



VÝCHOVNÉ A KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

1. Výchovná poradkyně, kariérový poradce
2. Náplň práce VP a KARPO
3. Informace pro vycházející žáky a jejich zákonné zástupce
4. Speciální vzdělávací potřeby

Výchovná poradkyně: Mgr. Monika Kozubková

Kontakt: e-mail – kozubkova@kestud.cz

Tel. sekretariát – 596511789

Kariérový poradce: Ing. Viktor Pavelka

Kontakt: e-mail – pavelka@kestud.cz

Tel. sekretariát – 596511789

Konzultační hodiny pro rodiče jsou uvedeny na webových stránkách školy

Konzultační hodiny pro žáky po předchozí ústní dohodě – PO - PÁ

Termíny konzultací mimo konzultační hodiny lze dohodnout individuálně telefonicky nebo e-mailem:

VP: kozubkova@kestud.cz, KARPO: pavelka@kestud.cz

1. VÝCHOVNÁ PORADKYNĚ (VP), KARIÉROVÝ PORADCE (KARPO)

Výchovný poradce je pedagog, odborně připraven pro výchovné poradenství, který pomáhá při profesní orientaci žáků a při řešení výchovných otázek. Věnuje zvláštní pozornost specifickým poruchám učení nebo chování dětí z hlediska pedagogické, psychologické a sociální normy, jejich zjišťování, prevenci a nápravě.

Za svou práci se výchovná poradkyně zodpovídá přímo řediteli školy.

Kariérový poradce je pedagog, který žákům i jejich rodičům poskytuje relevantní informace pro volbu vzdělávací a profesní dráhy v celoživotní perspektivě. Cílem kariérového poradenství je, aby žák dokázal efektivně využívat dostupné informační zdroje, rozhodovat se podle nich a plánovat a řídit svoji kariéru.

Kariérové poradenství poskytované přímo ve škole je doplněno o kariérové poradenství pedagogicko-psychologických poraden a v případě žáků se zdravotním postižením též o kariérové poradenství speciálně pedagogických center.

2. NÁPLŇ PRÁCE VÝCHOVNÉ PORADKYNĚ A KARIÉROVÉHO PORADCE

Do pracovní náplně výchovné poradkyně a kariérového poradce patří:

- a) **Kariérové poradenství** a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní orientaci žáků
 - Skupinová šetření k volbě povolání, administrace, spolupráce s třídními učiteli
 - Poradenská činnost pro rodiče a žáky při volbě povolání
 - Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
 - Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost



- Podání návrhu na vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně nebo ve speciálně pedagogickém centru pro žáky s vývojovými poruchami učení a chování i pro žáky s oslabením smyslových nebo tělesných funkcí
- Zajišťování podmínek pro integraci žáků se zdravotním znevýhodněním
- Spolupráce s institucemi v šíření dalších výchovných a prevenčních postupů v práci s problémovými dětmi
- Spolupráce s pracovníky školy při řešení otázek v postupech výchovné práce s problémovými dětmi

b) Metodická a informační činnost

- Metodicky usměrňují a sjednocují diagnostickou činnost třídních učitelů a poskytuje jim obsahovou a metodickou pomoc v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrací, při tvorbě IVP, při práci s nadanými žáky apod.
- Informují rodiče žáků a učitele o činnosti zařízení výchovného poradenství a diagnostických ústavů, o možnostech využití jejich odborných služeb
- Pomáhají třídním učitelům při vyhledávání a sledování problematických žáků, dávají návrhy na další péči o tyto žáky
- Poskytují informace o činnosti školy, školských a poradenských zařízení v regionu
- Shromažďují odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení (v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů)

3. INFORMACE PRO VYCHÁZEJÍCÍ ŽÁKY A JEJICH RODIČE (ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE)

V tomto období je potřeba pokusit se objektivně zhodnotit předpoklady každého jedince pro další studium, prodiskutovat v rodině priority další profesní dráhy, zdravotní a jiné aspekty jednotlivých druhů povolání, na která se bude dítě dále připravovat studiem; posoudit, jaké jsou možnosti nalézt uplatnění ve zvolené profesi, atp.

Informace k podávání přihlášek na střední školy (týká se i žáků 5. tříd směřujících na gymnázium a žáků vycházejících ze 7. nebo 8. ročníku)

Přihlášky na SŠ zpracovává kariérový poradce na základě podkladů od žáků!

ŽÁCI OD KARIÉROVÉHO PORADCE OBDRŽÍ VYPLNĚNÉ PŘIHLÁŠKY, KTERÉ PODEPÍŠÍ JAK ŽÁCI, TAK RODIČE NEBO ZÁKONNÍ ZÁSTUPCI A DORUČÍ JE PŘÍMO ŘEDITELI STŘEDNÍ ŠKOLY (KONZERVATOŘE) V DANÉM TERMÍNU.

