

## Základní škola Orlová-Lutyně Ke Studánce 1050 okres Karviná, příspěvková organizace



## Výroční zpráva školy za školní rok 2020/2021

Výroční zpráva je zpracována v souladu s vyhláškou č. 225/2009 Sb., § 7, odst. 1, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Zpráva byla projednána v souladu s § 10 odst. 3 školského zákona pedagogickou radou a schválena školskou radou.

**Obsah:**

- 1. Základní údaje o škole**
  - 1.1 Škola
  - 1.2 Zřizovatel
  - 1.3 Součásti školy
  - 1.4 Materiálně-technické podmínky školy
  - 1.5 Údaje o školské radě
  - 1.6 Údaje o Nadačním fondu při škole
- 2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy**
- 3. Přehled pracovníků školy**
  - 3.1 Základní údaje o pracovnících školy
  - 3.2 Údaje o nepedagogických pracovnících
- 4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol**
  - 4.1 Zápis k povinné školní docházce
  - 4.2 Výsledky přijímacího řízení
- 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků**
  - 5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků
  - 5.2 Údaje o zameškaných hodinách
  - 5.3 Údaje o integrovaných žácích
  - 5.4 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy
  - 5.5 Průběh a výsledky vzdělávání, motivace žáků
- 6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy**
- 7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**
  - 7.1 Zpráva MS 1. – 3. ročníku
  - 7.2 Zpráva MS 4. – 5. ročníku
  - 7.3 Zpráva PK Matematika a ICT
  - 7.4 Zpráva PK Jazyk a jazyková komunikace (ČJaL, AJ, NJ)
  - 7.5 Zpráva PK Člověk a příroda (Př, Ze, Fy, Ch)
  - 7.6 Zpráva PK Člověk a společnost (D, Ov)
  - 7.7 Zpráva PK Umění a kultura (Vv, Hv)
  - 7.8 Zpráva PK Člověk a zdraví + Člověk a svět práce (Tv, Pč, Rv)
  - 7.9 Zpráva o činnosti Školní družiny
- 8. Projekty**
- 9. Hodnocení plnění MPP ve školním roce 2020/2021**
- 10. Hodnocení práce VP ve školním roce 2020/2021**
- 11. Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti**
- 12. Základní údaje o hospodaření školy**

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1 Škola

<b>Název školy</b>	Základní škola Orlová – Lutyně Ke Studánce 1050 okres Karviná, příspěvková organizace
<b>Adresa školy</b>	Ke Studánce 1050, 735 14 Orlová-Lutyně
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>IČ</b>	48004219
<b>Identifikátor školy</b>	600135888
<b>Vedení školy</b>	Mgr. Milan Fus, ředitel Mgr. Ivana Janíková, zástupkyně ředitele
<b>Kontakt</b>	tel: 596 511 789, 558 847 913, 731 074 472 fax: 596 511 789 e-mail: kestudance@kestud.cz www: kestud.cz datová schránka: f45hv7r



### 1.2 Zřizovatel

<b>Název zřizovatele</b>	Město Orlová
<b>Adresa zřizovatele</b>	Osvobození 796, 735 14 Orlová-Lutyně
<b>Kontakt</b>	tel: 596 581 111 fax: 596 581 123 e-mail: urad@muor.cz

### 1.3 Součásti školy

Základní škola	kapacita 660 žáků
Školní družina	kapacita 90 žáků
Školní jídelna ZŠ	kapacita 650 žáků (kapacita navýšena o 50 od školního roku 2019/2020)

Součást školy	počet tříd/oddělení	počet dětí/žáků	počet dětí/žáků na třídu
1. stupeň ZŠ	11	189	17,2
2. stupeň ZŠ	9	163	19
Školní družina	3	74	24,7

## 1.4 Materiálně-technické podmínky školy

*Pavilon prvního stupně (1. až 5. třída) obsahuje:* 11 kmenových tříd vybavených počítačem s internetem a dataprojektorem, učebnu cizích jazyků vybavenou AVT, učebnu hudební výchovy, tři kabiny, jednu sborovnu, tři skladové místnosti, klidovou místnost a učitelskou knihovnu.

*Pavilon druhého stupně (6. až 9. třída) obsahuje:* 9 kmenových tříd rovněž vybavených počítači s internetem a dataprojektory, odborné učebny cizích jazyků, českého jazyka a dějepisu. Dále 3. oddělení družiny, učebnu chemie, fyziky, přírodopisu, učebnu výtvarné výchovy, cvičnou kuchyňku, keramickou dílnu a hernu na trávení volného času. Také se zde nacházejí kabiny - zeměpisu, chemie, přírodopisu, výtvarné výchovy, matematiky, českého jazyka, fyziky, kabinet výchovného poradce, klidová místnost, šatna uklízeček a sborovna druhého stupně.

*Pavilon školní družiny a vedení školy:* tento pavilon je pavilonem vstupním, v přízemním podlaží se nacházejí žákovské šatny a vrátnice. V prvním podlaží jsou pak kanceláře vedení školy, dvě počítačové učebny, učebna hudební výchovy, dvě oddělení školní družiny a herna školní družiny.

