



## **Koncepce rozvoje školy v letech 2019 - 2023**

**Základní škola Orlová – Lutyně**

**Ke Studánce 1050 okres Karviná, příspěvková organizace**



## **OBSAH :**

### **1. Obecné posouzení charakteristiky školy**

- 1.1. Popis školy
- 1.2. Personální podmínky
- 1.3. Počet žáků

### **2. SWOT analýza**

### **3. Cíl školy**

- 3.1. I. stupeň
- 3.2. II. stupeň
- 3.3. Nepovinné předměty
- 3.4. Volný čas žáků
- 3.5. Prevence kriminality a boj proti šikanování
- 3.6. Spolupráce s rodiči

### **4. Dosažení cílů**

- 4.1. Profil absolventa školy
- 4.2. Priority rozvoje školy
- 4.3. Hlavní cíle
  - 4.3.1 Oblast obecné výchovy a vzdělávání
  - 4.3.2 Personální rozvoj
  - 4.3.3 Materiální a finanční podmínky
  - 4.3.4. Oblast řízení
- 4.4. Spolupráce s ostatními školami
- 4.5. Žákovská samospráva
- 4.6. Image školy

### **5. Co pro to uděláme**

## 1. Obecné posouzení charakteristiky školy

Naše škola je pavilónového typu, je tvořena pěti pavilóny. Projektová kapacita školy je 660 žáků, školní družiny 90 žáků, školní jídelny 600. Současná naplněnost školy je 60 %.

### 1.1. Popis školy

**Pavilon prvního stupně** (1. až 5. třída) obsahuje: 10 kmenových tříd vybavených počítačem s internetem a dataprojektorem, učebna cizích jazyků vybavena AVT, učebna hudební výchovy, tři kabinety, jedna sborovna, tři skladové místnosti, učitelská knihovna, klidová místnost a jedno oddělení školní družiny.

**Pavilon druhého stupně** (6. až 9. třída) obsahuje: 7 kmenových tříd rovněž vybavených počítači s internetem a dataprojektory, odborné učebny zeměpisu, cizích jazyků, českého jazyka a dějepisu. Dále keramická učebna, učebna chemie, fyziky, přírodopisu, výtvarné výchovy, cvičná kuchyňka, keramická dílna a herna na trávení volného času. Také se zde nacházejí kabinety zeměpisu, chemie, přírodopisu, výtvarné výchovy, matematiky, českého jazyka, fyziky, kabinet výchovného poradce a sborovna druhého stupně.

**Pavilon školní družiny a vedení:** Tento pavilon je pavilonem vstupním, obsahuje tedy v přízemním podlaží žakovské šatny a vrátnici. Ve zbytku pavilonu se nachází kanceláře vedení školy, dvě počítačové učebny, učebna hudební výchovy, dvě oddělení školní družiny a herna školní družiny.

**Pavilon tělesné a pracovní výchovy** obsahuje: 2 tělocvičny se zázemím, kabinet a sklad TV, prádelnu, dřevodílnu, kovodílnu, sklad nářadí a kabinet pracovního vyučování.

**Pavilon školní kuchyně a jídelny** obsahuje: Kromě školní kuchyně a jídelny, také dílnu školníka.

### 1.2. Personální podmínky

Ve školním roce 2018/19 pracuje ve škole celkem 32 pedagogických pracovníků. Z toho je 1 ředitel, 1 zástupce ředitele, 11 pedagogů na 1. stupni, 12 pedagogů na 2. stupni, 3 vychovatelky ve školní družině a 4 asistentky pedagoga. Z 32 pedagogů je jeden nekvalifikovaný.

### 1.3. Počet žáků

Na 1. stupni studuje 226 žáků, na 2. stupni 170 žáků. Ve školním roce 2019/2020 by mělo podle předpokladu školu navštěvovat 390 žáků.