ZA SPRÁVNOST OSOBNÍCH ÚDAJŮ UVEDENÝCH V PŘIHLÁŠCE ZODPOVÍDAJÍ RODIČE, POKUD RODIČE NEBO ZÁKONNÍ ZÁSTUPCI POTŘEBNÉ ÚDAJE NESDĚLÍ/NECHTĚJÍ SDĚLIT VP NEBO KARPO, VYPLNÍ SI JE DO PŘIHLÁŠKY SAMI.

Termíny jsou zveřejňovány v dostatečném předstihu na internetových stránkách MŠMT. Průběžně budou zveřejňovány a aktualizovány i na webových stránkách školy.

U některých oborů je nutno doložit lékařské potvrzení o zdravotní způsobilosti uchazeče!

Tiskopisy jsou zveřejněny na stránkách zvolené školy. Je třeba je stáhnout, vytisknout 2x a nechat potvrdit lékařem. Jedno potvrzení se vždy dokládá k jedné přihlášce. Lékařské potvrzení řeší rodič, nikoli škola. Vydání potvrzení může být pediatrem zpoplatněno.



V předem stanoveném termínu si rodiče osobně (proti podpisu) vyzvednou u kariérového poradce Zápisový lístek, který po obdržení rozhodnutí o přijetí jeho dítěte ke vzdělávání doručí v termínu stanoveném MŠMT na střední školu, na kterou žák nastoupí.

Zápisový lístek lze uplatnit pouze jednou.

O zpětné vydání Zápisového lístku může uchazeč (zákonný zástupce) požádat pouze v případě, že je žák přijat ke vzdělávání na základě odvolání.

ODVOLACÍ ŘÍZENÍ

K podání odvolání proti nepřijetí ke studiu je stanovena lhůta 3 dny ode dne doručení rozhodnutí o nepřijetí. Odvolání se zasílá přímo k rukám ředitele střední školy, pokud MŠMT nestanoví jinak.

NEPODCEŇUJTE DNY OTEVŘENÝCH DVEŘÍ!

Předem si promyslete otázky a sledujte:

- Vybavenost školy
- Perspektivnost oboru
- Jak je zajištěna praxe
- Má škola vzájemnou spolupráci se zahraničím
- Jaká je perspektiva dalšího vzdělávání na VOŠ, VŠ
- Jak vysoké je procento absolventů evidovaných na úřadu práce

DŮLEŽITÉ ODKAZY:

www.msmt.cz

www.portal.mpsv.cz

www.nuov.cz

www.atlasskolstvi.cz

www.gwo.cz

www.vzdelani.cz

www.skoly-info.cz

www.seznamskol.cz

www.skoly-kurzy.cz

www.infoabsolvent.cz

www.neflakamse.cz

<http://www.statniprijimacky.cz/>

4. SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ POTŘEBY (SVP)

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných upravuje Vyhláška č. 27/2016 Sb., v platném znění.

- Zákonný zástupce musí doložit SVP dítěte platným doporučením z pedagogicko-psychologické poradny či speciálního pedagogického centra.
- Doporučení vydané za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání žáka se SVP musí obsahovat identifikační údaje žáka, školy a ŠPZ, shrnutí závěrů z psychologického a speciálně pedagogického vyšetření. Dále musí obsahovat stupeň podpůrných opatření, dobu trvání její platnosti a popis vzdělávacích potřeb žáka.
- Zprávy a potvrzení určené pro potřeby školy od klinických psychologů, psychiatrů či psychologů nepracujících v PPP či SPC nelze dle zákona považovat za platné, ale je možné je použít v případě řešení jiných problémů. Takováto potvrzení odevzdají zákonní zástupci osobně do rukou výchovné poradkyně a společně s ní podniknou další kroky.
- Bez platného potvrzení nebo doporučení ŠPZ a bez podepsaného informovaného souhlasu nelze přihlížet k jakémukoliv oslabení a na žáka je pohlíženo jako na zcela zdravého jedince



- Výchovná poradkyně podle návrhu doporučení nebo lékařské zprávy stanoví, kterých předmětů se bude integrace či zohlednění týkat. Ve vybraných předmětech je VP, vyučujícím a třídním učitelem vypracován pro výuku IVP (individuální vzdělávací plán).
- Všechna navrhovaná opatření jsou projednána se žákem, jeho rodičem nebo zákonným zástupcem a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- Vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření probíhá v souladu s vyhláškou č. 27/2016 v platném znění, je zahrnuto v plánu práce VP