*Pavilon tělesné a pracovní výchovy obsahuje:* 2 tělocvičny se zázemím, kabinet a sklad TV, prádelnu, dřevodílnu, kovodílnu, sklad nářadí a kabinet pracovního vyučování.

*Pavilon školní kuchyně a jídelny obsahuje:* kromě školní kuchyně a jídelny také dílnu školníka.

## 1.5 Údaje o školské radě

Školská rada byla zřízena k datu 1. 1. 2006. V listopadu 2020 proběhly elektronicky volby členů na nové funkční období. V letech 2021 - 2023 jsou členy školské rady: Ing. Tomáš Kuča, Ing. Miroslava Šromková, Ing. Viktor Pavelka, Mgr. Martin Ošelda, Ing. Jan Tomica a Markéta Balajková. Vzhledem k pandemii se nová ŠR ještě nesešla a svého předsedu zvolí na začátku nového školního roku na schůzi, kterou svolá nové vedení školy.

## 1.6 Údaje o Nadačním fondu

Nadační fond při Základní škole Ke Studánce 1050 v Orlové-Lutyni byl založen 9. 11. 1998 rozhodnutím o transformaci Nadace na Nadační fond za účelem modernizace výchovně vzdělávacího procesu, realizace programů v rámci životního prostředí, kultury, sportu a motivace zájmů žáků o soutěže a olympiády v jednotlivých předmětech.

Cílem Nadačního fondu je podílet se na modernizaci výchovně vzdělávacího procesu, umožňovat kulturní rozvoj žáků nad rámec vyučovacích hodin, motivovat zájem žáků o účast na soutěžích a olympiádách v jednotlivých předmětech, poskytovat materiální pomoc sociálně slabším žákům, přispívat ke zlepšení životního prostředí.

Správní radu NF tvoří: předsedkyně Mgr. Ivana Janíková, členky – Jitka Pavelková, Jarmila Pagáčová - ekonom, Mgr. Radka Václavíková, funkci revizora vykonává Miroslava Sečková. Zpráva o činnosti NF je pravidelně zveřejňována na webových stránkách školy v záložce Nadační fond.

## 2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

Základní škola Orlová – Lutyně Ke Studánce 1050 okres Karviná, příspěvková organizace je úplnou základní školou s devíti postupnými ročníky. Školu navštěvovalo 351 žáků.

Výuka probíhala podle RVP Základní škola 79-01-C/01 a ŠVP Tvořivá studánka (č. j. 21970/96-22) s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů.

## 3. Přehled pracovníků školy

### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	57
Počet učitelů ZŠ	28
Počet vychovatelek ŠD	3
Počet asistentek pedagoga	3
Počet správních zaměstnanců ZŠ	9
Počet správních zaměstnanců ŠJ	14

Ředitel školy: Mgr. Milan Fus      Zástupkyně ředitele: Mgr. Ivana Janíková

#### Třídnictví:

1.A	Mgr. Andrea Zamišková	5.C	Mgr. Jarmila Folvarčná
1.B	Mgr. Andrea Gemmelová	6.A	Mgr. Barbora Křehlíková
2.A	Mgr. Alena Szczepanská	6.B	Mgr. Barbara Drobíková
2.B	Mgr. Jana Schmidová	7.A	Mgr. Soňa Fantová
3.A	Mgr. Anatoli Březná	7.B	Mgr. Radka Václavíková
3.B	Mgr. Světluše Foltýnová	7.C	Ing. Viktor Pavelka
4.A	Mgr. Andrea Holáňová	8.A	Mgr. Robert Kaleta
4.B	Mgr. Jiří Zinecker	8.B	Mgr. Veronika Tobolová
5.A	Mgr. Vlasta Kramná	8.C	Ing. Petr Thomas
5.B	Mgr. Martin Ošelda	9.A	Mgr. Radka Bednarzová

#### Netřídní učitelé:

Mgr. Jela Široká  
Mgr. Lenka Gráfová  
Mgr. Monika Kozubková  
Dagmar Murová  
Miroslava Ociepková  
Ing. Lenka Urbancová

Asistentky pedagoga: Jana Kuzníková, Barbora Zapletalová, Eva Wrobllová

ŠD 1: Liběna Greplová      vedoucí vychovatelka

ŠD 2: Renáta Křehlíková      vychovatelka

ŠD 3: Tamara Lojková      vychovatelka

**Celkem pedagogických pracovníků: 34 + 1 MD + 2 RD**

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY  
2020/2021

Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků je na 1. stupni 100%, na 2. stupni 100% a ve školní družině 100%.

