopravní výchova-Bezpečně cestou i necestou
- Tři králové
- Srdíčkový den
- Voda
- Velikonoce
- Dopravní výchova

- Pohádkové jaro
- Projekt o zdraví
- Rozloučení se 3. třídou

Zapojili jsme se do realizace celoškolských projektů:

- EKO - Tonda Obal na cestách
- projektové vyučování Den Země (1. stupeň)
- Den dětí
- Těšíme se na prázdniny (1.A,1.B + 9. ročníky) – tento nový projekt se setkal u žáků 1. a 9. tříd s velkým úspěchem. Prvňáčky naši vycházející žáci provázeli Pohádkovou stezkou s úkoly, které byly zaměřeny na čtenářskou gramotnost. Poté jim pomohli vepsat správně vyluštěnou tajenku. Nakonec se prvňáci s deváťáky zdatně utkali v Pexesu, kde si potrénovali svou paměť.

Uskutečněné třídní akce:

- Plavecký výcvik – žáci 2. a 3. tříd absolvovali plavecký výcvik v rozsahu 15 lekcí
- Sportovní nábor (basketbal, baseball – MSK Orlová)
- Sběrová akce
- Školní Kaštanová soutěž
- Školní Vánoční soutěž
- Beseda s PČR
- Hasík
- Halloween v DDM Orlová
- Vánoční tvoření v DDM
- Vánoční tvoření s rodiči + besídka 1. A
- Tradiční vánoční výstava v DKMO
- Vzdělávací prezentace v DDM: Co se děje s ptáčky v zimě?
- Sněhová královna – divadelní představení v DKMO (2. A, 2. B)
- Velikonoční výstava v DKMO (1. A, 1. B, 3. B)
- Velikonoční tvoření v DDM Orlová (2. A, 2. B)
- preventivní program – návštěva Městské policie Orlová (1. A, 1. B)
- Sférické kino (1. A, 1. B)
- Taneční akademie v DDM Orlová (3. B)
- vzdělávací program "Není tvar jako tvar" návštěva fary v Orlové 1 (3. B)
- vzdělávací program Cítíš? - na faře v Orlové 1 (2. A, 2. B) – Výchovně vzdělávací program "Cítíš" byl zaměřen na propojení znalostí o smyslových orgánech, zejména čichu, a přírodou. Program byl rozdělen do dvou částí. V teoretické části se žáci dozvěděli zajímavosti o lidských smyslech. V praktické části mimo jiné přivoněli k různým potravinám a poznávali je. Venku sbírali přírodniny, čichali k nim a správně je přiřazovali.

Sportovní akce

- spolupráce s MSK Orlová – Baseball v hodinách TV (1. A, 1. B)
- Den s fotbalem – akce Městského sportovní klubu Orlová (1. A, 1. B, 2. B) – zábavné dopoledne se sportovními stanovišti

Celoměstská akce

- Orlovské sportovní hry (1., 2. st. ZŠ Ke Studánce)

Exkurze:

- Kozí farma Havířov (1. A, 1. B)
- Archeopark Chotěbuz a obří akvária v Rybím domě (1. A, 1. B)
- Zoo Ostrava - spojeno s výukovým programem Mláďata v Zoo (2. A, 2. B)
- Planetárium v Ostravě (3. A, 3. B) – v sále planetária vyslechli žáci živě moderovanou část s využitím sférické projekce hvězdné oblohy. Poté následovalo promítání pohádkového příběhu s názvem Lucie a tajemství padajících hvězd. Na závěr si prohlédli experimentárium, které je tvořeno interaktivními exponáty.

Školní výlety:

- Pustevny (3. A, 3. B)

Ozdravné pobyty:

- 5. 6. - 9. 6. 2023 - Morávka (3.A, 4.B, 5.B)

Ve všech ročnících 1. – 3. tříd probíhala tradiční spolupráce s Městskou knihovnou Orlová:

- besedy v knihovně (1. A, 1. B)
- Pasování na čtenáře (1. A, 1. B) – slavnostní pasování prvňáčků je velmi hezkou tradicí spolupráce naší školy s městskou knihovnou.
- Beseda v knihovně + zapojení do projektu Už jsem čtenář – Knížka pro prvňáčka: Protože paní učitelky 1. tříd děti zapojily v období od listopadu 2022 do května 2023 do projektu na podporu čtenářské gramotnosti Už jsem čtenář – Knížka pro prvňáčka, získali všichni žáci za úspěšné absolvování projektu novinku – knížku Křeček v letu od spisovatelky Zuzany Barilové Tuto knížku nelze v běžné knihkupecké síti minimálně tři roky koupit. (1. A, 1. B)
- Bob a Bobek (2. A, 2. B)
- Volba krále zvířat (2. A, 2. B)
- Lekce čtenářské gramotnosti v knihovně:
- Nejhorší den v životě třetíáka Filipa (3. A, 3. B)
- Volte zvířata! (3. A, 3. B)
- Nejhorší den třetíáka Filipa? (3. A, 3. B)
- Pohádky Boženy Němcové a Karla Jaromíra Erbena (3. A, 3. B)
- Kluk a pes (3. A, 3. B)

Účast na městských akcích a soutěžích:

- **Recitační soutěž:**
 - 3. místo v **okresním kole** – Michal Szuścik (2. B)
 - 2. místo v **městském kole** - Michal Szuścik (2. B)
 - 2. místo ve **školním kole** – Filip Botur (2. A)
- **Výtvarná soutěž** v ZUŠ – zapojily se třídy 2. A, 3. B - Nikol Paloncyová (2. A), Viktorie Zátokpová (2. A) - obě žákyně obdržely čestná uznání.
- **Výtvarná soutěž** v DDM ke Dni Země a 800 let založení města Orlové:
 - 3. místo – Kristýna Kazáriková (2. B)
- **Výtvarná soutěž** - Markétina dopravní výchova (3. B)
- **Výtvarná soutěž** - Orlová před 800 lety (3. B)
- **Výtvarná soutěž** ZUŠ „Svět dětské duše“ – 1. místo (2. B)
- Soutěž ve šplhu - **Orlovská veverka** (1. – 3. roč.)
- **Plavecká** soutěž měst – 1. místo: Kryštof Beliančín (2. B)

- **Matematická soutěž: Klokán pro 2. - 3. tř. – kategorie Cvrček:**
1. místo Daniel Holčák (3. B), 2. místo Damián Jurásek (3. B)

Dle plánu na celý školní rok jsme se zaměřili rovněž na sebevzdělávání učitelů (DVPP):

Mgr. Iveta Rymanová (tř. uč. 1. A):

1. Dopravní výchova – metody, formy, výukové a metodické materiály pro školy a školská zařízení – NPI ČR, krajské pracoviště Ostrava
2. Nová informatika pro začátečníky – webinář
3. Integrovaná tematická výuka na 1. stupni – webinář
4. Hudební výchova na 1. stupni – webinář
5. Google Workspace a úvod do jeho využití ve škole I (seminář), II (webinář)
6. Tipy pro rychlé aktivity bez přípravy na hodiny cizích jazyků (webinář)
7. Jak motivovat dítě k učení? (webinář)
8. Jak na bezpečné klima ve třídě? (webinář)
9. Prevence syndromu vyhoření pod vedením koučky Tatiany Dumbava (webinář)
10. Vyučujte cizí jazyk moderně (webinář)
11. Varovné signály šikany a prevence šikany (webinář)
12. ADHD: Prakticky – Mgr. Petra Vorlíčková (webinář)
13. Sebehodnocení aneb Jak aktivovat žáky k smysluplnému sebehodnocení? (webinář)
14. Setkání koordinátorů dopravní výchovy (ZŠ K. Dvořáčka) – MAP III
15. Setkání učitelů AJ na 1. stupni (ZŠ Doubrava) – MAP II

Mgr. Jana Schmidová (tř. uč. 1. B)

1. Nová informatika pro začátečníky – webinář
2. Integrovaná tematická výchova na 1. stupni – webinář
3. Autorské představení nové edice výukových materiálů AMOS: knihovnička ke Slabikáři – čtu celé knížky už od 1. ročníku – webinář
4. Jak na náročnou komunikaci s rodiči – Eduall (webinář)
5. Jak pracovat se „zlobivým“ žákem? (webinář)
6. ADHD: Především prakticky (webinář)
7. Jak tvořit pravidla pro „zlobivé“ žáky (webinář)
8. Jak na bezpečné klima ve třídě (webinář)
9. Interaktivita nové trendy - 1. stupeň - vydavatelství Taktik (webinář)
10. Setkání učitelů AJ na 1. stupni (ZŠ Doubrava) – MAP II
11. Vyučujte cizí jazyk moderně – webinář WocaBee (webinář)
12. Sebehodnocení aneb Jak aktivovat žáky k smysluplnému sebehodnocení? (webinář)

Mgr. Anatoli Březná (tř. uč. 2. A)

1. Seminář Ostrava - Kreativní podzim

Mgr. Andrea Hlaňová (tř. uč. 2. B)

1. Finanční gramotnost – 1 hodina – webinář
2. Google Workspace a úvod do jeho využití ve škole II (webinář)
3. Objev místo, kde žiješ (webinář)
4. Zamiluj si přírodu (webinář)
5. 12 aktivizačních aktivit na úvod hodiny (webinář)
6. Hrátky s písničkami: Hudební výchova na 1. stupni (webinář)
7. Integrovaná tematická výuka pro 1. stupeň (webinář)

8. Taktik - Čtenářská gramotnost pro 1. stupeň s Jitkou Vyplašilovou (webinář)
9. Taktik - Základní metody kritického myšlení a E-U-R v českém jazyce (webinář)

Mgr. Andrea Zamišková (tř. uč. 3. A)

1. Setkání speciálních pedagogů v rámci OKAP II
2. Zlobení jako následek traumatu z dětství
3. Cvičení pro lepší učení. Jak primární reflexy ovlivňují chování a učení setkání speciálních pedagogů v rámci OKAP II
4. Setkávání speciálních pedagogů v rámci OKAP II
5. Dítě s poruchou attachmentu ve školním prostředí a nastavení komunikace se školou (seminář)
6. Google Workspace a úvod do jeho využití ve škole I (seminář), II (webinář)

Mgr. Andrea Gemmelová (tř. uč. 3. B)

1. Vydavatelství Taktik - Interaktivita nové trendy - 1. stupeň (webinář)

Shrnutí:

Během celého školního roku měli žáci dostatek pestrých zájmových činností vycházejících z třídních a celoškolních projektů. Výsledky činnosti jsme pravidelně prezentovali na školním webu.

Ve všech třídách byly aktivně využívány informační technologie.

Všechny učebnice a pracovní sešity, které žáci dostali, jsou vyhovující a naplňují cíle ŠVP.

Také jsme při hezkém počasí využívali venkovního výukového altánu v [areálu](#) školy – zejména v hodinách prvouky, čtení. Žáci 1. – 3. tříd byli aktivně zapojováni do estetizace prostředí školy (třídy, chodby).

Mezi další klady patří i velmi dobrá spolupráce třídních učitelů při řešení kázeňských problémů, vzájemná informovanost o chování dětí a posun v komunikaci s některými rodiči při konzultačních schůzkách.

Náměty pro příští školní rok:

- Podporovat přátelské a kamarádské chování mezi dětmi, vlídné mikroklima a atmosféru třídy.
- Stále rozvíjet pozitivní vztahy se zákonnými zástupci žáků.
- Dbát na důsledné dodržování dohodnutých pravidel třídy; důsledné řešení všech vzniklých konfliktů.
- Rozvíjet komunikativní a čtenářské dovednosti, do výuky zařazovat co nejvíce řečová cvičení a věnovat se intenzivně psaní.
- Posilovat logické přemýšlení, vést k samostatnému řešení problému.
- Pokračovat v práci se sebehodnocením.
- Ve výuce častěji užívat formativní hodnocení (ústní i písemné).
- Ještě více žáky motivovat a inspirovat k práci v hodinách, povzbuzovat je k aktivitě.
- Nadále pokračovat v individuálním přístupu k jednotlivým žákům.
- Propojovat výuku s reálným životem organizováním besed, exkurzí a akcí.
- Pokračovat v realizaci OP JAK, modernizovat vyučovací metody.
- Nadále spolupracovat s Městskou knihovnou Orlová.

Vypracovala: Mgr. Jana Schmidová, vedoucí MS pro 1. - 3. ročníky

7.2 Hodnocení práce MS 4. – 5. tříd ve šk. roce 2022/23

Metodické sdružení pracovalo ve složení: Mgr. Světluše Foltýnová, Mgr. Vlasta Kramná, Mgr. Lenka Gráf, Mgr. Jarmila Folvarčná, Mgr. Jiří Zinecker, Mgr. Kristýna Říkalová.

Plán práce MS byl v letošním šk. roce zaměřen na:

1. Akce k 800. výročí založení města Orlová
2. Organizaci matematických soutěží
3. Přípravu na výtvarné, sportovní a recitační soutěže
4. Spolupráci s Městskou knihovnou v Orlové, Domem dětí a mládeže v Orlové, státní policií
5. Projektové dny ve vyučování
6. Návštěvu kulturních akcí
7. Přijímací řízení na střední školy
8. Různé – ozdravné pobyty, exkurze, šk. výlety
9. Další vzdělávání pedagogů

ad 1) K oslavám **800 let výročí založení města Orlová** proběhlo několik akcí.

Žáci naší školy se zapojili do soutěže Svět dětské duše organizované ZUŠ Orlová, kde se umístili na předních místech:

1. místo Luc Xuan Nhi – 4. A
2. místo Charlotta Jakubčová – 5. B
2. místo Luong Quoc Tuan - 4. A
3. místo Klára Štebelová – 5. A

Výtvarnou soutěž ke Dni Země na téma Pověst o vzniku Orlové a Orel, dravci a příbuzné ptactvo vyhlásil DDM v Orlové.

I tam jsme zaznamenali úspěchy:

1. místo Charlotta Jakubčová, 5. B
2. místo Tereza Nitschová, 5. A
3. místo Vanesa Pučoková, 5. B
3. místo Klára Štebelová, 5. A

Čestné uznání: Věra Dospivová, Luc Xuan Nhi, 4. A, Ondřej Kolář, 4. B

Vyučující ve 4. – 5. třídách se podíleli na organizačním zajištění **Orlovských her**, zajistili výzdobu do průvodu dle vylosovaného státu.

4. A – Velká Británie, 4. B – Mexiko, 5. A - Kanada, 5. B – Itálie

Na **Orlovský jarmark** jsme poslali 13 výtvarných prací na téma „Jak se žilo v Orlové před 800 lety.“

V anonymní výtvarné soutěži, která proběhla v rámci Orlovského jarmarku, byly vybrány na ocenění práce dvou žákyň 5. A – 2. místo Nela Křístková, 3. místo Klára Štebelová.

Dárčky jim budou předány na Městském úřadu v Orlové v měsíci září.

Žáci 5. A a 5. B se zúčastnili i přeshraničního projektu „**Společně poznáváme přírodu.**“ komentované prohlídky naučné stezky v Orlové

ad 2) V letošním šk. roce jsme se zapojili taktéž do řešení **Matematického klokana**.

Ve školním kole byli úspěšní tito žáci:

1. místo Věra Dospivová, 4. A a Ondřej Ptáček, 5. A – 96 bodů
2. místo Klára Otevřelová, 5. A – 79 bodů

V okresním kole se Věra Dospivová a Ondřej Ptáček umístili na krásném 7. – 8. místě.

ad 3) Kromě výtvarných soutěží k 800. výročí Orlové (viz výše) se žáci zúčastnili i školní výtvarné „**Kaštanové**“ soutěže a soutěže „**O nejlepší vánoční ozdobu.**“

Ve výtvarné soutěži „**Bezpečná cesta do školy**“ zaznamenala úspěch v krajském kole Kamila Konečná ze 4. A, která obsadila 2. místo s postupem do kola celostátního. Sportovních soutěží byla celá řada, i v nich jsme zaznamenali některé úspěchy.

Patřily mezi ně „**Orlovská veverka**“, **Běh osvobození**, **MC Donald's Cup** – 4. místo, „**Dopravní soutěž mladých cyklistů**“ – 5. A, 3. místo.