## 2. SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"><li>- Profilace školy – rozšířená výuka přírodovědných předmětů</li><li>- Dostatečný počet aprobovaných pedagogů</li><li>- Dostatečné materiální zabezpečení – díky realizaci projektů</li><li>- Výborně fungující žákovská rada</li><li>- Nabídka mimoškolních aktivit formou školních kroužků a kroužků realizovaných z projektů Šablony 2016 a Hravé šablony</li><li>- Revitalizace budovy školy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nedostatek stabilní finanční podpory k personálnímu zabezpečení k půlení hodin</li><li>- Nedostatečné podmínky pro rozvoj technického vzdělávání (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)</li><li>- Vysoké počty žáků v některých třídách – finance nedovolují dělit výuku do menších skupin</li></ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuální práce s žáky nad rámec vyučování – pravidelné kroužky – Hravé šablony</li><li>- Zapojování se do projektů a akcí města, kraje, MŠMT</li><li>- Spolupráce s MŠ Studánka a s ostatními základními a středními školami (v rámci projektů, MAP II apod.)</li><li>- Nabídka vzdělávání pro zaměstnance – DVPP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Narůstající problémy související s inkluzí</b> – vysoký počet žáků v některých třídách, vysoký počet zohledňovaných žáků a z toho plynoucí nedostatek prostoru pedagoga pro běžnou výuku</li><li>- <b>Nárůst poptávky asistentů pedagoga</b></li><li>- Při zavedení nového financování – PH max hrozí <b>nedostatek pedagogických pracovníků</b></li><li>- <b>Nízký zájem o vzdělání</b> a mimoškolní aktivity ze strany žáků a rodičů</li></ul>

## 3. Cíl školy

Prvořadým cílem naší základní školy je zabezpečovat rozumovou, mravní, pracovní, estetickou, tělesnou a ekologickou výchovu a tím co nejlépe připravit žáky pro úspěšné zvládnutí každodenních životních situací a motivovat k dalšímu studiu či celoživotnímu vzdělávání.

### 3.1. I. stupeň

Usnadnit žákům přechod z předškolního vzdělávání do povinného pravidelného vzdělávání, dle možností žáka zvládnutí základního učiva a tím ho co nejlépe připravit k bezproblémovému přechodu na vyšší stupeň.

### 3.2. II. stupeň

V souladu se Školním vzdělávacím programem vybavit žáka klíčovými kompetencemi důležitými pro jeho osobní rozvoj a další uplatnění v životě a především k dalšímu studiu,

s pomocí třídních učitelů a výchovného poradce pomoci žákům s výběrem vhodné střední školy pro budoucí povolání.

### **3.3. Povinně volitelné předměty**

V následujících školních letech si žáci naší školy stejně jako v minulosti mohou vybrat z těchto volitelných předmětů:

- Fyzikální seminář (FS)
- Zeměpisný seminář (ZS)
- Přírodovědný seminář (PŘS)
- Seminář anglického jazyka (SAJ)
- Praktikum práce na počítači (PPnP)
- Sportovní hry (SH)

Vzhledem ke skutečnosti, že od školního roku 2014/2015 jsme změnilí zaměření školy z výtvarného na přírodovědné, nabízíme žákům k výběru semináře zaměřené právě tímto směrem: přírodovědný, zeměpisný a fyzikální seminář.

### **3.4. Volný čas žáků**

Pokračovat v započaté spolupráci se Sportovním klubem Orlová. Nabídnout žákům co nejpestřejší výběr volnočasových aktivit – sportovních, kulturních a vzdělávacích ve spolupráci s pedagogickým sborem, DDM Orlová, ZUŠ Orlová a ostatními organizacemi zabývajícími se volnočasovými aktivitami. U sportovních akcí s většinou účastí našich žáků poskytneme bezplatný pronájem tělocvičny. Nadále se účastnit ve sportovních projektech „Hodina pohybu navíc“, „Sportuj ve škole“.