**THP:**

Jitka Pavelková - hospodářka, personalistka  
Jarmila Pagáčová - ekonomka

**ŠKOLNÍ JÍDELNA:**

Ciencialová Dagmar - vedoucí ŠJ  
Jurčeková Dagmar - kuchařka  
Sedláčková Vladka - kuchařka  
Kubienová Jitka - pracovnice provozu  
Bocková Šárka - pracovnice provozu  
Badurová Radomíra - pracovnice provozu  
Gojňá Kristina - pracovnice provozu  
Malcharová Lída - pracovnice provozu  
Plachá Monika - pracovnice provozu  
Šimková Lucie - pracovnice provozu  
Szeligová Renata - pracovnice provozu  
Kolková Radka - pracovnice provozu  
Motlochová Gabriela - pracovnice provozu  
Dobešová Petra - pracovnice provozu  
**1 + 13**

**ÚKLID:**

Kaduch Petr - školník  
Galgaňáková Eva - uklízečka  
Lukačovičová Marta - uklízečka  
Kučerová Bohdana - uklízečka  
Spáčilová Pavlína - uklízečka  
Vejvalková Božena - uklízečka  
Prokopovská Darina - uklízečka

**1 + 6**

**Celkem nepedagogických pracovníků: 23**

**Celkem zaměstnanců: 57 + 2 RD + 1 MD**

**3.2 Údaje o nepedagogických pracovnících**

<b>Funkce</b>	<b>počet úvazků</b>	<b>stupeň vzdělání</b>
Ekonomka	1,0	SŠ
Hospodářka, personalistka	1,0	SŠ
Školník	1,0	SŠ
Uklízečka	5,25	SOU
Vedoucí ŠJ	1,0	SŠ
Kuchařka	2,0	SOU
Pracovnice provozu ŠJ	9,26	SOU

#### 4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

##### 4.1 Zápis k povinné školní docházce (probíhal ve dnech 1. – 17. 4. 2021, elektronicky, poštou, přes schránku)

Počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2021/2022
2	28	5	11

##### 4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	1) z pátého ročníku		2) ze sedmého ročníku	
<b>gymnázia zřizovaná krajem</b>	1)	6	2)	0
<b>soukromá gymnázia</b>	1)	0	2)	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	Celkem
2	1	0	1	3	0	7

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	Celkem
1	0	0	0	3	0	4

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
12	1

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku:

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:	
z devátých ročníků	z nižších ročníků
23	1

## 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

#### Přehled o prospěchu

1. stupeň

Třída	počet žáků	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno
1.A	16	3	12	0	1
1.B	16	0	16	0	0
2.A	16	0	16	0	0
2.B	17	1	16	0	0
3.A	21	2	18	1	0
3.B	19	5	14	0	0
4.A	16	5	11	0	0
4.B	15	4	11	0	0
5.A	20	6	14	0	0
5.B	17	8	9	0	0
5.C	16	5	11	0	0
<b>Celkem</b>	<b>189</b>	<b>39</b>	<b>148</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

2. stupeň

Třída	počet žáků	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno
6.A	18	6	12	0	0
6.B	21	14	7	0	0
7.A	15	7	8	0	0
7.B	16	7	9	0	0
7.C	16	7	9	0	0
8.A	18	4	14	0	0
8.B	18	11	7	0	0
8.C	18	8	10	0	0
9.A	23	17	6	0	0
<b>Celkem</b>	<b>163</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### Celkový přehled

	počet žáků	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo	Nehodnoceno
1. stupeň	189	39	148	1	1
2. stupeň	163	81	82	0	0
<b>Celkem</b>	<b>352</b>	<b>120</b>	<b>230</b>	<b>1</b>	<b>1</b>



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY  
2020/2021

**Přehled o chování**

1. stupeň

Třída	počet žáků	pochvala TU	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1.A	16	6	0	0	0	0	0	0
1.B	16	0	0	0	0	0	0	0
2.A	16	0	3	0	1	0	0	0
2.B	17	1	0	0	1	0	0	0
3.A	21	0	0	0	0	0	0	0
3.B	19	0	5	0	0	0	0	1
4.A	16	8	0	0	0	0	1	0
4.B	15	9	0	2	0	0	0	1
5.A	20	4	0	0	0	0	0	0
5.B	17	5	4	0	2	0	0	0
5.C	16	5	3	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>189</b>	<b>38</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

2. stupeň

Třída	počet žáků	pochvala TU	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
6.A	18	5	0	0	0	0	0	0
6.B	21	2	0	0	1	1	0	0
7.A	15	8	0	0	3	2	0	0
7.B	16	1	9	0	0	0	0	0
7.C	16	3	0	0	0	0	1	0
8.A	18	11	3	0	0	0	0	0
8.B	18	5	0	0	0	0	1	1
8.C	18	10	0	0	0	0	0	0
9.A	23	6	6	3	4	2	0	0
<b>Celkem</b>	<b>163</b>	<b>51</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

**Celkový přehled:**

	Počet žáků	pochvala TU	pochvala ŘŠ	NTU	důtka TU	důtka ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	189	38	15	2	4	0	1	2
2. stupeň	163	51	18	3	8	5	2	1
<b>Celkem</b>	<b>352</b>	<b>89</b>	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5.2 Údaje o zameškaných hodinách