Ve 4. A třídě proběhlo **bruslení škol**. Celkem se jednalo o 5 lekcí na ZS v Orlové.

Úspěchy zaznamenali naši žáci i v **recitačních soutěžích**.

Výsledky **školního kola** byly následující:

1. m. Jiří Chrástecký, 4. B
2. m. Liliana Gráfová, 5. A
3. m. Kristýna Zapletalová, 5. B

V **městském kole** uspěli tito žáci:

1. m. Jiří Chrástecký, 4. B; 4. m. Liliana Gráfová, 5. A

V **okresním kole** získal „Čestné uznání“ Jiří Chrástecký.

ad 4) S **MěK Orlová** jsme spolupracovali především při zajištění knihovnických lekcí, které měly za úkol zdokonalit čtenářskou gramotnost dětí a naučit je pracovat s textem a vyhledávat informace. Každá třída jich absolvovala hned několik.

Útěk Kryšpína N. – 4. A, 4. B

Žánrohrátky – 5. A

Strašidelné příběhy – 5. A

Vánoční zvyky a tradice – 4. B

Vyznám se v naučné knize – 4. A

Volba krále džungle – 4. A, 4. B

Dobrodružné putování za literaturou – 4. B

Překvapení v knihovně – 4. B

Pátráme v knihovně (práce s Albi tužkou) – 4. B

Slavní Češi – 5. A

Na křídlech fantasy – 5. A

Spolupráce s **DDM v Orlové** byla zaměřena především na spolupráci s přírodovědným oddělením pod vedením Bc. Adama Bury, který měl pro děti vždy připravené zajímavé programy. Přírodovědné oddělení pravidelně navštěvovaly všechny třídy. Jednalo se o tyto akce:

Halloween – Ztracená vejce – 4. B, 5. A

Jak se zvířátka připravují na zimu - 4. A

Co se děje s ptáky v zimě - 5. A

Ekosystém les – 4. A

Beseda o lese – 4. A

Život u rybníku – 4. A, 4. B

Ahoj zvířátka – 4. A

Spolupráce s **PČR Orlová** byla zaměřena na šikanu a pravidla bezpečného chování na chodníku a silnicích. Žáci 4. a 5. tříd absolvovali tyto besedy:

Beseda o šikaně – p. Kolátek z PČR Orlová – 5. A, 5. B

Beseda „Základy Besipu“ – beseda s PČR Orlová – 5. A, 5. B

Základy bezpečnosti chování – beseda s PČR Orlová - 4. A, 4. B

Metodička prevence p. uč. V. Tobolová připravila pro žáky 5. tříd besedu „K čemu jsou nám sociální sítě“ a aktivitu „Můj den“.

- ad 5) **Projektové vyučování** bylo zaměřeno na sváteční dny v roce, roční období, přírodu. Objevovalo se ve všech třídách, žáci se na ně vždy velmi těšili. V průběhu šk. roku žáci absolvovali tuto projektovou výuku:
- Strašidelný den ve 4. B
 - Podzimní čarování – 4. A
 - Mikulášské nadělení – 4. A, 4. B
 - Christmas – 4. A, 4. B
 - Vánoční zvyky a tradice – 5. B
 - Jak se slaví Vánoce v Anglii – 5. A
 - Halloween nejen v hodinách angličtiny – 5. A
 - Ptáci jako nedílná součást přírody – 5. A
 - Pancake day - 4. B
 - Světový den vody – celoškolský projekt
 - Velikonoce – 4. B
 - Velikonoční tvoření – 5. A
 - Velikonoční tradice – 4. A
 - Bezpečně cestou i necestou aneb vidět a být viděn – třídy 4. A, B, 5. A, B
 - Den Země – celoškolský projekt
 - Tonda obal na cestách – projekt. den o třídění odpadu
- ad 6) Žáci 4. a 5. tříd navštívili tyto **kulturní akce**:
- Vánoční výstava v DKMO – 4. A, 4. B, 5. A
 - Christmas show tanečního souboru Kmit v DKMO – 4. A
 - Vánoční besídky – všechny třídy
 - Taneční show v DDM Orlová – 4. B, 5. A
 - Sněhová královna – divadelní představení v DKMO – 4. A, 4. B
 - Velikonoční výstava v DKMO – 4. A
 - O chytrém Honzovi a krásné Madlence – divadelní představení v DKMO – 5. A, 5. B
- ad 7) Uchazeči o **studium na GOA** v Orlové se zapojili do přípravných kurzů, které probíhaly od 2. února 2023. Přijímací zkoušky se pak konaly ve dnech 17. a 18. 4. 2023. Ke studiu byli přijati tito žáci:
- 5. A – M. Kožušníková, D. Litnerová, K. Otevřelová
 - 5. B – T. Kempný, E. Adamiecová, A. Lingrová, J. Přeliášová
- ad 8) Někteří vyučující se zapojili do organizace **ozdravných pobytů, šk. výletů a exkurzí**.
- Ozdravný pobyt Morávka – 4. B, 5. A
 - Školní výlet Pustevny – 4. A
 - Exkurze do planetária a hvězdárny v Ostravě – Krásném Poli – 5. A, 5. B
 - Exkurze do planetária – 4. A
- ad 9) **Další sebevzdělávání** absolvovali tito učitelé:
- L. Gráf – Kreativní techniky nejen pro děti, Google Workspace a úvod do jeho využití ve škole I
Google Workspace a úvod do jeho využití ve škole II
 - J. Folvarčná – Nadaný žák ve výuce
Vytváření prezentace v Edupage
 - J. Zinecker – Využití on-line nástrojů ve výuce
Digitální welbeing

Roadshow
Inovace ve výuce
Umělá inteligence ve školství
WocaBee
Roadshow
Hrdinové internetu
GUG Google praktický chromebook
DIGI Day Učíme s Chromebookem
Plastický pohyb – pomoc osobám s PAS
Google Workspace a úvod do jeho využití ve škole I
Google Workspace a úvod do jeho využití ve škole II
Administrace chromebooků

V. Kramná - Formativní hodnocení

Zpracovala Mgr. Vlasta Kramná, ved. MS 4. – 5. tříd

7.3 Zpráva předmětové komise Matematika a Informační a komunikační technologie ve školním roce 2022/2023

II. STUPEŇ – 6. – 9. TŘÍDA PŘEDMĚT: Matematika

Členové předmětové komise

Mgr. Martina Šostoková, předseda	Matematika 7. A, 7. B, 7. C
Mgr. Ivana Janíková	Matematika 6. A, 6. B
Mgr. Soňa Fantová	Matematika 8. A, 9. A, 9. B
Mgr. Pavel Michelsohn	Matematika 8. B

Základní úkoly

Diskuze k tematickým plánům v jednotlivých ročnících, k mezipředmětovým vztahům, k používání sešitů.

Diskuse přístupu k hodnocení žáků a váhy známky, hodnocení znevýhodněných dle doporučení PPP a SPC.

Diskuze k matematickým soutěžím.

Diskuze ke zvládnutí přijímacích zkoušek a k doučování.

Diskuze k finanční gramotnosti.

Diskuze k digitalizaci v hodinách matematiky.

Závěry

Učitelé splnili učivo dané tematickým plánem. Kladli velký důraz na kvalitu výuky a usilovali o zvládnutí všech klíčových kompetencí.

Soutěže

Talentovaní žáci byli zapojeni do soutěží Pythagoriáda, Klokán, Mates.

Školní kolo Pythagoriády proběhlo v říjnu 2022. Soutěžící řešili 15 úloh, na jejich vyřešení měli 60 minut čistého času. Za každou správně vyřešenou úlohu získali 1 bod, nejvyšší počet bodů je 15. Nejlepšími řešiteli školního kola v 6. ročníku byla Vendula Geršlová, 6.B, se 7 body, v

7. ročníku Hana Vavříčková, 7. A a Beáta Ptáčková, 7. A, se 7 body. Žádný účastník se neprobojoval do okresního kola, neboť úspěšným řešitelem školního kola byl každý soutěžící, který získá 9 a více bodů.

V prostorách Gymnázia a Obchodní akademie Orlová se dne 28. února 2023 v odpoledních hodinách konala pro vybrané žáky orlovských škol matematická soutěž Mates. Na 11 matematických úloh měli soutěžící 45 minut. Na 1. místě se v kategorii 6. ročníku umístila Zuzana Gálová z 6. B a na 1. místě se v kategorii 8. ročníku umístila Eva Gálová, 8. B.



Školní kolo matematické soutěže Klokan proběhlo v březnu 2023. Úkolem bylo zvládnutí 24 úloh za 60 minut. Každý soutěžící vstoupil do soutěže s 24 body. Za každou správnou odpověď získal příslušný počet bodů, tj. 3, 4 nebo 5 bodů, za každou neřešenou úlohu body nezískal ani žádné neztratil a za každou nesprávnou odpověď se 1 bod odečetl. V kategorii Benjamín soutěžilo 18 žáků 6. a 7. tříd, v kategorii Kadet bylo 13 účastníků 8. a 9. tříd. V kategorii Benjamín získal nejvíce bodů Jan Mazurek z 6. B (81 bodů) a v kategorii Kadet byl nejúspěšnější Robin Gorol z 9. A (82 bodů). Žádný účastník se neprobojoval do okresního kola.

Přijímací zkoušky

Nejen vyučující v 9. ročníku, ale i ostatní vyučující matematiky se během výuky zaměřují na přípravu žáků k přijímacím zkouškám. Žáci devátého ročníku byli navíc rozděleni v jedné hodině matematiky do dvou skupin - skupina žáků na přípravu k přijímacím zkouškám a skupina žáků k upevnění probíraného učiva. K přípravě na přijímací zkoušky měli k dispozici pracovní sešity a minulé testy přijímacích zkoušek Cermat. Bylo jim nabídnuto i odpolední doučování.

Finanční gramotnost

Naše škola se věnuje finanční gramotnosti dětí. Zapojila se do celostátních srovnávacích testů Ekonomických dovedností z projektu Kalibro ve spolupráci s Nadací České spořitelny školám. Žáci 7. ročníku měli na zvládnutí 10 úloh 40 minut. Úlohy byly zaměřené např. na výdaje na bydlení, na obchody v zahraničí, na městské dluhy či na válku a ekonomiku. Zde jsou nejlepší řešitelé každé třídy 7. ročníku: 7. A - Adriana Majetná s úspěšností 84,4 %, 7. B - Markéta Kopalová s úspěšností 79,9 % a 7. C - Eliška Ondáková a Natálie Suruvková s úspěšností 85,4 %.

Digitalizace

V hodinách matematiky používají ve svých hodinách počítačový program Matik 6-9 a program Didakta - Matematika, využívají Google učebnu, učivo s žáky upevňují i pomocí online cvičení na webových stránkách např. www.onlinecviceni.cz nebo www.skolasnadhledem.cz.

Předmět INFORMATIKA 2022/2023

Informační a komunikační technologie (ICT) jsou podle nového RVP vyučovány v předmětu Informatika. Školní rok 2022/2023 byl pro nás velmi náročný. Začali jsme vyučovat podle nového RVP („nová informatika“). A to ve všech předepsaných ročnících, a to od 4. do 9. Začali jsme rok před povinným zavedením, měli jsme tedy příležitost doladit množství učiva, které jsou žáci schopni zvládnout tak, aby zdárně splnili požadovaná kritéria. Pracovali jsme převážně s učebními materiály z iMyšlení, ale také s materiály z Umíme informatiku.

Během školního roku se objevovalo množství veřejně dostupných materiálů, pracovních listů a cvičení online, tak jak se informatika začal v naší zemi zavádět. Našla se řada pedagogů a pracovníků, kteří na sociálních sítích sdíleli své úspěchy a neúspěchy v zavádění nové informatiky. Byla řada příležitostí pro pedagogy, jak se vyznat a zdokonalit v novém pojetí informatiky.

Prvním rokem jsme také pracovali naplno s robotickými stavebnicemi – pro první stupeň Q-Scout a pro druhý stupeň Qoopers. Po složení robotů došlo i na algoritmizaci, opakování a základní programování.

Vzdělávání pedagogů, kteří vyučovali Informatiku:

DVPP Mgr. Jiří Zinecker (4., 5., 9.r.)

Roadshow	Ostrava	10.10.2022
Hrdinové internetu	webinář	9.11.2022
DigiDay Učíme s Chromebookem	webinář	5.-9.12.2022
GUG Google - prakticky chromebook	webinář	13.12.2022
Google Workspace a úvod do jeho využití ve škole I	ZŠ Ke Studánce	13.12. 2022
Google Workspace a úvod do jeho využití ve škole II	ZŠ Ke Studánce	19.12. 2022
Umělá inteligence ve školství WocaBee	webinář	28.2.2023
Inovace ve výuce	webinář	20.3.2023
Roadshow	webinář	21.3.2023
Administrace chromebooků	ZŠ Ke Studánce	21.3.2023
Umělá inteligence ve škole	webinář	9.5.2023
Využití on-line nástrojů ve výuce	Ostrava	13.6.2023
Digitální wellbeing	webinář	27.6.2023

DVPP Ing Petr Thomas (6.r.)

Google Workspace a jeho využití ve škole I.	ZŠ Ke Studánce	13.12.2022
Google Workspace a jeho využití ve škole II.	ZŠ Ke Studánce	19.12.2022

Na podzim 2022 a na jaře 2023 byli na naší škole na dvoutýdenní praxi studenti ze střední školy Net Office Orlová. Pomáhali s pravidelnou údržbou a aktualizacemi OS, pravidelným čištěním PC, s kontrolou bezpečnosti všech PC v prostorách školy apod.

Software a hardware na škole:

- dvě počítačové učebny (stolní PC a notebooky)
- nová multimediální učebna na výuku jazyků, s nainstalovaným softwarem a 30 pracovními stanicemi
- byly zakoupeny další dva chromebooky (současný stav 12 ks) a aplikace na jejich vzdálenou správu
- bylo zakoupeno 15ks 10-ti palcových tabletů Lenovo pro online výuku v běžných třídách
- pořízeny byly 3 grafické tablety
- pro mobilní výuku bylo zakoupeno 8 ks 15-ti palcových NTB HP
- výpůjčka digitálních zařízení je organizována pomocí rezervačního systému pro učitele

V průběhu roku jsme využívali vzdělávací software Didakta, interaktivní učebnice Nová škola, Oxford University Press pro jazyk anglický a Klett pro německý jazyk.

Výhledové nás čeká již zpracovaný projekt na robotickou učebnu s VR brýlemi a softwarem. V plánu je také posílení konektivity – přebudování internetové sítě ve škole.

Mgr. Jiří Zinecker, ICT koordinátor

7.4 Zpráva předmětové komise Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura ve školním roce 2022/2023

Ve školním roce 2022/2023 pracovala předmětová komise českého jazyka a literatury ve složení Mgr. Radka Bednarzová, Mgr. Monika Kozubková a Mgr. Lenka Onderková.

V tomto roce se PK ČaL zaměřila na následující oblasti:

Tematické plány – TP byly aktualizovány dle upraveného ŠVP, jsou v souladu se ŠVP a RVP ZV. TP byly splněny. Byly provedeny další drobné úpravy a aktualizace na základě letošních zkušeností.

Učebnice – v tomto roce jsme zahájili obměnu učebnic, stávající učebnice jsou postupně nahrazovány učebnicemi a pracovními sešity Hravá čeština.

Výukové materiály – kromě běžných učebnic jsme využívali DIDAKTu, Internetovou jazykovou příručku ÚJČ, vhodné webové stránky, např. Učíme se česky, Pravopisně.cz, Diktáty Ewa; online cvičení byla využívána i v rámci domácí přípravy. Mgr. Bednarzová zpestřovala výuku digitálními aplikacemi typu Kahoot, Wordwall.

Digitální gramotnost žáků jsme rozvíjeli tvorbou vlastního portfolia - např. tvorbou a úpravami dokumentů ve Wordu, žáci tvořili strukturovaný životopis, pracovali se šablonami, tvořili vlastní prezentace, pracovali s dokumenty Google, plnili úkoly v Google učebnách apod.