### **3.5. Prevence kriminality a boj proti šikanování**

V této oblasti bude škola prosazovat školní preventivní strategii – metody prevence – minimální preventivní program. Prevence kriminality je velmi úzce propojena s volnočasovými aktivitami žáků, viz bod 3.4. Důležitou úlohu v této problematice sehrává výchovný poradce s metodikem prevence, kteří na naší škole působí.

Škola rovněž vychází z metodického doporučení k prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, MŠMT č. j. 21291/2010-28. A také z metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení MŠMT č. j.21149/2016. Podstatná je spolupráce s třídními učiteli, metodikem prevence, výchovným poradcem, kteří mohou tyto negativní jevy včas odhalovat. V neposlední řadě budeme nadále uskutečňovat s odborníky besedy, týkající se negativních jevů. Budeme pokračovat ve dlouhodobé spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, PČR, Městskou policií Orlová, Hasičským sborem.

### **3.6. Spolupráce s rodiči**

Tento bod je zajištěn především prostřednictvím třídních schůzek, rodiče však mohou využít i individuální konzultace s třídními nebo i ostatními pedagogy. Spolupráce s rodiči probíhá taky v rámci školské rady, kde jsou zastoupeni 2 rodiče. V současné době jsou důležitým komunikačním kanálem internetové stránky školy, kde jsou uveřejňovány veškeré podstatné

informace o škole včetně kontaktů. Rovněž elektronická žákovská knížka, kterou používáme již třetím rokem, zprostředkovává rodičům celkový přehled o prospěchu a chování žáka. V rámci širší komunikace s veřejností pořádáme každoročně „Den otevřených dveří“.

#### **4. Dosažení cílů**

##### **4.1. Profil absolventa**

Naší snahou je, aby se co nejvíce žáků dokázalo orientovat ve společenské realitě na základě nabytých znalostí, pomocí kritického myšlení, které je rozvíjeno během celé doby studia na ZŠ a připravuje tak žáky na zvládání každodenních životních situací. Absolvent je jazykově vybaven a měl by být schopen používat alespoň dva světové jazyky na základní komunikativní úrovni.

Na základě svých schopností zvládá každý absolvent učivo obsažené v Školním vzdělávacím programu. V rámci informačních technologií zvládá vyhledávání potřebných informací, které dokáže dále i zpracovávat, dokáže pracovat s textem a vybírat z něho podstatné informace a vyvozovat závěry, je schopen prezentovat vlastní názor, který dokáže podložit i argumenty, dokáže objektivně zhodnotit vlastní výkon a porovnat ho s výkony svých vrstevníků, je připraven pro práci individuální i práci v širším kolektivu, orientuje se v historických souvislostech a moderních dějinách, má vlastenecké cítění, respektuje však názory jiných etnik či kultur, o které jeví patřičný zájem, dokáže rozeznat sociální i rasový útlak. V neposlední řadě je motivován k následovnému vzdělávání na SŠ, případně i celoživotnímu vzdělávání.

##### **4.2. Priority rozvoje školy**

Od školního roku 2019/2020 nabídneme žákům povinně volitelné předměty z oblasti přírodních věd, které budeme podporovat i během následujících pěti let, jak materiálně technicky (vybavení odborných učeben), tak také pedagogicky (co nejvyšší aprobovanost). Na přírodní vědy jsme se již zaměřili v Operačním programu EU - Vzdělání pro konkurenceschopnost, projektu EU – podpora přírodovědného a technického vzdělávání.

Dva roky jsme pracovali na rámci projektu Šablony 2016, v rámci kterého žáci pracovali ve vybraných klubech a doučování a pedagogové se mohli vzdělávat v programech zaměřených na inkluzi. Od ledna 2019 jsme zahájili realizaci projektu Šablony II – Hravé šablony, opět podporující vzdělávání žáků ve volnočasových aktivitách klubů – zábavné logiky a deskových her, čtenářských, cizích jazyků a badatelských, doučování prostřednictvím pedagogických pracovníků naší školy a organizování projektových dnů ve škole.