SPECIFICKÉ VÝVOJOVÉ PORUCHY UČENÍ, CHOVÁNÍ A ŘEČI:

Tyto poruchy mohou být způsobeny genetickým dědictvím, úrazem, nejčastěji však lehkou mozkovou dysfunkcí, což je drobné poškození tkáně mozku ve fázi vývoje a zrání, které způsobilo malé odchylky od správné funkce mozku, přičemž ale není ovlivněna celková schopnost organismu, inteligence, ale jen specifické schopnosti v oblasti motoriky, vnímání, myšlení a jednání. Poškození mohlo vzniknout mnoha způsoby – infekcí během těhotenství matky, těžkým nebo předčasným porodem, těžším onemocněním novorozence nebo úrazem hlavy.

Možné příznaky, projevy, charakteristika:

Jedná se zejména o výrazný nepoměr mezi sníženou školní výkonností a dobrou úrovní rozumových schopností. Nápadně nerovnoměrný vývoj různých složek osobnosti – oslabení různých specifických schopností. Děti nemohou doma dohnat to, co ve škole zmeškaly.

Poruchy pozornosti, rychlá unavitelnost pozornosti, labilita, ukvapené jednání, překotnost reakcí. Děti s průměrnou i nadprůměrnou úrovní nadání a schopností mají špatný prospěch z jednoho nebo více předmětů, kde se hodnocení vymyká z celkové klasifikace.

Obtíže při vytváření základních pracovních návyků – problémy se samostatným oblékáním, stolováním, udržováním čistoty. Děti se nedovedou soustředit, každý podnět odvádí jejich pozornost a rychle se objevuje únava. Děti jsou v neustálém pohybu, jednájí živelně, reagují překotně, neúměrně, střídají se rychle různé nálady, kolísá duševní výkonnost.

Chybí pravidla chování, nedovedou spolupracovat, podřídit se autoritě, jsou familiární.

Poznání vlastní neschopnosti a neúspěšnosti vytváří u dětí složité konfliktní situace, které řeší agresivitou, únikem do nemoci, záškoláctvím, denním sněním, odmítáním samostatnosti a záměrným snižováním se na úroveň menších dětí.

Poruchy se nejvíce projevují po vstupu do školy. Ve vyšších ročnících vlivem dozrávání nervové soustavy potíže postupně mizí.

Vhodné způsoby práce:

Je třeba si uvědomit, že takovéto dítě má speciální vzdělávací potřeby a že je mimo rámec jeho schopností, aby se chovalo jiným způsobem bez pomoci.

Nedávat dítěti najevo jeho nedostatek, dát mu vyniknout v těch oblastech, kde se porucha neprojevuje. Diagnostikovat poruchu – odborníky v poradnách. Seznámit se speciálními vzdělávacími potřebami všechny vyučující žáka, se zásadami odlišného hodnocení a klasifikace. Nevytvářet situace, kde bude žák neustále selhávat. Výkony hodnotit s ohledem na možnosti dítěte, ne na běžnou normu. Nešetřit pochvalou, dítě musí zažívat úspěchy.

Učit způsobem „málo a často“, dlouhodobá zátěž je nevhodná. Nepomáhá doučování, prodloužení doby učení, mnohonásobné čtení nebo psaní. Vyvarovat se negativních projevů vůči dítěti, netrestat za projevy choroby, neobviňovat z lenosti, nespěchat, nevyvíjet nátlak.



Typy poruch:

a) Poruchy učení:

- DYSLEXIE (porucha čtení)
- DYSGRAFIE (porucha psaní)
- DYSORTOGRAFIE (porucha pravopisu)
- DYSKALKULIE (porucha matematických schopností)
- DYSPRINXIE (porucha kreslení)
- DYSLÁLIE (porucha výslovnosti, patlavost)
- DYSARTRIE (porucha výslovnosti)
- KOKTAVOST

b) Poruchy chování

- HYPERAKTIVITA (nadměrná aktivita, instabilita)
- HYPOAKTIVITA (utlumená aktivita)

Opakovaný výskyt některých z uvedených obtíží žáka by měl učiteli signalizovat pravděpodobnou přítomnost některých z vývojových poruch učení. Konečná diagnóza však přísluší odbornému pracovišti, které vyloučí záměnu s jinými možnými příčinami obtíží (vada zraku, sluchu, nižší rozumové schopnosti, změna zdravotního stavu...) a navrhne další postup.

V Orlové 26. 8. 2022

Mgr. Monika Kozubková, výchovná poradkyně

Ing. Viktor Pavelka, kariérový poradce