Práce s informacemi a zdroji – v 8. a 9. ročníku jsme zařadili citace knih, učebnic a studijních materiálů včetně internetových zdrojů dle platných norem (www.citace.com) a práce s ISBN (zjišťování bibliografických údajů a jejich správné uvádění v referátech apod.)

Mediální výchova – v kompetenci Mgr. Bednarzové, materiály pro vyučující byly uloženy na sdíleném disku. K dispozici jsou i tištěné materiály.

Školní noviny – vybraní žáci vyšších ročníků se spolupodíleli na tvorbě školních novin pod vedením Mgr. Bednarzové.

Rozvíjení čtenářské gramotnosti – v 9. ročníku byl zahájen projekt **Kapuce od mikiny**, který bude pokračovat i v příštím roce. Zúčastnili jsme projektu „Celé Česko čte dětem“, kdy žáci naší školy četli dětem v MŠ.

Hodnocení a klasifikace - byl respektován klasifikační řád, byla využívána váha známek. Na začátku školního roku byl žákům vysvětlen způsob klasifikace, podmínky hodnocení, případně za jakých podmínek může být žák nehodnocen.

Žáci se SVP – byly dodržovány metody práce, IVP a doporučený způsob hodnocení.

Nadaní žáci – napříč ročníky jsme vyhledávali žáky nadané, podporovali je v účasti na soutěžích – recitační soutěž, OČJ, literární soutěže apod.

Příprava žáků 9. ročníků na JPZ proběhla v obou devátých třídách s využitím příručky Testy z ČJ vydavatelství Didaktis, všichni žáci, kteří se na JPZ z ČaL připravovali, JPZ absolvovali.

Práce se žáky s OMJ – u všech žáků s OMJ proběhlo kontrolní vyšetření, pokračuje výuka češtiny jako cizího jazyka – Úprava obsahu vzdělávání dle doporučení PPP ve stejném rozsahu jako dosud, tedy 3 hodiny týdně. Další schůzka s tlumočníci, PPP a rodiči má proběhnout v září 2023.

Individuální konzultace se žáky – byly využívány především po delší absenci žáka nebo pro dovysvětlení učiva žákům dle individuální potřeby.

OP JAK – do projektu se zapojily Mgr. Bednarzová a Mgr. Kozubková:

- 32 hodin inovativního vzdělávání** – Mgr. Kozubková
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání** – Mgr. Kozubková, Mgr. Bednarzová, Kulturní povědomí a vyjádření
- Spolupráce pracovníků ve vzdělávání** – Mgr. Bednarzová, Mgr. Kozubková
Pracovaly jsme ve třídách 7. B. 8. B a 9. B v hodinách českého jazyka a dějepisu. Jako obzvlášť přínosná se jeví tandemová výuka v 8. a 9. ročnících.

Mgr. Monika Kozubková

Obr. Projekt Kapuce od mikiny – Celé Česko čte dětem



Obr. OP JAK – 32 hodin inovativního vzdělávání, práce žáků 9. B v altánu



7.5. Zpráva předmětové komise Člověk a příroda – přírodopis, zeměpis, fyzika a chemie ve školním roce 2022/2023

II. STUPEŇ 6. – 9. TŘÍDA

PŘEDMĚTY: Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Seminář z přírodních věd;

Členové předmětové komise: školní rok 2022/23

Předseda: Mgr. Barbara Drobíková Zeměpis - 6.A,8.A, B, Přírodopis – 6.A, B; 7.A, B, C; 8.B

Seminář přírodních věd - 6.A, B; 7.A, B, C

Ing. Lenka Urbancová

Přírodopis 7.A; 8.A; 9.A, B, Chemie 8.A, B; 9.A, B

Mgr. Radka Václavíková

Zeměpis – 7.B, C; 9.A, B

Ing. Viktor Pavelka

Zeměpis – 6.B; 7.A; Fyzika – 7.A; 8.B

Mgr. Soňa Fantová

Fyzika – 8.A; 9.A, B

Mgr. Martina Šostoková

Fyzika – 6.A, B; 7.B, C

Po celý školní rok probíhalo velké množství akcí v rámci přírodovědných předmětů. Zaměřili jsme se zejména na **digitalizaci** a zapojení co nejvíce akcí a projektů do běžné výuky. Novinkou, která provázela výuku přírodopisu napříč ročníky, se staly **digitální mikroskopy**. S jejich pomocí mohli žáci pozorovat přírodniny opravdu zblízka. Obrovskou výhodou těchto mikroskopů je to, že jsou dnešním dětem mnohem bližší než mikroskopy optické. Díky propojení s počítačem ukazují detaily objektů na obrazovce, dají se pořizovat i fotografie pozorovaných přírodnin a děti si je tak mohou ukládat do svých galerií a v budoucnu se k nim vracet.

Dalším prvkem výuky přírodovědných předmětů byly **laboratorní práce** v předmětech přírodopis a chemie. V rámci chemie proběhlo například měření pH nápojů, zjišťování přítomnosti škrobu v potravinách, či chromatografie a filtrace. V přírodopisu žáci pozorovali savčí srst, zkoumali vaječnou skořápku i stavbu ptačího vejce nebo určovali rostliny. Co se rostlin týče, tvořili žáci sedmých ročníků také herbář, a to jak klasický, tak i virtuální, s využitím aplikací PlantNet a Google Lens.

V rámci zeměpisu se učitelé zaměřovali zejména na **práci s atlasy a busolami**. Využívali ale i řadu aplikací, práci s chrombooky či tablety. Žáci tak mohli vyhledávat různé informace o státech, horách i mořích a okamžitě je tak aplikovat do připravených pracovních listů různého druhu.

Semináře z přírodních věd zahrnovaly časté **přírodovědné vycházky s lupami a dalekohledy**,

určování **druhů rostlin, živočichů i poslech ptačího zpěvu (ptačí oblast Heřmanický stav)**. Žáci také poznávali ekosystém rybníka, jeho živočichy i typické rostliny zde rostoucí. Blízkost rybníků je pro tyto aktivity na naší škole ideální. V rámci vycházek se žáci seznámili ale i s ekosystémem lesa či louky.

V rámci mezinárodního projektu **Společně poznáváme přírodu**, se uskutečnilo setkání žáků pátých a šestých tříd ze ZŠ Ke Studánce se skupinou slovenských žáků ze ZŠ Zubrohlava. Naučnou stezkou od rybníka v Orlové – Porubě až do Zámeckého parku provázeli děti obou škol pan doc. Ing. Jiří Kupka, Ph.D., který velice poutavě a zajímavě vyprávěl o historii **a přírodních krásách města Orlové**.

V letošním školním roce jsme také navázali bližší spolupráci s Ostravskou univerzitou, konkrétně s přírodovědeckou fakultou, katedrou biologie a ekologie. Žáci šestých ročníků se zúčastnili workshopů, kde poznávali laboratorní svět a učili se, jak pomocí vědy odhalit zločin. Jako už tradičně jsme se v listopadu a březnu zúčastnili **soutěží v Zoo Ostrava – Soutěž mladých zoologů a Velká cena zoo**. Tématy letos byli primáti a etologie, tedy věda o projevech chování zvířat.

Další novinkou letos byla akce **Eko hrátky se Studánkou**, kde se žáci mateřské školy seznamovali s přírodou formou her, pozorováním objektů pod mikroskopem a seznamovali se s modely lidského těla.

V měsíci březnu proběhl projektový **Den vody**. Voda provázela všechny předměty a zpráva o její důležitosti se tak dostala opravdu ke všem žákům.

V dubnu, u příležitosti oslav **Dne Země**, se uskutečnil projektový den pro celý druhý stupeň. Žáci tvořili prezentace na téma **Zachraňme oceány**, kde se zaměřovali zejména na jejich znečištění, ohrožené živočichy a problémy ropných havárií. Druhou část tohoto dne tvořily vědomostní soutěže týmů. Výstupem je **Ekologické desatero** naší školy, které si navrhli sami žáci a tímto se zavázali tato pravidla i dodržovat.

Proběhla také řada **exkurzí**. Osmáci navštívili **ČOV Orlová** (květen, červen).

Třída 7.A v rámci fyziky vyjela do **Planetária v Ostravě Porubě**, kde pozorovala Slunce hvězdářským dalekohledem (květen).

Naše škola rovněž figurovala v zeměpisné olympiádě, kde žák 7.A, Šimon Zlotý, postoupil až do okresního kola.

Školní výlety tříd byly také většinou zaměřené na **přírodní vědy** – turistika v Beskydech, poznávání jeskyní a další aktivity v přírodě.

Jedna z posledních akcí školního roku proběhla v červnu, a to **Chemie na hradě**. Žáci 8. ročníku si vyzkoušeli různé chemické pokusy a zopakovali si tak veškeré znalosti z oboru chemie, které se zatím naučili.

V měsíci červnu navštívili žáci celého druhého stupně cestovatelskou projekci **PLANETY 3000 věnovanou Senegal**.

Pedagogové se rovněž zapojovali do různých projektů a vzdělávacích akcí. Za vše, co proběhlo, stojí za zmínku určitě projekt OP JAK – inovativní vzdělávání v rozsahu 32 hodin, do kterého byli zapojeni Ing. Lenka Urbancová, Ph.D., Mgr. Radka Václavíková a Ing. Viktor Pavelka a také projekt OP JAK – Spolupráce ve vzdělávání, kde se zapojila Ing. Lenka Urbancová, Ph.D.

7.6 Zpráva předmětové komise Člověk a společnost – dějepis, občanská výchova ve školním roce 2022/2023

Předmětová komise dějepisu

Členové: Mgr. Radka Bednarzová, Mgr. Jela Šíroká, Mgr. Kristýna Říkalová

Tematické plány: Na začátku školního roku byly vytvořeny nové TP dle aktuálního ŠVP, jež se během roku osvědčily a ve stejné podobě zůstanou do dalšího školního roku

Google učebny: se staly běžnou součástí výuky, slouží jako opora pro běžnou výuku i pro rozvíjení digitálních kompetencí žáků.

Využívané materiály: Místo klasických papírových učebnic často využíváme digitální materiály či filmovou výuku. Mezi nejčastěji používané zdroje patří ČT Edu, Stream -Slavné dny, Moderní dějiny, Didakta či Umíme dějepis. V 9. ročníku byla k dispozici multimediální učebnice Nová škola.

DVPP: Probíhalo dle zájmu vyučujících a potřeb školy. Bylo zaměřeno na moderní formy vyučování, mediální a badatelskou výuku.

Bednarzová:

Mediální výchova: Seznam se s médii

Rozvoj kritického myšlení v dějepise

Dějepis badatelsky

Historické exkurze: jsou součástí výuky dějepisu. Žáci mají možnost zážitkovou formou vstřebat látku odučenou ve škole.

6.A: Archeopark Chotěbuz

9.A, B: Legiovlak Karviná, Vojenské muzeum Ostrava

Předmětová komise občanské výchovy

Členové: Mgr. Radka Bednarzová, Mgr. Monika Kozubková, Mgr. Jela Šíroká, Mgr. Soňa Fantová, Mgr. Barbara Drobíková, Mgr. Lenka Onderková, Mgr. Veronika Tobolová

Tematické plány: Na začátku školního roku byly vytvořeny nové TP dle aktuálního ŠVP, jež se během roku osvědčily a ve stejné podobě zůstanou do dalšího školního roku.

Preventivní akce: Pomáhají předcházet negativním a patologickým jevům.

Hasík 6. ročníky

Láska je láska 8. ročníky

Spolupráce s MCPI (aktivity pro stmelení kolektivu) 7. ročníky

Beseda Tvoje cesta onlinem pro 6. ročníky (PČR)

Beseda Trestní odpovědnost pro 9. ročníky (PČR)

Ples devátých ročníků

Beseda Kouření pro 7. ročníky (SZÚ)

Pravidelné konzultace a zajišťování setkání tříd a žáků s MCPI – školní psycholog, soc. pedagog, aktivity pro stmelení kolektivu

Práce s preventivními filmy a následné aktivity

Mgr. Radka Bednarzová, vedoucí PK

7.7. Zpráva předmětové komise Umění a kultura – výtvarná výchova, hudební výchova ve školním roce 2022/2023

Na začátku školního roku jsme přivítali žáky nově vyzdobenou školou. V přípravném týdnu připravily učitelky Výtvarné výchovy velkou obměnu nástěnek a výstavkových prostor školy. Žáci se tak mohli těšit na nové barevné prostory školy.

Ve školní galerii se dále vystavují fotoobrazy z minulého školního roku (fotografický projekt s názvem Orlová očima dětí): Eva Gálová (8.B), Monika Svítilová (8.B), Filip Jarosz (8.A), Kateřina Mžíčková (9.A), Matěj Balajka (9.B), Tomáš Kubiena (9.B), Patrik Ryška (9.A), Jiří Glatz (absolvent), Nikola Zikmundová (absolvent), Tomáš Zelníček (absolvent), Jan Raszka (absolvent), Jakub Kondělka (absolvent).

V první polovině školního roku proběhlo hned několik výtvarných soutěží. První velkou kreativně výtvarnou akcí školy byla podzimní soutěž s tematikou podzimu. Žáci napříč celou školou se podíleli na výrobě malých výtvarných děl z kaštanů a podzimních přírodnin. Soutěž měla u žáků velký úspěch. Následně vznikla na celý podzim z děl v galerii školy velká výstava, kterou si na třídních schůzkách mohli prohlédnout rodiče. Nejkrásnějším dílem školy bylo vyhodnoceno dílo žákyň devátého ročníku Lindy Přeliášové a Natálie Čablíkové, které neskutečně precizním způsobem zachytily celou podzimní zahradu.

Koncem měsíce listopadu proběhla již tradiční celoměstská výtvarná soutěž v ZUŠ Orlová. Tentokrát s tematikou Svět dětské duše – ptačí slet. Zajímavé téma oslovilo řadu dětí, jež se snažily zachytit své postřehy ze života ptáků. Nechyběli mezi nimi ani žáci naší školy, kteří se do soutěže zapojují každoročně. Ani letos tomu nebylo jinak a mnozí z nich si odnesli velmi pěkná umístění.

Kategorie 2. – 3. třídy 1. místo – kolektivní práce (2.B)

Kategorie 4. – 5. třídy 1. místo – Luc Xuan Nhi (4.A), 2. místo – Charlotta Jakubčová (5.B),
Luong Quoc Tuan (4.A), 3. místo – Klára Štebelová (5.A)

Kategorie 6. - 7. třídy 1. místo – Natalia Benko (7.B), 2. místo – Adriana Majetná (7.A)

Kategorie 8. – 9. třídy 2. místo – Aneta Galbavá (8.A) a 3. místo – Klára Capinská (8.A)

Dalším výtvarným úspěchem žáků ze Základní školy Ke Studánce bylo umístění v celoměstské kreativně výtvarné Vánoční soutěži. Soutěž je pořádána každoročně pod záštitou DKMO města Orlové a je spojena s předvánoční výstavou. Společná práce dětí na obrovské papírové soše anděla měla velký úspěch u veřejnosti a v hlasování byla vyhlášena jako druhá nejúspěšnější.

V jarních měsících se žáci v rámci výtvarné výchovy zapojili do celorepublikového projektu s názvem Upcycling Day. Tento projekt se zaměřuje na použití materiálů, které již slouží k vyhození. Žáci v něm mají za úkol znovu použít materiál, který již použit byl a vytvořit z něho něco znovu použitelného. Žáci 6. tříd vyrobili velmi originální předměty (květináče, stojany na pastelky, kabelky, ozdoby do vlasů)

V měsíci březnu byla vyhlášena literární a výtvarná soutěž „Bezpečná cesta do školy“. Pořadatelem soutěže bylo Policejní prezidium ČR, krajské ředitelství Policie ČR a Bezpečně na silnicích o.p.s., Liberec. Ve výtvarné oblasti soutěžily děti ve třech kategoriích. Žákyně naší školy Kamila Konečná ze třídy 4. A získala v krajském kole krásné 2. místo s postupem do kola celostátního, které se uskuteční v měsíci červnu. Ocenění vítězů krajského kola proběhlo 17. 5. na dálničním oddělení Policie ČR v Ostravě. Kamilce děkujeme za vzornou reprezentaci školy a přejeme mnoho dalších výtvarných úspěchů.