Spolupracujeme v rámci Memoranda nebo Smlouvy o spolupráci se ZŠ K. Dvořáčka, SŠTaS Karviná, Gymnáziem a Obchodní akademií Orlová, se SŠ Dakol a s MŠ Ke Studánce 1033. Díky pravidelným činnostem (kroužky, stínování) a dalším společným akcím umožňujeme lepší profesní orientaci žáků 8. a 9. tříd při výběru vhodné střední školy. Všechny tyto kroky korespondují se směřováním naší školy na rozšířenou výuku přírodních věd. Jednou z priorit je také bezproblémová komunikace s rodiči.

### 4.3. Hlavní cíle

#### 4.3.1. Oblast obecné výchovy a vzdělávání

I nadále rozvíjet Školní vzdělávací program v souladu s moderními trendy ve školství a případně implementovat některé nové prvky, týkající se především přírodovědných předmětů. Klást důraz na individualitu žáka a ponechat mu možnost výběru volnočasových aktivit, které budou odpovídat jeho individuálním potřebám. Podporovat práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i práci s nadanými žáky.

Přiměřeně zapojovat audiovizuální techniku ve výuce, k čemuž jsou kromě odborných učeben uzpůsobeny i všechny kmenové učebny (internet, dataprojektor).

Nově zřízené učebny Přírodopis – Zeměpis a Chemie, jejichž realizaci nám umožnila získaná dotace prostřednictvím města Orlová a Fyziky z projektu Nadace ČEZ – Oranžová učebna, nám umožňují kvalitní výuku přírodovědných předmětů.

Toto vybavení skýtá jedinečnou možnost k tomu, aby se výuka stala poutavější a rozmanitější (viz OPVK). Kromě samotného didaktického procesu vnímat každého žáka jako individualitu včetně rozdílného sociálního zázemí.

Dopřát žákům dostatek relaxace a využívat k tomu také patřičné prostory ve škole jako je herna, galerie, atrium. Tím zároveň vytěšňovat sociálně patologické jevy jako je záškoláctví, rasismus či užívání návykových látek. Pomocí kvalitního individuálního vztahu mezi žáky a třídními učiteli, případně výchovným poradcem tyto jevy včas podchycovat a minimalizovat.

K tomu samozřejmě přispívá vytváření příznivého klimatu ve škole. Vzhledem ke špatnému ovzduší v regionu maximálně podporovat ozdravné pobyty a lyžařské kurzy.

K podpoře vzdělávání a profesní orientace zajišťujeme exkurze do zajímavých lokalit – např. Hyundai Nošovice, Viadrus Bohumín, elektrárna Dlouhé stráně, atd.

#### 4.3.2. Personální rozvoj

Zajistit co nejvyšší aprobovanost. Pokud jde o pokrytí přírodních věd aprobovanými učiteli, jsou pokryty všechny předměty – matematika, fyzika, zeměpis, přírodopis i chemie. Předmětové komise Člověk a příroda a Matematika a informatika pracují v současné době v sestavě 7 aprobovaných učitelů.

Nadále podporovat další vzdělávání zaměstnanců a podřídit ho potřebám školy. Vytvořit optimální podmínky pro kvalitní mezilidské vztahy na pracovišti.

Při odchodech vyučujících do důchodu přijímat nové učitele s potřebnou aprobací.

Dle finančních možností rozšířit sbor o školního psychologa, eventuálně o speciálního pedagoga.

#### 4.3.3. Materiální a finanční podmínky

Dodržovat rozpočtovou kázeň a závazný hospodářský výsledek. Zabezpečovat pravidelnou údržbu školy a inventarizaci movitých a nemovitých prostředků. V rámci možností inovovat, či průběžně dovybavovat školu potřebnými ICT pomůckami, interaktivními tabulemi. Účastí na projektech či grantech zajistit škole mimořádné finanční prostředky, zdárně dokončit započatý projekt Šablony II – Hravé šablony a případně pokračovat v navazujících projektech. Snažit se získat pro školu sponzory, šetrně hospodařit v rámci energií.