	Počet omluvených hodin	počet omluvených hodin na žáka	počet neomluvených hodin	počet neomluvených hodin na žáka
<b>1. stupeň</b>	9304	49,22	84	0,44
<b>2. stupeň</b>	9656	59,23	151	0,92
<b>Celkem</b>	<b>18960</b>	<b>53,86</b>	<b>235</b>	<b>0,66</b>

## 5.3 Údaje o integrovaných žácích:

Druh postižení:	ročník	počet žáků
sluchové postižení	7	1
zrakové postižení	0	0
s vadami řeči	4,5,7	3
tělesné postižení	7	1
s kombinací postižení	1,2,3,7,8	12
s vývojovými poruchami učení	2,5,6,7,8,9	21
s vývojovými poruchami chování	5,7	3
lehké mentální postižení	3,5,7	3

## 5.4 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

Celý školní rok 2020/2021 byl opět poznamenán koronavirovou pandemií. V září začala výuka klasickou denní docházkou, za dodržování nařízených opatření. Zhoršení pandemické situace způsobilo přechod na distanční výuku – od 14. 10. 2020. Návrat k prezenční výuce proběhl 30. 11. 2020, ale jen do konce kalendářního roku.

V novém roce začala 5. ledna opět výuka online a probíhala až do 12. dubna, kdy začala „rotační výuka“ (polovina tříd se střídala po týdnu v prezenční a distanční výuce). Takto to fungovalo až do 17. května, kdy rotace skončila a do školy mohli chodit zase všichni žáci. Vzhledem k výše popsanému musely předmětové komise a metodická sdružení lehce upravovat školní vzdělávací plán, aby byl v co největší míře splněn vzdělávací plán a zároveň aby žáci nebyli přetěžováni.

V době prezenční výuky se učilo podle školního rozvrhu hodin, vytvořeného v souladu se Školským zákonem, čímž jsou splněny podmínky z hlediska psychohygieny. Podpora práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla realizována podle doporučení školských poradenských zařízení. Práva a povinnosti žáků a rodičů, pravidla chování žáků, způsoby hodnocení, možnosti kázeňských postihů a další pravidla organizace školy jsou jasně dány školním řádem, se kterým byli žáci, všichni zaměstnanci školy i rodiče seznámeni na počátku školního roku a který je volně k dispozici ve sborovně, u ředitele školy a na www stránkách školy.

## **5.5 Průběh a výsledky vzdělávání, motivace žáků**

Díky opatřením MŠMT a distanční výuce se ve školním roce 2020/21 snížil počet žáků s výraznými neúspěchy ve vzdělávacím procesu na minimum. Všichni vyučující se snažili motivovat slabší žáky k lepším studijním výsledkům i během distanční výuky. Během prezenční výuky byla plně využívána podpurná opatření u žáků se speciálně-vzdělávacími potřebami.

## **6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy:**

Absolutní většina akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků proběhla distančně, většinou formou webinářů. Konkrétní akce a účastníci DVPP jsou uvedeni ve zprávách předsedů PK a vedoucích MS.

## **7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

Naše základní škola se pravidelně zúčastňuje akcí pořádaných okolními školami a zřizovatelem, a to jak sportovních, tak i vědomostních nebo volnočasových. Také my se aktivně zapojujeme do organizace těchto akcí. Bohužel z důvodů pandemických opatření neproběhly žádné sportovní soutěže. Také ostatních akcí bylo poskrovnu – viz zprávy PK a MS.

Ve školním roce 2020/2021 pokračovala spolupráce s Mateřskou školou Ke Studánce 1033 formou společných akcí, které přispívají k prezentaci naší školy. I zde díky pandemickým opatřením nemohly proběhnout akce připravené žakovskou radou. Na podzim se stihla uskutečnit celostátní akce „72 hodin“, kdy se naši starší žáci věnovali dětem z mateřské školy a pomáhali jim s úklidem. Také se nemohla uskutečnit pravidelná akce „Den otevřených dveří“.

V době prezenční výuky se podařilo uskutečnit některé plánované akce ve spolupráci s městskou knihovnou, domem dětí a mládeže, orlovskou pobočkou Muzea Těšínska.

Stále jsme zapojeni do projektu Adopce na dálku a finančně podporujeme indického spolužáka, nákupem krmiva podporujeme orlovský psí útulek, dlouhodobě spolupracujeme se Sborem dobrovolných hasičů v Orlové. Pro všechny žáky školy zajišťujeme mléčné výrobky a ovoce prostřednictvím projektu „Školní projekt“, který vznikl spojením projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Program „Recyklohraní“ vede žáky ke správnému nakládání s elektroodpady (do speciálních nádob odevzdávají staré elektrospotřebiče a použité baterie).

### **7.1 Zpráva metodického sdružení 1. – 3. ročník ve školním roce 2020/2021**

Pro 1. – 3. tř. se uskutečnily celkem 3 schůzky metodického sdružení. Vzhledem k uzavření škol v době pandemie koronaviru nebylo možno postupovat podle plánu stanoveného na začátku školního roku. Jeho obsah bylo tedy třeba pozměnit. Hlavním bodem je distanční výuka.