V měsíci dubnu Dům dětí a mládeže v Orlové v rámci výročí 800 let od založení města Orlová vyhlásil výtvarnou soutěž s tematikou připomínající vznik města a symboly spojené s městem Orlová. Do této soutěže se zapojili i žáci naší školy, kteří v obrovské konkurenci (celkem 137 soutěžních prací) obsadili hned několik předních míst.

V 2. kategorii se umístila na 3. místě Kristýna Kazáriková z 2. B, čestné uznání obdržela Nikol Paloncyová a Viktorie Zátopková z 2. A. Ještě úspěšnější byly malé výtvarnice z 3. kategorie, které posbíraly ta nejlepší umístění. Druhý stupeň se také nedal zahanbit a ve 4. kategorii uspěla děvčata z 9.A (obrázek orla), která se zapojila společnou prací a pak ještě Natálie samostatně. Jejich pořadí bylo následující:

- 1. místo Charlotta Jakubčová, 5. B
- 2. místo Tereza Nitschová, 5. A
- 3. místo Vanesa Pučoková, 5. B
- 3. místo Klára Štebelová, 5. A
- 2. místo Linda Přeliášová a Natálie Čabliková
- 2. místo Natálie Čabliková

Čestné uznání ještě převzali Věra Dospivová a Luc Xuan Nhi z 4. A a Ondřej Kolář ze 4. B.

V měsíci květnu se žáci 2. stupně v rámci výtvarné výchovy zapojili do kreativní kampaně SZÚ “Nikotin víc bere, než dává”. Cílem kampaně bylo, aby se žáci zamysleli nad tím, co je to nikotin, které oblasti (průmysl, zemědělství, zdraví, ekologie) negativně ovlivňuje. Následně měli zpracovat výtvarné dílo, které by motivovalo ostatní, aby neužívali výrobky s nikotinem. Za svou kreativitu získaly žákyně Veronika Melicherová, Natálie Novotná, Eva Gálová, Veronika Kinclová a Monika Svítilová z 8.B zvláštní ocenění poroty.

V závěru školního roku žákyně 5. A uspěly ve výtvarné soutěži vyhlášené v rámci slavnostních oslav 800 let Orlové na téma „Jak si myslíte, že vypadala Orlová před 800 lety“. V obrovské konkurenci všech orlovských škol se Nela Křístková (5.A) umístila na krásném druhém místě a Klára Štebelová (5.B) obsadila místo třetí.

Navštívili jsme hned několik kulturně – výchovných představení v DKMO města Orlové.

Velkou společensko-kulturní akcí byl pak jarní ples devátých ročníků. Akce se nesla v duchu opravdového společenského plesu. Závěr roku pak patřil přípravě tradičních tabel v devátých ročnících. Společně je pak žáci vystavili v prostorách školy a doplní tak naši stálou expozici absolventských tříd.

Za kabinet PKUK Mgr. Radka Václavíková



7.8 Zpráva předmětové komise Člověk a zdraví + Člověk a svět práce – tělesná výchova, pracovní činnosti, rodinná výchova ve školním roce 2022/2023

Tělesná výchova:

Revize a kontrola obou tělocvičen proběhla hned 1. 9. 2023. Nebyly zjištěny žádné vážné závady. Byl proveden nákup nových míčů a velkého míče na kin-ball.

V přízemí školy na nástěnkou „Rekordy školy“ v průběhu celého školního roku 2022/2023 byly vyvěšovány rekordy školy žáků 2. stupně ve vybraných atletických a jiných sportovních disciplínách. Učitelé TV předávali tři nejlepší změřené výkony Mgr. Kristýně Říkalové, která

má kontrolu nad nástěnkou. Měření atletických disciplín probíhalo průběžně celý školní rok a bylo přípravou na jarní atletický čtyřboj.

Adaptační kurz proběhl v termínu 14. – 16. 9. 2023 na horské chatě Hrádek v Hrádku ve Slezsku. Proběhl bez problému a splnil svůj účel. Kurzu se účastnily třídy 6. AB. Pedagogický dozor Ing. Petr Thomas, Mgr. Veronika Tobolová, Ing. Viktor Pavelka.

V září proběhl Přespolní běh v lesoparku, za účasti ZŠ z Orlové a přilehlých obcí, GOA. Vytyčení trasy a technické zázemí zajišťovala ZŠ Ke Studánce. Žáci 2. stupně získali 4 individuální ocenění a starší žákyně v družstvech skončily druhé.

Plavecká soutěž měst proběhla 5. 10. 2022 – účastnili se plavci z jednotlivých tříd, kteří se přihlásili. Plavci, kteří se umístili ve své kategorii do třetího místa, byli oceněni vedením města v DKM Orlová. ZŠ Ke Studánce měla oceněny tři plavce, obdrželi medaile a věcné ceny z rukou starostky Mgr. Brzyszkowské.

V říjnu a listopadu proběhlo testování žáků 3. a 7. tříd v rámci celorepublikového testování fyzické zdatnosti žáků pod záštitou ČŠI bez problému a výsledky byly odeslány včas. Tělocvikáři 2. stupně provedli i testování 3. tříd u náročnějších disciplín.

Lyžařský kurz proběhl v termínu 26. 2. – 3. 3. 2023. Lyžařského kurzu se zúčastnily třídy 7. A, B, C. V lyžařském areálu Rališka s ubytováním v hotelu Mesit v počtu 43 žáků. Vedoucí Mgr. Radka Václavíková. Instruktoři Mgr. Robert Kaleta, Mgr. Kristýna Říkalová, Ing. Viktor Pavelka.

„Orlovská veverka“, soutěž ve šplhu mezi orlovskými školami, proběhla 24. 3. 2023 na naší škole. Kategorii starších žáků vyhrál Daniel Götze z 9. A.

DDM v Orlové uspořádal Atletický čtyřboj v Rychvaldu dne 12. května, z naší školy se účastnilo dvacet žáků. Děvčata - mladší žákyně postoupily z prvního místa na Okresní kolo do Havířova, které se konalo 22. května, kde obsadily třetí místo. Z: Ing. Viktor Pavelka

Další účastí na soutěžích byl Běh osvobození, pořádaný MÚ Orlová, kde běželo štafetový běh 40 našich žáků, nejlepšího umístění dosáhli starší chlapci, obsadili 1. místo a mladší dívky obsadily 2. místo. Z: Ing. Viktor Pavelka

Štafetového běhu v Polsku v Rydułtowě se účastnilo 20 žáků naší školy a nejlépe si vedla děvčata, která obsadila druhé místo. Z: Ing. Viktor Pavelka

Sportovně – turistický kurz pro žáky 8. tříd proběhl ve dnech 22. – 26. 5. Sportovně – turistické kurzy budou připravovány každoročně tak, jak tomu je již u adaptačních kurzů 6. tříd. Náplň kurzu: 2 dny vodácký výcvik, 1 den cyklistika, 2 dny přechod Beskyd. Kurz a jeho náplň splnil svůj účel. Vedoucí: Mgr. Robert Kaleta

Program k Orlovským hrám v rámci oslav výročí 800 let města Orlové. Druhé třídy všech ZŠ v Orlové dne 16. 6. zavítaly na naši ZŠ Ke Studánce, kde děti soutěžily v různých vybraných disciplínách. Výborně připravený program všechny nadchl. Z: Mgr. Kristýna Říkalová

Starší žáci se zúčastnili florbalového turnaje, který technicky zajišťovalo GOA. Zahráli si tak někteří poprvé zápas na certifikované palubovce s mantinely a rozhodčími a nevedli si špatně. Obsadili 3. místo. Rovněž se naše škola účastnila turnaje ve fotbale vybíjené mezi orlovskými ZŠ.

Atletický úspěch - Okresní kolo Atletického čtyřboje v Havířově

Okresní kolo Atletického čtyřboje v Havířově proběhlo 22. 5. 2023. Městské kolo se letos konalo v Rychvaldu 17. 5. 2023. Jak dopadla vítězná družstva z MK z Rychvaldu v Havířově? Pěticelečná družstva žáků 2. stupně soutěžila v těchto disciplínách. Sprint na 60 m, vytrvalostní běh 600 m, 800 m, 1000 m dle věku, skok do výšky nebo dálky podle výběru, vrh koulí nebo hod míčkem. Atletika je považována za královnu sportu, proto atleti musí být všestranní ve svých sportovních dovednostech a takové žáky v Orlové, Dolní Lutyni a Rychvaldu máme. Nejlepšího výsledku dosáhlo družstvo starších žáků GOA Orlová, a to druhé místo, starší žáci ze ZŠ Rychvaldu byli třetí, ze ZŠ Mladí čtvrtí. V mladších žácích ZŠ Školní skončila čtvrtá a

pěkného třetí místo si odvezly mladší žákyně ze ZŠ Ke Studánce, které soutěžily jenom čtyři, pátá členka družstva onemocněla, přesto to družstvu mladších žákyň ve složení Valerie Truhlářová, Viktorie Truhlářová, Bára Káňová, Hana Vavříčková ze 7.A stačilo na třetí místo. Na třetím místě v jednotlivcích se umístila Viktorie Truhlářová, která v hodů míčkem překonala jako jediná mladší žákyně hranici 44 metrů. Hod míčkem v žákovských kategoriích je příprava na hod oštěpem. Třetího místo získala děvčata díky tomu, že ve všech disciplínách podala vyrovnané výkony. Více o atmosféře napoví fotografie.



Ing. Viktor Pavelka

Pracovní činnosti:

Projekt OKAP úspěšně pokračoval na SŠTaS Karviná. Výběr žáků pravidelně byl dle harmonogramu spolupráce se SŠTaS v Karviné, probíhal celý školní rok 2022/2023.

Výběr žáků z 8. a 9. tříd navázal se úspěšnou spoluprací se SŠTaS v Karviné, rovněž v měsících únor – březen probíhala sdílená výuka pro 7. a 8. třídy. Žáci měli možnost strávit celé dopoledne v elektrodílnách a mechanických dílnách na SŠTaS. Z: Mgr. Robert Kaleta.

V rámci projektu OKAP ve dnech 30. 5. - 31. 5. proběhla exkurze v Bystřici pod Hostýnem, Zlíně a Vizovicích, organizovaná SŠTaS v Karviné, kde 20 vybraných žáků naší školy navštívilo společně s uční fy. TON, fy. Sýkora ZOO Lešná.

V rámci pracovních činností byl na jaře zahájena i údržba školní zahrady, pěstitelské a zahradní práce. V březnu byly v dílnách žáky v hodinách PČ smontovány zakoupené vyvýšené záhony a byly osázeny zeleninou, bylinkami, jahodami a květinami. Žáky nejen montáž, ale i samotná výsadba baví, tak jako práce se dřevem v dílnách.

Na třídních schůzkách 13. 9. 2022 byly rodičům žáků 9. tříd předány dotazníky a instrukce k výběru školy a budoucího povolání, aby mohli přihlášky v termínu do 28. 2. 2022 odeslat na vybrané školy.

V říjnu proběhlo testování žáků 9. A, B na ÚP v Karviné, byly vyzvednuty Atlasy školství na rok 2023/2024 a předány žákům.

V rámci volby povolání pro 9. ročníky se žáci zúčastnili akce: Brána řemeslům otevřená, Dny otevřených dveří, na SŠTaS v Karviné v měsíci listopadu 2022. rovněž navštívili Volbu povolání v DKM Orlová.

Přihlášky na vybrané školy byly všem žákům tříd 9. A a 9. B předány proti podpisu, ze 7. třídy vychází jedna žákyně a z 5. tříd se letos dostalo na gymnázium 7 žáků z 9, kteří se hlásili ke studiu. Všem devíti žákům byly rovněž přihlášky vytištěny s opisem vysvědčení a předány

tak, aby všichni mohli přihlášky v termínu do 28. 2. 2022 odeslat nebo osobně předat na vybrané školy.

Zápisové lístky byly předány žákům 9. AB karirovým poradcem v stanoveném termínu proti podpisu, evidenční čísla ZL byla zaevidována. Vybrané obory a střední školy jsou zapsány do karty žáka.

Rodiče i žáci byli včas informováni o probíhajících kurzech k přijímacímu řízení na střední školy.

Zvláštní pozornost v předmětu věnovat tématu zdravý způsob života, nabádat k pohybu, plnohodnotné stravě, což povede k psychické pohodě a dobrému klimatu ve třídách.

Sportovního kroužek byl každou středu v 7.00 hod. před vyučováním, kroužek navštěvovalo 12–15 žáků 2. stupně, kde si nejen zvyšovali svou fyzickou kondici, ale hlavně vybili svou přebytečnou energii.

OKAP II 2022/2023

Dlouholetá spolupráce ZŠ Ke Studánce se Střední školou techniky a služeb (SŠTaS) v Karviné. Naše škola už několik let spolupracuje se SŠTaS v Karviné ve společném projektu OKAP I a II, který podporuje odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání. Spolupráce funguje na bázi sdílené výuky, celoročních technických kroužků pro nejstarší žáky a dalších akcích, které podporují volbu povolání. V rámci tohoto projektu se letos žáci 8. a 9. tříd zúčastnili dvoudenního zájezdu společně se studenty střední školy. Organizaci a program zájezdu pro vybrané žáky naší školy zprostředkovala SŠTaS v Karviné. A že to byl zajímavý program, napoví další řádky článku. V úterý 30. 5. v Orlové nastoupilo 20 žáků do autobusu, kde dva pedagogové ze SŠTaS měli naloženo už dvacet svých žáků oboru truhlář. První zastávka byla až v Bystřici pod Hostýnem, kde žáky čekala zajímavá exkurze v dřevařském podniku TON na ohýbaný nábytek. Firmu v roce 1861 založil Michael Thon se svými pěti syny. Žáci měli možnost zhlédnout, jak moderní, tak i ruční práci při výrobě unikátních ohýbaných židlí, vyvážených do celého světa. Po obědě byla na programu téměř tříhodinová prohlídka ZOO Lešná, kde žáci z ruky krmili žirafy a měli i možnost vidět a projít téměř všemi světadíly a vidět jejich faunu. Ubytování bylo ve Zlíně na hotelu Garni. Po zabydlení a večeři následovala prohlídka podnikatelského města Zlín. Všechny uchvátil výhled při západu slunce ze zlínského mrakodrapu, který nechal postavit Tomáš Baťa za první republiky. Výhled z mrakodrapu na Zlín patřil k jedněm ze silných zážitků, jež nelze popsat, zkrátka musíte tam být. Druhý den zájezdu po vydatné snídani, která musela ukojit apetit každého, se pokračovalo směr Vizovice. Cílem byla exkurze ve Fy. Síkora, výroba kuchyní na míru a zakázku. Zde žáci měli možnost vidět jak ruční a automatickou výrobu nábytku, tak i robota, který si sám řídil spoustu složitých úkonů a operací při výrobě nábytku. Posledním bodem programu byl už jen oběd ve Vizovicích a cesta zpět do Orlové, kde zájezd pro žáky naší školy končil. Žáci měli možnost vidět a poznat, že i řemeslo může být zajímavé. A jak staré pořekadlo praví, že „řemeslo má zlaté dno“. Důležité pro žáky i pedagogický dozor je to, že podobné projekty mají svůj smysl a žáci si z nich vždy odvázejí spoustu neopakovatelných zážitků a zkušeností.

Rodinná výchova:

V měsících listopad až únor byly čtvrtky v předmětu RV v odpoledním vyučování vyhrazeny jednotlivým SŠ na nábor v 9. třídách. Pro nerozhodnuté žáky, kteří ani po návštěvě ÚP v Karviné v říjnu, kde bylo provedeno testování, nevěděli, jaké povolání si vybrat, byli pozváni ještě pracovníci MsPAKT zaměstnanosti, profesionální kariéroví poradci, kteří prováděli individuální pohovory s žáky a radili jim.

Zvláštní pozornost v předmětu RV byla věnována tématu zdravý způsob života, tedy nabádat žáky k pohybu, plnohodnotné stravě, což povede k psychické pohodě a dobrému klimatu ve třídách.