#### 4.3.4. Oblast řízení

Za prioritu považují demokratický styl vedení, který nebude bránit výměně názorů mezi pedagogy a vedením. Zaměstnanci školy musí tvořit ve směru k žákům a veřejnosti jednotný kolektiv, spravedlivé a průhledné rozdělování nenárokových finančních prostředků je základem spokojenosti kolektivu.

Škola bude i nadále řízena prostřednictvím ročního plánu, souborem pedagogických rad, operativními pedagogickými poradami, plánem řídicí a kontrolní činnosti ředitele a zástupce ředitele, poradního sboru vedení školy (vedoucí předmětových komisí a metodických sdružení), porad s třídními učiteli a dalších pokynů a předpisů zveřejňovaných na informačních tabulích pro zaměstnance školy.

Otevřená spolupráce se zřizovatelem, ale také s ostatními subjekty, kteří se podílí na bezproblémovém chodu školy jako např. poradenská zařízení – PPP, SPC apod.

Vytvářet takové pracovní prostředí, které bude maximalizovat ochranu zdraví zaměstnanců i žáků a to nejenom v rámci školní budovy, ale také na akcích mimo školu.

#### 4.4. Spolupráce s ostatními školami

Naše základní škola se bude i nadále zúčastňovat akcí, které pořádají okolní školy či zřizovatel, a to jak na úrovni sportovní, vědomostní nebo volnočasové. Také my se do organizování těchto akcí budeme aktivně zapojovat. Stěžejní bude pokračování naší spolupráce s MŠKe Studánce 1033 formou organizování společných akcí, jak tomu bylo v předchozích letech.

Oblast spolupráce se středními školami je popsána v bodě 4.2.

#### 4.5. Žákovská rada (ŽR)

Členové žákovské rady se významně podílejí na chodu školy, ale také na organizaci školních akcí, či podpoře sociálních organizací. V rámci prevence organizuje žákovská rada různé programy pro děti na 1. stupni. Pro děti s MŠ organizuje ŽR spoustu akcí (72 hodin, Den s počítačem, Den s pohádkou, Mikuláš, atd.) Iniciativa členů žákovské rady je na škole podporována celým pedagogickým sborem, její činnost je koordinována zkušenou pedagožkou. Žákovská rada však spolupracuje i s organizacemi mimoškolními, především s Dětským parlamentem v Orlové.

#### 4.6. Image školy

Naše škola se chce profilovat jako organizace s kvalitním základním vzděláváním, které připraví žáky na další studium, ale také na běžné životní situace a vybaví je základním rámcem znalostí a dovedností. Podporou přírodovědných předmětů chceme oslovovat všechny potencionální žáky v blízkém okolí, kteří mají o tyto předměty zájem. Samozřejmostí je otevřená komunikace s rodiči i veřejností a zapojení školy do kulturně-společenského dění v obci. V rámci školy pak musí fungovat aktivní výměna názorů, ať už mezi vedením a pedagogy, nebo také mezi pedagogy a žáky. Na základě těchto poznatků pak vytvářet pozitivní klima školy, kde se žáci aktivně vzdělávají a pedagogové mají dobrý pocit

z odvedené práce. K image školy přispívá také to, že jsme dlouhodobě adoptivním rodičem indického chlapce, aktivně spolupracujeme se záchranou stanicí v Bartošovicích, podporujeme psí útulek v Orlové, každoročně přispíváme přes fond Sidus.

### **5. Co proto uděláme**

Základní škola je složitý a dynamický systém, v němž není možné dosáhnout trvale dokonalého stavu, kde již není co vylepšovat. Jakkoliv kvalitní koncepce nezaručí úspěch školy. Podstatná bude snaha vedení něco změnit nebo vylepšit a také přesvědčit a získat pro svůj záměr všechny zainteresované a zajistit potřebné finanční prostředky pro naplnění našich cílů.



V Orlové dne 20. 2. 2019

Mgr. Milan Fus