## **1. Zhodnocení distanční výuky, zvládnutí obsahu učiva**

Distanční výuka v 1. – 3. ročnících probíhala v pondělky až pátky o délce v rozmezí 2 – 3 vyučovacích hodin v prostředí Google Meet anebo Google Classroom. Vyučovací hodina trvala půl hodiny a mezi jednotlivými hodinami byly čtvrt nebo půlhodinové přestávky.

Zpočátku distanční výuky byli žáci aktivní, motivovaní, většina se hodně snažila. Později už aktivita upadala a bylo stále těžší udržet jejich pozornost. Při distanční výuce se střídala společná práce s prací ve skupinách a samostatnou prací.

Online výuky se účastnili téměř všichni žáci každé třídy a učili se hlavní předměty – český jazyk, matematiku, prvouku, anglický jazyk. Po ukončení online hodin dostávali kratší úkoly k samostatné práci. Také jsme využili výukových videí, ve kterých měli žáci vše vysvětleno. V hodinách vyučující sdíleli různé výukové materiály, videa, hry – např. z Wordwall, Live worksheets apod. Pouze ve dvou třídách byli dva žáci, kteří se online výuky účastnit nemohli.

Rodiče těchto žáků však pravidelně docházeli do vestibulu školy pro učivo a rovněž nosili vypracované úkoly. U jednoho žáka 3. třídy docházelo k problémům při distanční výuce. Ten se na výuku zpočátku vůbec nepřihlašoval, po několika urgencích a pohovoru s matkou se sice začal připojovat, ale velmi sporadicky plnil domácí úkoly. Bylo mu nabídnuto doučování s asistentkou pedagoga, ale po několika hodinách přestal na doučování docházet. Tento případ řešila dále třídní učitelka s výchovnou poradkyní naší školy.

Na nástěnku Edu Page a na Google Stream nástěnku zadávali vyučující dětem jednotlivé domácí úkoly a rodičům psali obsah každé vyučovací hodiny. Rodiče tak měli přehled, co se daný den probíralo, a mohli doplnit učivo nebo cvičení, které na online hodině děti nestihly.

Žákům byly pravidelně opravovány zasláné úkoly v Google Classroom - hodnocení anebo úkoly zasláné rodiči na pracovní G-maily učitelů. Tímto jsme získávali zpětnou vazbu, jak danému učivu žáci porozuměli a jak ho pochopili. Rodiče komunikovali s vyučujícími průběžně a pravidelně, většinou denně přes Edupage nebo e-mailem popř. individuální konzultací. Po návratu do školy byl mezi žáky vidět rozdíl ve zvládnutí učiva probíraného online. Učivo se během prezenční výuky pravidelně opakovalo a postupně procvičovalo.

**Učivo v 1. – 3. ročnících bylo probráno dle tematických plánů.**

## **2. DVPP**

Po celou dobu distanční výuky se většina vyučujících účastnila spousty webinářů a školení k tomuto tématu.

- Tvořivost přináší i do matematiky radost – Mgr. J. Schmidová
- Dyslexie jako neuro-vývojová porucha u dětí a dospělých – Mgr. Andrea Zamišková
- AMOS - soubor vzdělávacích materiálů pro 1.ročník, vzdělávací program s osvědčením – Mgr. A. Zamišková, Mgr. J. Schmidová, Mgr. A. Gemmelová
- Vykročte do 1. ročníku s vydavatelstvím Taktik – Mgr. A. Zamišková, Mgr. J. Schmidová, Mgr. A. Gemmelová
- Žák s vývojovou dysfázií ve vzdělávacím procesu – Mgr. A. Zamišková
- Bezpečně v kyber – Mgr. A. Zamišková, Mgr. J. Schmidová, Mgr. A. Gemmelová
- Manipulace a dezinformace – v rámci projektu Internet s rozumem – Mgr. J. Schmidová
- Hudební výchova s Taktikem – Mgr. J. Schmidová, Mgr. A. Szczepanská

- Jak na formativní hodnocení – Mgr. J. Schmidová
- Metodický průvodce 1. třídou – Mgr. A. Gemmelová
- Školení ICT Google – všichni vyučující

### **3. Projektové dny:**

#### ***1. A – Mgr. Andrea Zamišková:***

Den se skřítkem Podzimníčkem  
Mikulášské učení  
Vánoční besídka  
Cesta za pokladem a vysvědčením  
Den mezi čarodějnicemi a čaroději  
Jarní rostliny  
Hledání ztraceného vejce  
Cesta za krásným úsměvem a za pokladem

#### ***1. B – Mgr. Andrea Gemmelová:***

Podzimní hostina v ZOO koutku  
Čertí škola - projekt Mikuláš  
1. B žije v duchu Vánoc - vánoční besídka  
1. B žije zdravě - projekt o zdraví  
Pohádkové jaro - jarní projekt o přírodě  
Ztracené vejce - akce ve Spirále, DDM Orlová  
Veselé zoubky - projekt o zoubcích a hygieně  
Den dětí