7.8.1 Činnost kroužků ve školním roce 2022/2023

Sportovní kroužek

Náplní kroužku byly převážně oblíbené míčové hry a konal se každou středu od 7.00 hod. před vyučováním. Kroužek navštěvovalo 12–15 žáků 2.stupně, žáci si nejen zvyšovali svou fyzickou kondici, vybíjeli svou přebytečnou energii, ale protože museli o hodinu dříve dobrovolně vstávat, tak budovali i své morálně volní vlastnosti a vnitřní kázeň, která se jim bude v budoucím životě hodit, tak jako i pevné a zdravé tělo. Z: Ing. Viktor Pavelka

Přírodovědný kroužek

Náplní kroužku bylo propojení předmětů jako fyzika, přírodopis a zeměpis, tedy světa kolem nás, jak funguje v harmonii. Žáci pochopili, že se všemi základními fyzikálními jednotkami se setkají hned ráno, když vstanou a jdou do školy. Jak znalost fyzikálních zákonů jim může v budoucnu zachránit život (nedostat smyk v zatáčce, neutopit se ve vodě...). Co potřebují vědět o svém těle, aby dobře fungovalo. Viděli fotografie z cestování po světě, co lze vše zažít a vidět na vlastní oči nejen na zemi, ale i pod vodou, vidět zvířata ve volné přírodě, a nejen v ZOO. Kroužek probíhal každé úterý od 14.00 do 15.00 hod.

Vypracoval Ing. Viktor Pavelka

Kroužek kreativity

V kroužku kreativity se děti naučily, že svět kolem nás je jen sbírkou možností. Kreslily, vyráběly a vyzkoušely spoustu nápadů. Učily se spolupráci, nebát se dělat věci jinak a rozvíjely tak svou tvořivost a kreativitu.

Mgr. Anatoli Březná

Kroužek keramiky ve školní družině

V keramickém kroužku se žáci naučili pracovat s hlínou, glazurovat, používat různé pomůcky a nástroje. Při těchto činnostech rozvíjeli fantazii, estetické cítění, kreativitu, samostatnost, ale hlavně se při tvorbě dobře pobavili a odnášeli si krásné výrobky.

Renáta Křehlíková, Liběna Greplová

Kroužek německého jazyka

V kroužku německého jazyka dostaly děti možnost okusit cizí jazyk zábavnou formou. Převážně pomocí her, soutěží a písniček si osvojily základní komunikaci a jazykové znalosti, které se jim později můžou hodit. Hlavním cílem bylo, aby děti získaly k učení se cizímu jazyku kladný vztah a nebály se komunikovat. Hlavními tématy byly pozdravy, představování, rodina, jídlo, zvířata, číslovky, svátky v Německu.

Mgr. Jela Šíroková

7.9 Zpráva o činnosti Školní družiny ve školním roce 2022/23

Do školní družiny se přihlásilo 82 účastníků, které vedly 3 kvalifikované vychovatelky a v jednom oddělení byla k dispozici p. asistentka. Roční plán jsme nazvali Pohádkový rok. Žáci se při různých aktivitách v průběhu roku naučili samostatnosti, rozvíjeli své školní

vědomosti v soutěžích – Dýňová stezka, Zpívající mravenečci, Moje město, Kapka vody. Protáhli tělo na vycházkách a sportovních akcích – Lotrýsek umí cvičit a sportovat, Brzy bude jaro, sportovní olympiáda v netradičních disciplínách. Zábavu přinesl Mikuláš, karneval, kouzelník. Tradičně největší úspěch mělo zábavné odpoledne s přespáním v družině pod názvem Cesta do pravěku. Žáci si v každodenních činnostech našli to, co je zaujalo a bavilo, zapojili se do výtvarného tvoření a vyzdobili svá oddělení i chodby. Nejvíce je bavily vycházky, kde si mohli sami hrát a vymýšlet zábavu. Některé děti se zapojily do tvoření v keramickém kroužku.

Práce v jednotlivých odděleních byla náročná hlavně kvůli hluku a také chování některých žáků, přesto hodnotíme rok jako úspěšný.

Liběna Greplová, vedoucí vychovatelka

7.10 EVVO

Zpráva oblasti Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO), 1. stupeň

EVVO na naší škole klade důraz na poznávání životního prostředí, na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí. Nezanedbatelná je provázanost EVVO s problematikou zdraví a zdravého životního stylu.

Průřezové téma EVVO je začleněno do povinných vyučovacích předmětů našeho školního vzdělávacího programu. Prvky EVVO zařazujeme pravidelně a smysluplně v rámci jednotlivých předmětů. Na 1. stupni zejména do předmětů oblasti Člověk a jeho svět (prvouka, přírodověda, vlastivěda).

V tomto školním roce se v rámci EVVO uskutečnily tyto akce:

Projektové dny

- **Voda je život** – celoškolní projekt. Ve třídách se žáci zamýšleli nad plýtváním vodou a nad tím, co bychom mohli změnit v našem přístupu k vodě. Plnili různé úkoly, např. podle sluchu poznávali zvuky vody, učili se o koloběhu vody v přírodě, zkoušeli pokusy s vodou, měřili tvrdost vody, pod mikroskopem zkoumali řasy, vyráběli zajímavé výrobky, řešili hádanky, pranostiky a kvízy, vytvářeli myšlenkové mapy, jednotlivě i ve skupinách plnili pracovní listy, pracovali s texty o vodě, vyhledávali důležité údaje, překládali slovíčka do angličtiny, vydali se k místní studánce, nebo do DDM na naučný program „Život u rybníka“.



- **Den Země** – projektový den. U příležitosti svátku naší planety Země jsme si tímto projektem připomenuli důležitost ochrany životního prostředí. Projektový den byl rozdělen do dvou částí. Jednu část žáci strávili v tělocvičně, kde na stanovištích plnili zajímavé ekologické a přírodovědné úkoly. Ve druhé části si učitelé pro žáky připravili aktivity ve třídách. Společně se žáky si povídali o správném chování lidí k přírodě, vymýšleli činnosti, které vedou ke zlepšení životního prostředí, třídili odpad, zhlédli poučná videa, vytvářeli výtvarné práce. Některé paní učitelky se se žáky vypravili na akci Den Země do DDM Orlová, která byla vzhledem k výročí našeho města zaměřena na tematiku života orlů. Mohli si prohlédnout a vzít do svých rukou mnohé exotické živočichy, z čehož měli obrovskou radost. Zajímavá byla i návštěva městské knihovny, kde se žáci seznámili s knihami s tematikou přírody a splnili také bobříka přírody.

- **Tonda Obal na cestách** – celoškolský vzdělávací program zaměřený na správné třídění odpadu, jeho recyklaci a následné využití.

- Naši domácí mazlíčci a péče o ně - třídní projekt 4.A
- Ptáci jako nedílná součást naší přírody - třídní projekt 5.A
- Barevný podzim, Pohádkové jaro - třídní projekty - 3.B
- Bramborový den - třídní projekt 2. A, B

Vzdělávací programy v Domě dětí a mládeže Orlová

- Jak se zvířátka připravují na zimu a jak jim můžeme pomoci, 4.A
- Život v lese, 4.A
- Život u rybníka, seznámení se zástupci živočichů a rostlin, chránění živočichové a rostliny, chování v přírodě, 4.A
- Draví ptáci na naší planetě, seznámení se životem známých i neznámých dravců, zajímavosti, chráněné druhy, 4.A
- Co se děje s ptáčky v zimě, 3.B, 5.A
- Den Země, vzdělávací akce spojená s prohlídkou zvířat, 3.A, B

Besedy, vzdělávací programy a exkurze spojené s environmentální výchovou

- Den zdraví – vzdělávací program zaměřený na zdravý životní styl, 3.A, B, 4.A
- Cítíš? - vzdělávací program proběhl na faře v Orlové 1 a byl zaměřen na propojení znalostí o smyslových orgánech, zejména čichu, a přírodou. Program byl rozdělen do dvou částí. V teoretické části se žáci dozvěděli zajímavosti o lidských smyslech. V praktické části mimo jiné přivoněli k různým potravinám a poznávali je. Venku sbírali přírodniny, čichali k nim a správně je přiřazovali., 2.A, B
- Lucie a tajemství padajících hvězd-exkurze v planetáriu Ostrava zaměřená na vztah člověka k naší planetě, 3.A, B, 4.A
- Vesmírné oázy-exkurze v planetáriu Ostrava zaměřená na pátrání po vodě napříč sluneční soustavou, pozorování Slunce hvězdářským dalekohledem ve hvězdárně, 5.A
- návštěva Kozí farmy-vzdělávací exkurze, 1.A, B
- Pustevny, školní výlet zaměřený na poznávání chráněné krajinné oblasti a chování v ní, 3.A, B, 4.A
- Mláďata v ZOO, vzdělávací program v rámci školního výletu, 2.A, B

Ozdravný pobyt

- Morávka – pobyt zaměřený na poznávání přírody, část byla věnovaná CHKO Beskydy a chování v ní, 3.A, 4.A.

Za EVVO Mgr. Andrea Holaňová

Pěstitelské úspěchy na Studánce

V minulém školním roce jsme započali práce na naší školní zahradě, protože se snažíme podporovat děti v rámci environmentální výchovy a napříč všemi přírodovědnými předměty je vést ke správnému přístupu nejen k sobě, k ostatním, ale i k přírodě. V předmětu pracovní činnosti se tedy po dlouhé době výuka vrátila na školní pozemek. Vedle venkovní učebny poryli žáci na podzim první záhonek, na kterém si zasadili česnek. Na jaře začali sázením cibule, jednoho řádku brambor a nesměly chybět ani hrášek a kukuřice. V zimním období se žáci v dílnách věnovali montáži čtyř vyvýšených záhonů, které na jaře rozmístili kolem venkovní učebny. Hned od začátku byly učitelem vytvořeny týmy, jež si práci samy organizovaly. Každá skupina si určila svého předáka, takže učitel pouze rozdál montážní plánek, desky, vruty a předvedl ukázkou, jak vrut zašroubovat a pak jen dohlížel na to, jak jde práce žákům pěkně od ruky. V únoru si pak žáci zasadili do truhlíku semena bylinek, paprik, rajčat a samozřejmě se nezapomnělo na voňavé levandule, smějící se slunečnice a nevěsty mezi květinami – bílé kopretiny. Náročnější činností se stal návoz zeminy a koňského hnoje na kolečkách do vyvýšených záhonů. Poté byly vzešlé rostlinky přesazeny do vyvýšených záhonů a pak už se jen plelo, zalévalo a pozorovalo, jak vše pěkně roste. Takže teď máme kolem venkovní učebny květinový, bylinkový (máta, meduňka, saturejka, bazalka), zeleninový a jahodový vyvýšený záhon. Žáky práce bavila, a hlavně viděly výsledky své práce. Veškeré bio plodiny (cibule, česnek, brambory a další) použijí a zpracují zase děvčata v předmětu pracovní činnosti – vaření ve školní kuchyňce. Nejen z moderních technologií a neustálého vysedávání za počítačem je člověk živ! Práce na zahradě spojená s pohybem je krásnou relaxací a tvůrčí činností pro všechny děti. Některé si i rozšířily své obzory a poznají už rozdíl mezi rýčem a lopatou. Jedete-li nebo jdete kolem naší školy, nejde přehlédnout slunečnice. Více už napoví foto.



Ing. Viktor Pavelka, učitel PČ

8. Projekty ve školním roce 2022/2023

V letošním školním roce byly v prvním pololetí ukončeny Šablony III a pak v novém roce zahájeny nové Šablony pro MŠ a ZŠ I - „Tvořivé šablony“ z operačního programu Ján Ámos Komenský.

Šablony III - Poslední 4. etapa Šablon III byla ukončena k 31. 12. 2022. Do projektu byli zapojeni žáci a učitelé 1. i 2. stupně prostřednictvím čtenářských, badatelských klubů, klubů zábavné logiky a doučování v rámci všech vyučovacích předmětů.

Pro jednotlivé kluby jsme zajistili pomůcky, které dětem usnadňují lépe zvládnout danou problematiku a zajišťují také příjemné prostředí.

Tvořivé šablony - ve školním roce 2022/2023 jsme zahájili realizaci projektu OP JAK – Výzva č. 02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I.

Další projekt, do kterého jsme se zapojili, byl pilotní programu Kliniky adiktologie 1. LF UK v Praze - „Vývoj a pilotní ověření regionálního vzdělávacího modulu prevence duševního onemocnění dětí a dospívajících s důrazem na rizikové chování“.

Projekt cílil na posílení duševního zdraví dětí a dospívajících se zaměřením na rizikové chování jako spouštěče duševního onemocnění. Většina pedagogického sboru absolvovala kurz Úvod do prevence založené na důkazech, dále Mgr. Andrea Zámešková se zúčastnila vzdělávacího bloku "Kočíci zahrada" (modul, který je určen pro práci se žáky I. stupně) a Mgr. Veronika Tobolová vzdělávacího bloku "Unplugged" (modul, který je určen pro práci se žáky II. stupně). V rámci projektu se probíhaly vzdělávací aktivity věnované metodikům prevence a ředitelům škol.

Opět se v letošním roce naše škola podílela na dobrovolnickém projektu s názvem „72 hodin“. Podstatou tohoto projektu v České republice jsou tři dny plné dobrovolnických aktivit. Kdykoliv během těchto 72 hodin (vždy v říjnu) a zároveň jakkoliv dlouho se dobrovolníci po celém Česku pouští do aktivit, které pomáhají druhým, přírodě, či jejich okolí.

Letos se vybraní žáci devátých ročníků za vydatné pomoci kamarádů ze školky vrhli na podzimní úklid zahrady v partnerské MŠ Ke Studánce. Společně hrabali listí, zametali a čistili chodníky od zarostlé trávy a nakonec zasadili bílé šeříky, které budou zdobit vstup do mateřské školy.

V projektu Hýbeme se hezky česky s Penny Marketem za podpory AŠSK (Asociace školních sportovních klubů), která proběhla v září 2022, jsme se umístili na prvním místě v našem okrsku škola získala pomůcky do tělesné výchovy v hodnotě 15000 Kč.

V letošním školním roce jsme navázali na tradiční spolupráci se zřizovatelem v rámci projektu MAP, a vstoupili do části MAP III.

Od roku 2020 spolupracujeme s několika partnery v projektu OKAP: Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II (OKAP). Ve školním roce 2022/23 se spolupráce promítla v partnerství se SŠTaS v Karvině, s Mobilním centrem pro podporu inkluze (dále jen MCPI), provozovaném KORU Hope, z. ú., s mensou ČR (Abaku do škol) a šachovým oddílem Orlová. Spolupráce mezi námi a SŠTaS funguje na bázi sdílené výuky, celoročních technických kroužků pro nejstarší žáky a dalších akcí, které podporují volbu povolání. V rámci tohoto projektu se letos žáci 8. a 9. tříd zúčastnili dvoudenního zájezdu společně se studenty střední školy.

Spolupráce s MCPI v Ostravě spočívá ve využití profesionální podpory školních psychologů, speciálních a sociálních pedagogů.

První polovina školního roku byla také ve znamení podpory MŠMT z Národního plánu obnovy. Probíhalo tak doučování žáků a pak nákup z dotace na pokročilé digitální učební pomůcky a mobilní digitální zařízení pro znevýhodněné žáky v rámci Národního plánu obnovy, financované z fondu Evropské unie Next Generation EU – jsme zakoupili digitální učební

pomůcky využitelné pro rozvoj informatického myšlení žáků a jejich digitálních kompetencí (tablety, notebooky, chromebooky, digitální mikroskopy, sady Vernier do přírodovědných předmětů).

9. ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠPP VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/ 2023 **Školní poradenské pracoviště (ŠPP)**

Hlavním cílem ŠPP je poskytování poradenských služeb ve škole. Poradenský a preventivní tým tvoří výchovný a kariérový poradce, školní metodik prevence a speciální pedagog, jednání ŠPP se dle potřeby účastní třídní učitelé a učitelky a asistenti pedagoga. Další poradenské služby pak ŠPP zajišťuje ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ), tedy pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), speciálně pedagogickými centry (SPC) a střediskem výchovné péče (SVP), případně dalšími spolupracujícími institucemi.

Veškeré standardní poradenské služby jsou poskytovány zdarma pro všechny žáky školy a jejich zákonné zástupce. Některé poradenské služby mohou využít i pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci školy a jejich rodinní příslušníci.

Pedagogičtí pracovníci školního poradenského pracoviště se podílejí na zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytují součinnost školským poradenským zařízením a spolupracují s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků.

Organizační struktura ŠPP ve školním roce 2022/2023

Vedoucí ŠPP:

Mgr. Monika Kozubková, výchovný poradce

Členové ŠPP:

Ing. Viktor Pavelka, kariérový poradce

Mgr. Veronika Tobolová, školní metodik prevence

Mgr. Andrea Zamišková, školní speciální pedagog

Plán poradenských služeb ŠPP na škole

Plán ŠPP zpracovává a každoročně aktualizuje tým poradenských pracovníků školy, konzultuje jej s pracovníky vytvářejícími konzultační tým pro poskytování poradenských služeb ve škole a poté předkládá ke schválení řediteli školy.

Plán ŠPP ve školním roce 2022/2023 sledoval především tyto cíle:

1. pracovat se všemi subjekty školy a vytvořit tak širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů,
2. sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické zázemí pro jejich vytváření a realizaci,
3. vést ve škole koncepci kariérového poradenství,
4. připravit podmínky a rozšířit možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,
5. vybudovat příznivé sociální klima pro integraci kulturních odlišností a přijímání sociálních odlišností na škole,
6. posílit průběžnou a dlouhodobou péči o neprospívající žáky a vytvořit předpoklady pro snižování případů školní neúspěšnosti,
7. prohloubit včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,

8. poskytovat metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání do ŠVP,
9. prohloubit a zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči,
10. integrovat poradenské služby poskytované školou se službami školských poradenských zařízení.

HODNOCENÍ ČINNOSTI V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH

- 1. pracovat se všemi subjekty školy a vytvořit tak širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů**

Všichni pedagogičtí pracovníci měli v průběhu školního roku možnost seznámit se s cíli poradenských služeb ŠPP, využívat individuálních konzultací nebo se účastnit schůzek ŠPP. Informace o poradenských službách ŠPP jsou dostupné jak na webových stránkách školy, tak na sdíleném disku Google. Individuální konzultace využívali především třídní učitelé (TU) a asistenti pedagoga (AP). Pro zajišťování kvalifikovaného poskytování poradenských služeb jsme v tomto školním roce využívali spolupráci s MCPI a CPIC. V tomto školním roce ve škole pracovalo 6 asistentů pedagoga, kteří také přispěli k prevenci sociálně nežádoucích jevů a aktivně se zapojili do prevence školní neúspěšnosti žáků ve třídách, kde působili.

- 2. sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické zázemí pro jejich vytváření a realizaci**

Naplňování tohoto cíle bylo v kompetenci Mgr. Tobolové, která úzce spolupracovala s výchovným poradcem a koordinátorkou žákovské rady Mgr. Kristýnou Říkalovou.

INFORMACE O ČINNOSTI ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE

Spolupráce s výchovným poradcem (VP)

- a) konzultace s VP
- b) účast na jednáních s žáky
- c) účast na jednáních s rodiči žáků s problémovým chováním a výchovných komisích
- d) spolupráce se Střediskem výchovné péče při vedení výchovných komisí a konzultace se SVP
- e) zadávání údajů do SVI (systém včasné intervence) - OSPOD
- f) podávání podnětů k prošetření neomluvené absence na Oddělení přestupků MěÚ Orlová a PČR

Spolupráce s OSPOD Orlová

Probíhala pravidelná setkání školních metodiků prevence na OSPOD Orlová.

Spolupráce s MCPI – Mobilní centrum pro podporu inkluze (Projekt OKAP)

K dispozici byl psycholog, speciální a sociální pedagog, kteří byli hojně využíváni pro práci se třídami a k individuálním konzultacím.

Pravidelné konzultace a zajišťování setkání tříd a žáků s MCPI bylo v kompetenci ŠMP.

3.

- 4. Preventivní aktivity ve školním roce 2022/2023:**

5. 14. - 16. 9. **Adaptační kurz** pro 6. ročníky
6. 13. 10. beseda **Šikana** 5. ročníky (PČR)
7. 9. 11. a 23. 11. **Hasík - 6. ročníky** (HZS MSK)
8. 29. 11. beseda **Láska je láska** pro 8. ročníky (PPP)
9. 7. 3. beseda **Tvoje cesta online** pro 6. ročníky (PČR)
10. 21. 3. beseda **Trestní odpovědnost** pro 9. ročníky (PČR)
11. 14. 4. **Ples devátých ročníků**
12. 9. 5. beseda **Kouření** pro 7. ročníky (SZÚ)

13. Během května: Prevence v 5. ročnících – **Sociální síť** (pod vedením školní metodičky prevence).

14. V průběhu celého roku práce s preventivními filmy a následné aktivity.

Akce žakovské rady (ŽR)

Říjen	72 hodin – podzimní úklid zahrady v partnerské MŠ Ke Studánce Hrátky na chodníku – MŠ, Halloween
Prosinec	Mikuláš v MŠ a ZŠ
Únor	Valentýnská pošta
Březen	Ponožková výzva Fórum pro mladé – Studentský parlament Orlová Čtení dětem v MŠ
Duben	Školákem hravě Zápis do prvních tříd
Červen	Fórum pro mladé – Studentský parlament Orlová Dětský den v MŠ Ke Studánce Sbírka Fond Sidus, Srdce dětem

Další sebevzdělávání ŠMP

22. 9. 2022 **Doškolení preventivního programu Unplugged** – 8 hod.
3. – 4. 10. 2022 **14. krajská konference k prevenci rizikového chování** – 16 hod.
13. – 14. 10. 2022 **Vzdělávací seminář Bezpečné klima na školách** – 16 hod.
17. – 18. 10. 2022 **Úvod do krizové intervence** – 16 hod.
14. 12. 2022 **Prevence a stabilizace rizikového chování žáků** – KVIC – 8 hod.
17. 1. 2023 **Seminář Právo a rizikové chování** – Orlová 8 hodin.
4. 5. 2023 **Komunikace s rodinou v krizi** – Orlová – 2 hod.
18. - 19. 5. 2023 **Seminář Aktuální problematiky aplikace práva ve školním prostředí v oblasti rizikového chování** – Horní Lomná 8 hodin
29. – 31. 5. 2023 **Aplikovaná krizová intervence** – Ostrava 24 hodin
14. – 16. 6. 2023 **Aplikovaná krizová intervence** – Ostrava 24 hodin
Mgr. Veronika Tobolová

4. vést ve škole koncepci kariérového poradenství

Kariérové poradenství (KARPO) zajišťoval v tomto školním roce Ing. Viktor Pavelka.

INFORMACE O ČINNOSTI KARIÉROVÉHO PORADCE

Září: již tradičně zajistil pro žáky 9. tříd návštěvu spolupracujícího Úřadu práce v Karviné, kde se žáci seznámili s nabídkou studijních oborů středních škol v našem regionu a zároveň měli možnost projít testem profesní orientace.

Na úvodních třídních schůzkách 13. září 2023 byly rodičům předány informační letáky s termíny a informacemi potřebnými k přijímacímu řízení na střední školy.

Říjen–prosinec: probíhaly prezentace středních škol z našeho regionu přímo v naší škole, žáci měli možnost aktivně zasahovat do diskuze a zjišťovat si informace o jednotlivých oborech a možnostech dalšího studia na SŠ, včetně informací o stipendijních programech některých škol. Naši školu navštívili zástupci např. těchto SŠ: SŠTaS Karviná, SPŠS Karviná, GOA Orlová, SŠTO Havířov, SŠP Havířov, DAKOL Petrovice u Karviné, SŠZ Karviná. Zájemci o studium na SŠ Bohumín měli opět možnost zúčastnit se tradičního Dne řemesel. Žáci 8. a 9. tříd se zúčastnili akce Volba povolání v DKMO – přehlídky středních škol ze širšího okolí (Ostrava, Frýdek – Místek, Český Těšín, Havířov, Kroměříž)

Leden: je měsícem, kdy žáci předávali kariérovému poradci informace o oborech a středních školách, které si vybrali. Probíhala příprava tisku a tisk a distribuce přihlášek na SŠ, koordinace lékařských prohlídek s pediatry a rodiči žáků, kteří potřebovali k přihlášce doložit osvědčení o zdravotní způsobilosti.

Únor–duben: probíhala vyšetření profesní orientace žáků 8. ročníků, jejichž rodiče projeví o tuto službu PPP Orlová zájem.

Květen–červen: dopomoc žákům nepřijatým ke studiu na SŠ: vyhledávání volných míst na SŠ na stránkách Krajského úřadu MSK, tisk nových přihlášek, pomoc s odvoláním proti nepřijetí ke studiu na SŠ. Dokončovala se evidence přijatých žáků a další náležitosti související s přijímacím řízením.

Během celého školního roku probíhaly akce organizované MS Pakt zaměstnanosti, kdy si žáci mohli vyzkoušet různé aktivity k rozvoji finanční gramotnosti a zjišťování uplatnitelnosti na trhu práce.

Ing. Viktor Pavelka

5. připravit podmínky a rozšířit možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Za realizaci toho cíle zodpovídaly Mgr. Kozubková a Mgr. Zamišková. Mgr. Zamišková jako speciální pedagožka vede Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP).

Jednomu žákovi je dlouhodobě poskytována pedagogická intervence v oblasti jazyk a jazyková komunikace – jazyk anglický.

Materiální zajištění je koordinováno ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, v jejichž péči jsou dotyční žáci vedeni.

Žáci nadaní ve smyslu vyhlášky č. 27/2016 školu nenavštěvují. Ostatní nadaní žáci se měli možnost účastnit soutěží a olympiád v oborech dle svého zájmu – matematické soutěže Mates, Klokán, matematická olympiáda, recitační soutěže, olympiády v českém jazyce nebo dějepise, přírodovědných soutěží, exkurzí apod.

INFORMACE O ČINNOSTI SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA

Předmět speciálně pedagogické péče navštěvovalo ve školním roce 2022/2023 celkem 12 žáků, kteří byli rozděleni do 7 skupin. Práce s těmito žáky vycházela z doporučení poradenského zařízení.

Rodiče měli možnost využít konzultačních hodin, díky kterým se podařilo navázat větší spolupráci se zákonnými zástupci, kteří se aktivně podíleli na domácích cvičeních týkajících se především rozvoje smyslového, zrakového a sluchového vnímání a cvičeních spojených s propojením mozkových hemisfér. Rozvoj těchto dílčích funkcí má velký vliv na zmírnění obtíží spojených se specifickými poruchami učení.

Součástí náplně práce byl také preventivní program **Kočí zahradě**, který vedl k rozvoji dovedností dětí v rámci prevence rizikového chování. V tomto školním roce se uskutečnil ve 3. A a 3. B. Program se skládá z 13 lekcí. Hrdiny příběhů jsou kočky žijící na společně zahradě. Řeší spolu problémy týkající se např. strachu, smrti, podvodu, lži, vyčlenění z kolektivu a podobně. Cílem tohoto programu je rozvíjet mezilidské vztahy, posilovat soudržnost třídy, vytvářet zdravé klima třídy a umožnit žákům bezpečně projevit své názory, pocity a zážitky.

Mezi další aktivity patří akce **Školákem hravě**, během které mají předškoláci možnost vyzkoušet si školu nanečisto. V dopoledních hodinách navštívili školu a vyzkoušeli si, jaké to je sedět ve školní lavici a hravým způsobem plnit úkoly spojené s předmatematickými představami, prvopočátečním čtením, grafomotorickými cviky. Zazpívali si lidové písničky, nakreslili obrázek. Za splnění úkoly obdrželi malou odměnu.

Součástí této akce byla schůzka s rodiči, na které se dozvěděli, jak mohou usnadnit dětem vstup do první třídy, co by měl umět předškolák a po zodpovězení individuálních dotazů si mohli společně s dětmi prohlédnout školu. Po dobu trvání schůzky si děti podruhé vyzkoušely, jaké to je plnit úkoly ve školní lavici. Tentokrát týkající se pracovního vyučování a tělesné výchovy.

Mgr. Andrea Zamišková

6. vybudovat příznivé sociální klima pro integraci kulturních odlišností a přijímání sociálních odlišností na škole

Také v tomto školním roce pokračovala spolupráce s Centrem pro integraci cizinců (CPIC), kdy do školy pravidelně dojíždí paní tlumočnice, která zprostředkovává tlumočnické služby rodičům žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) a pomáhá jim v komunikaci s PPP Orlová. Předmět Úprava obsahu vzdělávání v oblasti výuky češtiny jako cizího jazyka vedly na 1. stupni Mgr. Lenka Gráf, na 2. stupni Mgr. Radka Bednarzová.

Na začleňování žáků z odlišného sociokulturního prostředí se podílely PPP Orlová, MCPI a pomohly i aktivity zajišťované školní metodickou prevencí žakovskou radou.

7. posílit průběžnou a dlouhodobou péči o neprospívající žáky a vytvořit předpoklady pro snižování případů školní neúspěšnosti

Škola má zpracovanou strategii předcházení školní neúspěšnosti. Při naplňování tohoto cíle se zapojili všichni vyučující a asistenti pedagogů, nejen ve fázi zjišťování žáků ohrožených školním neúspěchem, ale také při komunikaci s rodiči a zákonnými zástupci těchto žáků a pak také při realizaci aktivit ke zmírnění dopadu školní neúspěšnosti.

Konkrétně se jednalo o poskytování podpory v rámci Šablon III, pravidelné doučování – pedagogická intervence ve škole, individuální konzultace pro žáky po absenci, odpolední aktivity, např. kroužky, akce ve školní družině, odpolední aktivity zajišťované spolupracujícími subjekty.

V této oblasti opět pomohla i spolupráce se středisky výchovné péče (SVP), projekt OKAP, individuální konzultace žáků s pracovníky MCPI.

8. prohloubit včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů

Školní metodická prevence zajišťuje pravidelné testování klimatu tříd, a to jak ve spolupráci s PPP Orlová, tak s MCPI. Kromě toho zajišťovala intervenci ve třídách, kde se vyskytly obtíže v komunikaci mezi žáky navzájem nebo mezi žáky a vyučujícími. V některých třídách probíhal opakovaný monitoring a bylo zahájeno poskytování aktivit vedoucích ke zlepšení klimatu ve třídě. Běžnou součástí školního života jsou v tomto ohledu třídnické hodiny vedené třídním učitelem, dle potřeby ve spolupráci s VP nebo ŠMP.

Pro žáky 6. ročníků byl opět zajištěn adaptační kurz, v 7. ročníku mohli žáci upevnit vztahy na lyžařském kurzu, 8. ročníky se účastnily sportovně-turistického kurzu. Tyto aktivity organizovali vyučující příslušných vzdělávacích oblastí ve spolupráci s třídními učiteli a ŠMP.

9. poskytovat metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání do ŠVP

V průběhu úprav ŠVP byly zařazovány do jednotlivých vzdělávacích oblastí metody práce a aktivity vedoucí k naplňování psychologických a speciálně pedagogických aspektů v rámci personálních možností školy.

Do ŠVP byly zpracovány minimální výstupy dle RVP ZV.

Metodickou podporu učitelům jsme zajišťovali prostřednictvím individuálních konzultací učitelů s pracovníky PPP a SPC v případě žáků – klientů těchto poradenských zařízení, dále prostřednictvím sdílení metodických materiálů na sdíleném disku, účasti na DVPP prezenční formou nebo účasti na webinářích (NPI, SYPO, KVIC, Zřetel, JSNS, TAKTIK atd.)

Speciální pedagožka a VP poskytovaly individuální nebo skupinové konzultace vyučujícím a AP k podpůrným opatřením jednotlivých žáků se SVP, konkrétně k realizaci obsahu IVP, kterých jsme v tomto školním roce realizovali ve 14 případech, a k realizaci metod práce se žáky dle doporučení poradenských zařízení.