#### ***2. A – Mgr. Alena Szczepanská:***

Den dětí

#### ***2. B – Mgr. Jana Schmidová:***

Učení s čarodějnici Hátou  
Děti s Megasrdcem – oslava Valentýna  
V zimě nezmrzneme  
Den Země  
Den dětí  
ZOO koutek naší školy

#### ***3. A – Mgr. Anatoli Březná:***

Kloboučkový den  
Z pekla ven  
Kouzlo Vánoc  
Lesohraní (projekt ke Dni Země)  
Den dětí  
Námořní párty

### **4. Školní výlety:**

- 1. A – Štramberská Trúba
- 1. B – Dinopark Doubrava

- 2. A – Štramberská Trúba
- 2. B – Landek Ostrava
- 3. A – Rožnov pod Radhoštěm
- 3. B – Rožnov pod Radhoštěm

Zapsala: Mgr. Jana Schmidová

## **7.2 Zpráva metodického sdružení 4. – 5. ročník ve školním roce 2020/2021**

Metodické sdružení 4. – 5. tříd pracovalo ve šk. roce 2020 / 2021 ve složení: Mgr. A. Holaňová, J. Zinecker, V. Kramná, M. Ošelda, J. Folvarčná, L. Gráfová.

Plán práce MS nebylo možné z většiny dodržet, jelikož šk. docházka byla několikrát přerušena a nahrazena distanční a online výukou.

- od 14. 10. – distanční výuka
- od 30. 11. – znovuotevření škol
- od 5. 1. – online výuka
- od 12. 4. – prezenční rotační výuka
- od 17. 5. – prezenční výuka bez rotace

I přes tato omezení byly v letošním šk. roce uskutečněny některé akce.

Ozdravný pobyt – Horská chata Dům sv. Josefa Staré Hamry – třídy 4. B, 5. B

Mikulášské dopoledne – projekt 5. C

Vánoční čas už je tu zas – projekt 5. A

Online Matematický klokan – třídy 4. A, 4. B, 5. C

Online výtvarná soutěž k Velikonocům – 2 žákyně 4. A a 5 dětí ze 4. B

Juventus Karviná - On-line okresní přehlídka dětských recitátorů – žákyně 5. A Kristýna Schmidová získala „Čestné uznání“ – 2. 5.

Motivační hry –MAP II – ORP Orlová – třída 5. A, 12. 5.

Přírodovědná akce „Ztracená vejce“ – zahrada SVČ Spirála – třída 5. C, 18. 5., třída 4. A 20. 5.

Budkování – MAP II, 6 žáků třídy 4. A

### **Oslavy Dne dětí 1. 6.**

4. A – zábavné hry ve třídě, procházka venku

4. B – opékání párků

5. A – zábavné hry ve třídě, sportování v lesoparku

5. C – štafetový běh a zábava v lesoparku

5. B – opékání párků a sportovní odpoledne

### **Školní výlety**

**4. A** – Landek, 10. 6.

**4. B** – Zoo Ostrava, 17. 6.

**5. A** – Zoo Ostrava, 17. 6.

**5. C** – Štramberk, 8. 6.

### **Další vzdělávání pedagogů**

11. 3. – Krajský workshop ICT – Nová informatika – Revize RVP ZV – Data, informatika – p. uč. Zinecker

3. 4. - Bezpečnost v KYBER! – rozšířená verze – p. uč. Zinecker

30. 4. – Seminář SYPO – krajský workshop ICT – Nová informatika – Revize RVP ZV – základy algoritmizace a programování – p. uč. Zinecker  
19. + 26. 3. – Tvořivost přináší i do matematiky radost – online webinář, p. uč. Holaňová  
12. 5. – Motivační hry – MAP II ORP Orlová – p. uč. Folvarčná  
15. 6. – Školení ICT – Google – všichni

### **Přijímací zkoušky na osmiletá gymnázia**

Přijímací zkoušky na SŠ proběhly ve dnech 5. 5. + 6. 5. 2021

#### **Přijati byli tito žáci:**

**5. A:** Adam Hrudnak, Anna Jiříčková

**5. B:** Patrik Wágner

**5. C:** Mikuláš Bednarz, Václav Botur, Karolína Hamplová

### **Spolupráce s rodiči**

Online třídní schůzky se uskutečnily ve všech třídách ve dnech 14. – 15. 4. 2021. Před konáním třídních schůzek se všichni vyučující seznámili s „Pokyny k realizaci třídních schůzek.“

### **Zhodnocení distanční výuky v jednotlivých třídách**

#### **4. A**

Distanční výuka ve 4. A probíhala online každý den v blocích 3krát 30 min. Žáci se učili matematiku, český jazyk, přírodovědu a vlastivědu. Po ukončení online hodin dostávali úkoly k samostatné práci. Úkoly mi rodiče posílali mailem ke kontrole. Pokud měl někdo problém s vypracováním, domluvili jsme si online konzultace, kde jsem učivo znovu vysvětlila a pomohla.

Zpočátku se na online hodiny nepřihlašovala jedna žákyně. S jejím otcem byla v lednu výchovná komise ohledně přihlašování na online hodiny a omlouvání zameškaných hodin.

Po výchovné komisi došlo na chvíli ke zlepšení, ovšem v březnu žákyně opět nechodila na online hodiny bez omluvy rodičů. Má 15 neomluvených hodin a posílala se kvůli tomu i zpráva na OSPOD.

Zpočátku distanční výuky byli žáci aktivní, motivovaní, většina se hodně snažila. Později už aktivita upadala a bylo stále těžší udržet jejich pozornost. Při distanční výuce jsem střídala společnou práci s prací ve skupinách a samostatnou práci. V hodinách jsem sdílela různé výukové materiály, videa, hry.

Po návratu do školy byl mezi žáky vidět rozdíl ve zvládnutí učiva probíraného online. Učivo teď opakujeme a postupně procvičujeme.

Andrea Holaňová

#### **4. B**

Po technické stránce většina žáků třídy pracovala s NTB, potom to byly mobilní telefony a pár tabletů. Úroveň připojení byla různá, někteří žáci byli stabilní a srozumitelní, někteří měli problémy s vypadáváním spojení, ale našli se i tací, kteří dělali, že neslyší nebo nerozumí (když byli dotazováni).

Ovládnutí techniky jako takové, bylo rovněž na různé úrovni. Většina žáků byla schopna sama odeslat ofoceně materiály jako přílohu mailu nebo přílohu zprávy na Edu. V porovnání s loňským jarem, kdy většinu práce dětí museli zvládat rodiče, jsme učinili velký pokrok. Všichni se umí dostat na EduPage, na svůj účet, přečíst si úlohy, vypracovat je, přečíst si nástěnku či prohlédnout galerii s fotkami.

Obsah samotného učiva čtvrtého ročníku byl zvládnut, takže přesouvání učiva v ročníkových plánech na další rok není letos potřeba. Jediná oblast, a to jsou jednotlivé kraje ČR ve vlastivědě, budu dokončovat až do samotného konce školního roku, ve zbytku předmětů se již můžeme věnovat opakování.

Organizace jednotlivých distančních vyučovacích dnů, rovněž procházela změnami. Na samém počátku jsme se setkávali každý den jednu hodinu na platformě Google Meet, asi jako většina z nás. Probrali jsme podstatné nebo obtížnější jevy a zadal práci na doma, na zbytek dopoledne. Tuto práci mi následně fotili nebo skenovali a zasílali zpět ke kontrole. Když jsem zjistil, že řada dětí po hodině výuky s další činností čekají na rodiče, kteří po návratu z práce byli nuceni s dětmi vypracovávat úlohy, které údajně „nechápu“, změnil jsem po Vánocích systém.

Distančně jsme byli od půl deváté do půl dvanácté. V klidu a s přestávkami jsme udělali všechnu práci, zkontrolovali jsme si ji, byl prostor i na zábavu a různé jiné činnosti. Dopoledne uteklo jako voda. Úloh na domácí vypracování jsem zadával tedy minimum. V pátek jsem jen oznámil, které strany chci zaslat ke kontrole, že u výuky nespali, ale pracovali. Toto se osvědčilo, žáci i rodiče byli spokojeni a navíc někteří rodiče byli vděční, protože věděli, že dítě netráví čas do oběda hraním her.

Mezi zápory distanční výuky řadím sociální izolaci dětí. Ti méně průbojní se ocitli na ještě více odsunutě koleji než ve třídě. Některé děti doplácely na nezáměr rodičů, někteří rodiče nekontrolovali své děti ať z důvodu slabší technické erudice (přístup na rodičovský Edu, naučení se pravidelné kontroly Edu a nástěnky) nebo třeba měli pocit, že jejich dítě zvládá vše samo (na základě jejich ujišťování). Tyto bolístky se ale dařilo časem vyladit. Ne všichni si ale během roku a půl vytvořili správné pracovní návyky, nebo spíše vytvořili, ale takové, které teď během května a června „trpělivě odstraňujeme“.

Hodnotit budu známkami, ne slovně. Rodiče jsem na třídních schůzkách v dubnu upozornil, že návrat do školy nebude lehký, a ne všechna vysvědčení budou taková, na jaká byli zvyklí.

Jiří Zinecker

## 5. A

Distanční výuka probíhala podle mých představ, nevyskytly se žádné závažnější problémy s technikou ani s žáky. Úroveň připojení byla docela dobrá, jen občas se vyskytly problémy s vypadáváním spojení. Všichni žáci se online výuky zúčastňovali pravidelně, jen zcela výjimečně byl někdo omluven ze zdravotních důvodů.