10. prohloubit a zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči

Naše škola získala **certifikát „Rodiče vítáni“**. Tato certifikace zajišťuje vstřícné jednání mezi školou a rodiči.

Příkladem zlepšení spolupráce mezi rodiči a školou je realizace společných konzultací za účasti žáka, jeho rodičů nebo zákonných zástupců, třídního učitele, VP a zodpovědného pracovníka poradenského zařízení. Tyto konzultace se velmi osvědčily. Ke zlepšení vzájemné komunikace přispěly i akce konané pro žáky a rodiče, zejména na 1. stupni, aktivity Školákem hravě pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče, obnovení tradice slavnostního vyřazení žáků 9. tříd za účasti rodičů.

11. integrovat poradenské služby poskytované školou se službami školských poradenských zařízení

Dlouhodobě se daří spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ).

Naše škola v tomto roce spolupracovala s těmito ŠPZ:

PPP Karviná, pobočky Orlová, Bohumín

PPP Opava

SPC pro VŘ a MR Karviná

SPC Kpt. Vajdy Ostrava

SPC Růžovka Frýdek – Místek

Vyhodnocování účinnosti poskytování podpůrných opatření probíhalo v souladu s platnou legislativou.

Spolupráce s PPP Orlová probíhala na více úrovních, PPP Orlová kromě vyšetření žáků, monitoringu ve škole, vydání doporučení pro vzdělávání a následného vyhodnocení zajišťovala testování profesní orientace žáků 8. tříd, besedy v rámci prevence patologických jevů a individuální konzultace v PPP za přítomnosti rodičů, zástupce školy (TU, VP) a psychologa či speciálního pedagoga.

Speciální pedagogové ze SPC Karviná a Ostrava dojížděli do školy dle potřeby za účelem monitoringu ve třídách a vyhodnocení účinnosti nastavených PO a IVP svých klientů.

Pracovníky PPP a SPC nebyly shledány nedostatky v poskytování PO ze strany školy.

INFORMACE O ČINNOSTI VÝCHOVNÉHO PORADCE

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Péče o žáky se SVP vychází z Vyhlášky č. 27/2016 v platném znění.

VP zodpovídala za tyto oblasti:

Správa databáze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, specifickými poruchami učení a chování a databáze integrovaných žáků, tvorba a vedení přehledů pro učitele a vedení školy (průběžně)

Konzultace problémů s učiteli (průběžně)

Konzultace individuálních vzdělávacích plánů integrovaných žáků a podpůrných opatření, a to se žáky, učiteli a rodiči-při zavádění, změnách a hodnocení plánů, (dle potřeby)

Zajišťování podkladů pro vyšetření na PPP a SPC, konzultace s psychologem a speciálním pedagogem (průběžně)

Příprava a zajišťování besed pro žáky v rámci prevence sociálně patologických jevů (ve spolupráci se školním metodikem prevence)

Koordinace vzdělávání učitelů a asistentů pedagoga v problematice speciálních vzdělávacích potřeb a sociálně patologických jevů (ve spolupráci s vedením školy a školním metodikem prevence)

Vedení výchovných komisí (dle potřeby)

Zadávat dat do školní matriky (dle potřeby ve spolupráci s ředitelem školy)

Zajištění výukových materiálů a pomůcek žákům se SVP s NFN ve spolupráci s koordinátorkou AP

Spolupráce se středisky výchovné péče, Centrem pro integraci cizinců (CPIC) a dalšími spolupracujícími institucemi (dle potřeby)

Vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření

PLPP-vyhodnocujeme v souladu s vyhláškou č. 27/2016.

IVP doporučená PPP byla vyhodnocována 1x za pololetí v PPP za přítomnosti pracovníka PPP, který IVP doporučil, záznam s datem v IVP.

IVP doporučená SPC jsme vyhodnocovali zpravidla 1- 2 ročně nebo dle potřeby častěji, za přítomnosti pracovníka SPC a zákonného zástupce ve škole, byl sepsán zápis.

Ostatní PO 2. – 4. stupně vyhodnocovali vyučující průběžně, 1x za klasifikační období. Pokud nevyhovovala, informovali vyučující TU, AP a VP a po konzultaci navrhli další postup.

PO 1. stupně vyhodnocovali vyučující s VP za každé klasifikační období. Pokud vyhovují, nezhoršil se prospěch či jiné obtíže, zůstalo v platnosti původní doporučení. Pokud došlo ke zhoršení prospěchu nebo obtíží, proběhly konzultace s rodiči či zákonnými zástupci žáka, mohli požádat o kontrolní vyšetření v PPP a úpravu PO dle aktuálních potřeb žáka.

ZÁVĚR

V letošním školním roce došlo ke změnám v koordinaci, komunikaci a spolupráci mezi ŠPP, učiteli a asistenty pedagoga. Nastavili jsme efektivnější způsoby komunikace, lépe zorganizovali aktivity, více jsme spolupracovali, zapracovali jsme nové podněty pro práci v dalším období, aktualizovali jsme oblasti, kterým se chceme věnovat důkladněji než dosud.

Vyšší pozornost jsme věnovali komunikaci s rodiči a zákonnými zástupci i žáky, kteří se na nás obraceli s rozmanitými problémy či žádostmi. Byli jsme nakloněni otevřené, konstruktivní spolupráci, jejíž pozitivní výsledky jsme v mnoha případech pocítili, když došlo ke zlepšení vztahů mezi žáky, žáky a učiteli či školou a rodinami. Přesto v této oblasti zůstalo několik témat k dalšímu zamyšlení a řešení, jedná se zejména o oblast a péče o povinnou školní docházku a prevenci školní neúspěšnosti.

Významnou roli v této oblasti sehrály aktivity školní metodičky prevence, která si doplňovala znalosti a dovednosti účastí v kurzech a na školeních s tematikou prevence rizikového chování, komunikace a řešení problémových situací. Své zkušenosti a dovednosti aktivně využívala v každodenní školní praxi při jednání se žáky, rodiči i pedagogickými pracovníky i součinnými orgány státní správy. Přehled těchto aktivit je uveden výše ve zprávě.

V tomto školním roce naše ŠPP rozšířilo podporu a metodickou pomoc o služby MCPI, tyto služby využívali jak žáci a rodiče, tak pedagogičtí pracovníci školy. V této spolupráci hodláme pokračovat.

Na preventivních aktivitách se spolupodíleli i samotní žáci, kteří se aktivně zapojovali do činnosti žakovské rady a pomáhali s organizací akcí ŽR napříč 1. i 2. stupněm. Velmi kladně byla hodnocena aktivita „Těšíme se na prázdniny“, kterou připravili žáci 9. tříd pro naše prvňáčky.

Pracovníci ŠPP odváděli kvalitní práci v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupracovali s jejich rodiči a zákonnými zástupci i s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří se na vzdělávání těchto žáků podílejí.

Speciální pedagožka vedla Předmět speciální péče, poskytovala metodickou podporu učitelům i asistentům pedagoga. Nedílnou součástí péče o žáky se SVP je každodenní pečlivá práce asistentů pedagoga, v tomto školním roce se žákům věnovalo 6 asistentů pedagoga.

Speciální pedagožka ve spolupráci s ŠMP a dalšími pedagogickými pracovníky monitorovala situaci ve třídách, zejména na 1. stupni, kde dle potřeby vedla preventivní program Kočičí zahrada. Také se významnou měrou podílela na přípravě aktivit pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními probíhala osvědčeným způsobem, proběhly individuální konzultace se žáky se SVP, jejich rodiči a pracovníky SPC a PPP přímo ve škole, pokud to situace vyžadovala. Velmi si ceníme vysoké úrovně komunikace speciálních pedagogů, psychologů i všech ostatních pracovníků ŠPZ, kteří s naší školou spolupracují.

Pokračovali jsme ve spolupráci s Centrem pro integraci cizinců (CPIC), také zde si ceníme vstřícného, lidského přístupu a ochoty spolupracovat s rodiči i nad rámec zákonem stanovených podmínek.

V oblasti kariérového poradenství jsme pokračovali v osvědčených aktivitách, nově jsme zařadili aktivity MS Paktu zaměstnanosti, pokračoval projekt OKAP ve spolupráci se SŠTaS. Zahájili jsme přípravu nové koncepce kariérového poradenství ve škole.

Potvrdila se dobrá připravenost žáků na JPZ. Všichni vycházející žáci byli přijati ke studiu na středních školách, gymnáziích, středních průmyslových školách či odborných učilištích. Z nižšího ročníku vychází pouze 1 žák.

Na pracovníky ŠPP se obraceli žáci, rodiče, zákonní zástupci i pedagogičtí pracovníci se žádostmi o telefonické konzultace, individuální konzultace i mailovou komunikaci. Dle zpětné vazby zúčastněných byla jejich očekávání zpravidla naplněna.

Celý tým pracoval na zkvalitnění našich služeb v úzké spolupráci s vedením školy tak, aby rodiče, žáci i učitelé a asistenti pedagoga vnímali, že pracovníci ŠPP jsou tu vždy pro ně, ochotni vyslechnout je, poradit a pomoci jim v jakékoliv vzdělávací a výchovné oblasti.

V Orlové 29. června 2023

Za ŠPP zpracovala Mgr. Monika Kozubková

10. Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti

Ve školním roce 2022/2023 proběhla proběhlo jedno testování v devátých ročnících a hloubková kontrola vzdělávání ze strany ČSI zaměřená zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů a zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

Na podzim dobrovolné šetření žáků 9. tříd z předmětů: přírodopis a druhý cizí jazyk, jazyk německý. Výsledky žáků byly na úrovni celorepublikového průměru.

Výsledky hodnocení

Celá zpráva z inspekční činnosti je dostupná na stránkách školy a stránkách ČŠI.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy převzal školu v době covidových opatření a v prvních dvou letech společně se svou zástupkyní řešili především organizační záležitosti spojené se zajištěním chodu školy.

Od školního roku 2022/2023 začali realizovat strategický plán rozvoje, který je nastaven do školního roku 2023/2024 a je zaměřený mimo jiné na zefektivnění výukového procesu v

souladu s novým školním vzdělávacím programem. Vedení školy s vybranými pedagogy společně pracuje na aktualizaci školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Ředitel školy vychází při vedení organizace ze svých zkušeností a dovedností, které si rozšiřuje průběžným vzděláváním a každodenní praxí.

Kromě pravidelných měsíčních provozních porad využívá nejčastěji způsob řízení založený na bezprostředním osobním kontaktu se zaměstnanci i žáky, přičemž důraz klade na vytváření příznivého klimatu a řádný chod organizace.

Z výsledků dotazníkového šetření vyplývá, že v organizaci převažuje mezi učiteli školy pozitivní vzájemná spolupráce. Informace jsou ve škole efektivně předávány interním sdílením, prostřednictvím školního informačního systému a datovém úložišti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je každý rok zaměřeno jednak na konkrétní potřebu školy v souladu s vizí, ale také na naplňování odborných zájmů jednotlivých vyučujících, především na environmentální oblast, digitální kompetence, mediální a projektovou výuku mj. kooperace pedagogů v tandemu. Učitelé se účastnili převážně bezplatných školení a webinářů.

V pedagogické i kontrolní oblasti delegoval ředitel vybrané kompetence na svou zástupkyni a vedoucí vychovatelku školní družiny.

Úroveň vzdělávacího procesu monitoruje nejčastěji ředitel školy, jeho zástupkyně a výchovná poradkyně.

Škola spolupracuje s vysokými a středními školami v rámci realizace praxe studentů, kteří ve škole realizují hospitační činnost.

Vzájemné hospitace vyučujících nejsou zatím zavedeny, ale pro vyhodnocení úrovně sledovaného pedagogického procesu asistentů pedagoga s ohledem na žáky se SVP by byly potřebné. Výsledky hospitační činnosti jsou vyhodnocovány a jsou stanovena doporučení, na která se mají učitelé při vzdělávání žáků zaměřit.

Ve škole pracují metodická sdružení a předmětové komise, které se, nejčastěji organizačně, ale i pro zkvalitnění výuky, podílejí na řízení vzdělávacího procesu.

Pro žáky je ve škole vytvářeno esteticky upravené a podnětné prostředí, ale stav sociálních zařízení a cvičné kuchyně pro žáky byl v době inspekční činnosti výrazně opotřebovaný a zastaralý. Žáci jsou vedeni ke slušnému společenskému chování a vzájemnému respektu.

Od poslední inspekční činnosti se postupně daří budovat nové odborné učebny např. multimediální učebna, venkovní učebna i rekonstruovat některé stávající.

Finanční prostředky z projektu Jan Amos Komenský škola nyní využívá na tzv. inovativní vzdělávání, které učitelé aplikují do výuky, v němž je zapojena třetina učitelů.

Škola efektivně použila finanční prostředky poskytnuté z Národního plánu obnovy a pořídila chromebooky, které si žáci mohou zapůjčit, ty podporují u žáků rozvoj informativního myšlení a digitální kompetence. V rámci Národního plánu obnovy škola také realizovala doučování žáků.

Zatím chybí zvýšení kvality konektivity, jenž do jisté míry limituje práci žáků při vyhledávání a zpracování informací.

Pro výuku tělesné výchovy škola využívá veřejné dětské hřiště.

Škola systematicky vytváří vhodné podmínky pro zajištění psychického i fyzického bezpečí žáků a cíleně jim nabízí aktivity pro zdravý životní styl, zaměřené především na pohyb a sport (plavání, sportovní hry, školu v přírodě, adaptační kurz, lyžařský kurz, sportovně adaptační kurz, bruslení, pohyb o přestávce ve venkovním atriu). Žáci jsou seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách.

K úrazům dochází převážně při sportovních a pohybových aktivitách žáků. Ke kolísavému stavu úrazovosti škola přijímá opatření.

Školní jídelna připravuje pro žáky výběr ze dvou hlavních jídel, v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem.

Školní družina využívá ke své činnosti ve třech plně vytížených odděleních vlastní vhodně

vybavené prostory, ale také tělocvičnu, cvičnou kuchyni nebo odborné učebny ve škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve škole byly provedeny hospitace téměř ve všech třídách a u všech vyučujících. Sledovaná výuka byla ve většině hodin na obou stupních promyšlená. Učitelé ji vedli za účelem dosažení přiměřeně náročných vzdělávacích cílů, které vycházely z požadovaných výstupů a zároveň respektovaly úroveň osvojených znalostí žáků. Vyučující většinou dokázali stanovit na začátku výuky reálné vzdělávací cíle, někdy však vyplynuly až z jejího průběhu. Vhodná vnější motivace pomáhala v mnoha vyučovacích hodinách k intenzivnímu zapojení žáků do aktivního plnění úkolů. Učivo bylo podáváno v souvislostech a žáci téměř vždy věděli proč a za jakým účelem pracují. Ve většině hodnocené výuky převládaly různé, ale většinou účelně uplatňované metody a formy výuky. Inspekční tým identifikoval, že nejčastěji volenou vzdělávací formou je samostatná a frontální práce žáků, doplněná o činnost ve skupinách, případně dvojicích. Promyšleně vedly výuku ve skupinách, po celou vyučovací hodinu hlavně učitelky na prvním stupni napříč předměty.

Na druhém stupni využili učitelé výhody vzájemné spolupráce žáků například v matematice či v anglickém jazyce. Nejčastěji využívanou metodou v německém jazyce, dějepisu nebo hudební výchově byl velmi intenzivní řízený rozhovor. Většina učebních úloh poskytla učitelům dílčí informace o zvládnutí aktuálně probíraného obsahu učiva ve třídě. Pedagogové mají systematicky vedené podklady, ve kterých mohou sledovat individuální pokrok žáků a doložit jejich odlišnou úroveň znalostí a dovedností.

V menší míře učitelé podporovali práci s různými informačními zdroji a umožňovali jim v širším měřítku rozvíjet kompetence k řešení problémů. Na prvním i druhém stupni pomáhaly udržet pozornost žáků vhodně volené relaxační činnosti. Někdy byla cíleně výuková metoda propojená s pohybem. Zábavnou formou žáci v anglickém jazyce realizovali „soutěživou výukovou aktivitu a porozuměním slyšeného slova“, u které měli možnost pracovat vlastním tempem a přispět svou aktivitou ke společnému výsledku.

Jako nejčastější podporu názornosti vzdělávacího obsahu používali učitelé dataprojektory nebo interaktivní tabule. Žáci byli vedeni k aplikaci poznatků z předmětů v reálné situaci nebo k práci s vlastními zkušenostmi z běžného života. V některých hodinách se dařilo propojit učivo s poznatky nebo příklady z místního regionu. Do výuky napříč předměty byla přiměřeně zařazována práce s texty nebo matematickými objekty a rozvíjena čtenářská, matematická, případně finanční gramotnost.

V závěru výuky většinou proběhlo účelné zhodnocení směřující k stanovenému cíli.

Vyučující využívali různé formy průběžného motivačního hodnocení, nejčastěji pochvalu.

Potenciál nadaných žáků je využíván při účasti v soutěžích. Jen v menší části výuky byla cíleně využívána diferenciací zadávaných úkolů a kritické myšlení. Absence diferenciací neumožňovala efektivní zapojení a využití vzdělávacího potenciálu všech žáků. Většinou u nich scházel prožitek dílčího úspěchu a přirozená motivace k další práci. Na prvním i druhém stupni byli učitelům v některých hodinách nápomocni asistenti pedagoga, kteří se věnovali žákům s různým druhem specifických potřeb nebo pomoci při organizaci výuky.

Speciální pedagožka je zapojována do výuky v různých ročnících podle aktuální potřeby.

Spolupráce učitelů a asistentů pedagoga nebyla příliš propracovaná a smysluplná včetně střídání rolí ve výuce ve vazbě i na účelnější přípravu, průběh a hodnocení výuky.

Během vzdělávacích aktivit ve školní družině byl žákům poskytován dostatečný prostor pro komunikaci, k utváření vzájemných vztahů v přátelském prostředí. Iniciativa žáků byla posilována také pochvalou či povzbuzením a často byla oceňována jejich snaha i pokrok.

Vychovatelky vzdělávání účelně doplňovaly nápaditými činnostmi a posilovaly motivaci žáků k účelnému trávení volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky školy jsou za poslední roky vyrovnané. Aktuálně přibližně 60 % žáků dosahuje vyznamenání a jejich podíl se za poslední školní roky zvyšuje. Neprospívající žáci se vyskytují v jednotkách případů a jejich zastoupení je ve srovnání se školními roky před covidovým přerušením vzdělávání výrazně nižší. Ředitel školy zapojil školu do pravidelného komerčního testování znalostí nebo dovedností žáků. Jeho výsledky, stejně jako výběrové zjišťování výsledků prováděné Českou školní inspekcí, jsou analyzovány hlavně na úrovni vedení školy. V rámci výběrového zjišťování výsledků žáků ve školním roce 2021/2022 byli žáci většinou průměrní. Počet hodin omluvené absence na žáka je v posledních letech, včetně období covidových opatření, vyrovnaně nízký. Neomluvená absence se v posledních letech vyskytla u jednotlivců a je také nízká. Snížený stupeň z chování se za poslední období vyskytl jen výjimečně, a to převážně v souvislosti s neomluvenou absencí, případně za opakující se přestupky definované ve školním řádu.

Ke snížení školní neúspěšnosti škola využívá postupy, které zahrnují například včasné oznamování písemných prací nebo ústního zkoušení, spolupráci se školskými poradenskými zařízeními nebo školním poradenským pracovištěm. Při identifikaci slabého prospěchu výchovný poradce a třídní učitel zvou do školy zákonného zástupce a za přítomnosti žáka společně písemně stanovují postup k jeho zlepšení. Vyučující vedou individuální i skupinové doučování (aktuálně v šesti skupinách), nabízejí konzultace a možnost oprav některých písemných prací. Zájmem školy je také zjišťování wellbeingu žáků a učitelů, které poskytují vedení školy informace o spokojenosti jednotlivých skupin s prostředím a působením školy a následně jej vyhodnocují.

Vyučující průběžně sledují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. Udržují si trvalý přehled o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností.

Standardní hodnoticí nástroje odpovídají věku žáků a zahrnují nejčastěji aktivitu během výuky, krátká písemná opakování nebo rozsáhlejší písemné práce v hodině. Z devátého ročníku se zhruba polovina žáků hlásí na gymnázia a maturitní obory středních škol. Škola sleduje úspěšnost svých absolventů ve středních školách přes školní portál a získává od nich častou zpětnou vazbu, kterou využívá jako motivaci ve výuce stávajících žáků.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně, metodička prevence a speciální pedagožka. Pracoviště plánuje specifickou prevenci pro jednotlivé ročníky, projednává výukové i výchovné problémy žáků, ze kterých jsou vedeny přehledné zápisy s návrhy dalšího postupu a prevence. Pracovníci školního poradenského pracoviště ve většině řeší vzniklé situace co nejdříve od jejich zjištění a domlouvají se v rámci svého každodenního vzájemného kontaktu.

Jako účinnou prevenci a podporu nadání žáků škola vysílá své zástupce do mnoha sportovních a vzdělanostních soutěží, organizuje širokou škálu volnočasových aktivit, ke které využívá spolupráci s řadou regionálních partnerů. Žáci se zapojili do dějepisné, přírodopisné nebo atletické olympiády. Spolupráce s městskou knihovnou a střediskem volného času podporuje fyzickou zdatnost, sociální a osobnostní rozvoj žáků, či smysluplné trávení volného času. Výsledky svých aktivit škola prezentuje nejen na svém webu a sociální síti, ale také v médiích zřizovatele, případně v regionálním tisku a školním časopise s názvem Živá studánka vydávaném digitálně.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a prostřednictvím kroužků k aktivnímu trávení volného času. Vychovatelky velmi dobře využívají možnosti, které nabízí prostory školy (cvičná kuchyně, sportoviště) a okolí školy. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů ve školní družině je vyhodnocováno na základě zapojení a úspěšnosti jak jednotlivých žáků v soutěžích, či z verbálních a praktických výstupů tak i skupin.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2017 se mírně snížil počet žáků a od školního roku 2020/2021 došlo ke změně na pozici ředitele.
- Od aktuálního školního roku 2022/2023 došlo k úpravě školního vzdělávacího programu.
- Ředitel školy realizoval doporučení z poslední inspekční činnosti, pedagogové využívají sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků ve výuce. Nadále pokračuje spolupráce se zřizovatelem a školním poradenským pracovištěm v oblasti primární prevence rizikového chování žáků.

Silné stránky

- Učitelé prvního stupně vytváří vhodné a podnětné prostředí pro vzdělávání žáků zejména volbou účinných forem a metod výuky.
- Vedení žáků směřující k naplňování environmentálních cílů a všestrannosti vzdělávání v globálních tématech.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V menší míře je zařazována diferenciací a individualizace výuky, kritické myšlení a využívání různých informačních zdrojů.
- Nedostatečné metodické vedení asistentů pedagoga a jejich zpětnovazebních mechanismů při řízení pedagogického procesu. Vzájemné hospitace vyučujících nejsou zatím využívány.

12. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2022

Základní škola hospodařila podle schváleného neinvestičního příspěvku zřizovatele na provoz a stanoveného rozpisu přímých výdajů na vzdělávání na rok 2022 na základě usnesení rady kraje č.47/3364 ze dne 27. června 2022, včetně výdajů státního rozpočtu pro rok 2022 a rozpočtových úprav.

Provozní činnost

PŘÍSPĚVEK ZŘIZOVATELE

<u>Příjmy:</u>	příspěvek města na provoz	2 679 000 Kč
	vlastní příjmy:	
	stravné	3 499 594 Kč
	školné – školní družina	106 130 Kč
	pronájem tělocvičny	100 125 Kč
	jiné ostatní výnosy	70 186 Kč
	čerpání fondů	377 530 Kč
	úroky	55 223 Kč
Příjmy celkem:		6 887 790 Kč
<u>Výdaje:</u>	materiálové náklady	3 834 470 Kč
	spotřeba energií	1 572 736 Kč
	údržba a opravy	304 461 Kč
	cestovné	483 Kč
	ostatní náklady a služby	921 749 Kč
	odpisy dlouhodobého majetku	118 032 Kč
	náklady z drobného dlouhodobého hmotného majetku	125 365 Kč
	daň z příjmu	10 492 Kč
Výdaje celkem:		6 887 790 Kč

Základní škola hospodařila podle schváleného příspěvku zřizovatele na provoz a daný kalendářní rok. Z příspěvku byly pokryty nezbytně nutné výdaje, převážná část finančních prostředků byla použita na úhradu energií, nákup služeb, materiálové náklady, nákup hmotného majetku, opravy a údržbu, revize a další výdaje s úzkou vazbou na zabezpečení chodu školy. Hospodaření organizace za kalendářní rok 2022 hodnotíme jako dobré, za sledované období nedošlo k žádným výkyvům a problémům s finanční likviditou.

Za rok 2022 vykázala škola **kladný hospodářský výsledek** ve výši **27 517.00 Kč**, který je tvořen hospodářským výsledkem z doplňkové činnosti.

Pedagogická činnost

Vzhledem k dostatečné výši finančních prostředků na ONIV – přímé výdaje na vzdělávání bylo zakoupeno vybavení potřebné pro vzdělávání žáků i pedagogických pracovníků.

Stanovený závazný limit počtu pracovníků celkem:	54,40
Skutečný přepočtený stav dle výkazu P 1-04	54,18

Škola dodržela veškeré závazné ukazatele stanovené rozpisem přímých výdajů na vzdělávání pro rok 2022.

STÁTNÍ DOTACE NA FINANCOVÁNÍ PŘÍMÝCH VÝDAJŮ NA VZDĚLÁVÁNÍ

ÚZ 33 353

<u>Příjmy:</u>	příspěvek na přímé výdaje na vzdělávání	33 701 487 Kč
	příspěvek na podpůrná opatření	4 250 Kč
	příspěvek doučování	129 700 Kč
	digitální technologie	480 000 Kč
	<i>mezisoučet přímých výdajů na vzdělávání</i>	34 315 437 Kč
	vlastní příjmy: tržby od žáků – OP, LV	423 430 Kč

Příjmy celkem: 34 738 867 Kč

<u>Výdaje:</u>	materiálové náklady	92 428 Kč
	nákupy podpůrných opatření	4 250 Kč
	cestovné pedagogických zaměstnanců	30 319 Kč
	ostatní služby, plavání žáků	56 000 Kč
	programové vybavení	10 500 Kč
	preventivní prohlídky zaměstnanců	12 600 Kč
	pracovní oděvy	8 112 Kč
	vzdělávání pedagogických zaměstnanců	5 265 Kč
	antigenní testy pro zaměstnance	12 579 Kč
	náklady z učebních pomůcek nad 3 tis. Kč	49 960 Kč
	služby LVZ – žáci	222 442 Kč
	služby OP – žáci	166 438 Kč
	služby AK – žáci	34 550 Kč
	ostatní osobní náklady - doučování	129 700 Kč
	náklady na digitální technologii	480 000 Kč
	mzdové náklady ze státního rozpočtu	24 307 440 Kč
	mzdové náklady OON	16 000 Kč
	DNP – náhrady	265 878 Kč
	příspěvek při karanténě	29 364 Kč
	sociální pojištění	6 016 614 Kč
	zdravotní pojištění	2 194 062 Kč
	příděl FKSP	491 467 Kč
	zákonné pojištění zaměstnanců	102 889 Kč

Výdaje celkem: 34 738 867,00 Kč

Ve školním roce 2022/2023 bylo součástí pedagogického sboru také šest asistentů pedagoga k žákům se SVP. Délka jejich úvazku vychází z rozhodnutí speciálních pedagogických institucí.

ÚZ 33 086

1.

Na základě usnesení rady kraje č. 38/2642 ze dne 28.2. 2022 rozhodlo MŠMT o poskytnutí finančních prostředků pro účely návratu žáků do škol v období od 1.1.2022 do 31.8.2022 - ve výši 79 300 Kč.

Finanční prostředky byly v roce 2022 průběžně čerpány v měsících leden až květen na úhradu nákladů spojených s realizací cílů projektu.

Finančním zdrojem byly prostředky Evropské unie – Next Generation EU.

2.

Na základě usnesení rady kraje č. 56/4000 ze dne 7.11. 2022 rozhodlo MŠMT o poskytnutí finančních prostředků pro účely návratu žáků do škol v období od 1.9.2022 do 31.12.2022 - ve výši 50 400 Kč.

Finanční prostředky byly v roce 2022 průběžně čerpány v měsících říjen až prosinec na úhradu nákladů spojených s realizací cílů projektu.

Finančním zdrojem byly prostředky Evropské unie – Next Generation EU.

ÚZ 33 087

3.

Na základě usnesení rady kraje č.45/3194 ze dne 30.5.2022 rozhodlo MŠMT o poskytnutí finančních prostředků na pořízení digitálních učebních pomůcek ve výši 350 000 Kč pro rozvoj informatického myšlení žáků. Finančním zdrojem byly prostředky Evropské unie – Next Generation EU. Pomůcky byly v roce 2022 zakoupeny dle pokynů MŠMT a částka na tyto účely byla v plné výši vyčerpaná.

ÚZ 33 088

4.

Na základě usnesení rady kraje č.40/2740 ze dne 14.3.2022 rozhodlo MŠMT o poskytnutí finančních prostředků na pořízení mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky ve výši 130 000 Kč. Finančním zdrojem byly prostředky Evropské unie – Next Generation EU. Zakoupily se chromebooky s příslušenstvím a tato částka byla v roce 2022 vyčerpaná v plné výši.

ÚZ 33 092

MŠMT na základě žádosti předložené v rámci výzvy č.02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ rozhodlo o poskytnutí dotace ve výši 2 828 013 Kč. Spolufinancování naší organizací 0 Kč.

Název projektu „Tvořivé šablony“

Registrační číslo CZ.02.02.XX/00/22_002/0002178

Doba trvání projektu 36 měsíců.

Datum zahájení fyzické realizace projektu: 01.01.2023

Datum ukončení fyzické realizace projektu: 31.12. 2025

Realizace projektu probíhá v souladu se skutečnostmi uvedenými v Rozhodnutí o schválení projektu z Operačního programu Jan Amos Komenský.

Doplňková činnost

Na základě Živnostenského listu č. 38 300-16853-00 zajišťuje škola doplňkovou činnost – stravování cizích strávníků. Na základě zpracované kalkulace pro kalendářní rok a dle skutečně odebraných obědů je prováděno zúčtování mezi hlavní a doplňkovou činností školy, vždy při zpracování účetní závěrky. Za kalendářní rok 2022 bylo v rámci doplňkové činnosti odebráno celkem 9 509 obědů.

Za rok 2022 vykazuje organizace v doplňkové činnosti **kladný hospodářský výsledek** ve výši **27 517,00 Kč**.

VEŘEJNOSPRÁVNÍ KONTROLA

Dne 1.a 2. 6. 2022 byla provedena v sídle školy veřejnosprávní kontrola Městského úřadu Orlová, controlling, s předmětem „**Hospodaření s veřejnými prostředky**“ (dodržování zásad efektivnosti, účelnosti a hospodárnosti při nakládání s majetkem a finančními prostředky přidělenými příspěvkové organizaci, fungování a účinnost vnitřního kontrolního systému).

Kontrolovaným obdobím byl rok 2021.

Kontrole bylo podrobena hospodaření s veřejnými finančními prostředky v oblastech:

- a) fungování a účinnost vnitřního kontrolního systému příspěvkové organizace;
- b) dodržování obecně platných předpisů a interních předpisů příspěvkové organizace;
- c) dodržování zásad efektivnosti, účelnosti a hospodárnosti při nakládání s majetkem a finančními prostředky, přidělenými příspěvkové organizaci.

V průběhu veřejnosprávní kontroly a při výběrovém způsobu ověřování nebylo zjištěno porušení zásad účelnosti, efektivnosti a hospodárnosti při nakládání s majetkem a finančními prostředky přidělenými příspěvkové organizaci.

Za úsek ekonomiky Jarmila Pagáčová, ekonomka

V Orlové dne 29.9. 2023

Výroční zprávu zpracoval: Mgr. Robert Kaleta
Ředitel školy