Výuka probíhala denně v době od 10 – 11:30 h s desetiminutovou přestávkou. Žáci byli vyučováni podle předem stanoveného rozvrhu, probírány byly všechny hlavní předměty – ČJ, M, AJ, VL, PŘ. Učivo bylo probíráno v souladu s tematickými plány, do příštího šk. roku není třeba nic převádět. Domácí úkoly i učivo dostávali žáci denně, vše bylo zveřejňováno na „Nástěnce“. Po mé kontrole zasláných úkolů dostávali rodiče obratem zpětnou vazbu. Na „Nástěnku“ jsem umisťovala odkazy na webové stránky sloužící dětem k opakovanému dovysvětlení a procvičení učiva (Matýskova matematika, Školákov, Kaminet, Dumy a vhodná videa z Youtube.) V přílohách dostávali otázky pro výuku vlastivědy a přírodovědy a různé prezentace.

Individuální péče byla věnována jednomu žákovi, který byl kvůli onemocnění doučován po skončení online hodin. Jelikož neměl možnost tisku zasílaných materiálů, byly mu předávány přímo ve škole.

Celkově lze online výuku hodnotit velice dobře, žáci pracovali velmi svědomitě, rodiče jejich práci denně kontrolovali. Někteří si dokázali sami ofotit materiály k odeslání a také si je sami posílali. Lze konstatovat, že v práci s technikou udělali značný pokrok.



Po otevření školní docházky od 12. 4. 2021 se žáci zapojovali do výuky bez problémů a měli stejné znalosti, jako kdyby byli ve škole.

Jelikož jeden žák po zavedení rotační výuky do školy nenastoupil kvůli zdravotním problémům, byl vyučován přes aplikaci Google Meet, kde se připojoval do vyučování 3 hodiny denně. Měl tak možnost být přímo ve vyučování i v kontaktu se svými spolužáky.

Hodnocení na konci šk. roku proběhne formou známek, kterých mám pro objektivní posouzení znalostí žáků dostatek.

Mgr. V. Kramná

## 5. B

- žáků celkem 17
- z toho se pravidelně připojovalo 13 (každý den)
- 3 žáci docházeli 2krát týdně ke škole na konzultace a zadávání úkolů a učiva (doma bez připojení k internetu)
- připojování bylo pravidelné, případně řádně omluveno rodiči
- učivo probráno dle tematických plánů
- nedokončeno učivo geometrie
- spolupráce s rodiči byla dobrá, rodiče dbali na připravenost a spolupracovali
- nedostatky-různá kvalita internet. připojení s následným vypnutím a návazným připojením, nechť žáků ke kamerovému připojení (konzultace s rodiči)

tř. uč. 5. B Mgr. Martin Ošelda

## 5. C

V 5. C se zúčastnilo distanční výuky všech 16 žáků. Online výuky pak 15, neúčastnil se jeden žák, pro špatné internetové připojení pracoval asynchronně. Výuka všech žáků probíhala podle předem stanoveného rozvrhu hodin, učivo dostávali žáci denně s úkoly pro vypracování. Následně jsem jejich práce hodnotila známkou nebo slovně. Žákům jsem také posílala výuková videa, pracovní listy, tabulky učiva, zábavné úkoly pro procvičování učiva z webových stránek: youtube, Pinterest, školakov.eu, dum. rvp. cz, grammar.in, matika.in, wordwall.net. Vypracované úkoly jako projekty, pracovní listy, slohové práce pak přinášeli osobně ve složkách každou středu do vestibulu školy. Při pravidelné schůzce byly také s žáky probírány jejich úspěchy či nezdary, a hlavně byl udržován osobní kontakt s tř. učitelkou.

Domácí práce žáků byly téměř u všech vzorně vypracované s výborným, velmi dobrým nebo dobrým hodnocením. Pokud některé práce žáci neodevzdali, kontaktovala jsem rodiče, aby zjednali nápravu.

Celkově byla spolupráce s rodiči výborná, reagovali na zprávy na emailech, kontrolovali práci žáků, s prospěchově slabšími žáky byli účastni i online výuky, v případě nutnosti se informovali telefonicky. Online výuka probíhala každý den zpočátku 1krát 60 minut, po dohodě s rodiči pak 2krát 45minut podle daného rozvrhu, kromě čtvrtku, kdy měli žáci výuku AJ s p. uč. Lenkou Gráfovou. Online výuka byla také věnována přípravě žáků na přijímací zkoušky na gymnázium, tři nejlepší žáci se účastnili matematické soutěže „Klokán“ přes Edupage s velmi dobrými výsledky. Učivo v distanční výuce bylo probíráno podle obsahu učiva v tematických plánech. Náročnější témata – dělení dvojciferným dělitelem nebo některé úkoly z geometrie – byla probrána hned po nástupu žáků na rotační výuku.

Rotační výuky se opět neúčastnil jeden žák ze zdravotních důvodů a pro nesouhlas rodičů s nošením roušek a testováním, nenastoupil také ani na prezenční výuku. Učivo a úkoly dostává jednou týdně emailem, následně matka posílá splněné úkoly. Jeho práce jsou výborně vypracované. Ze zdravotních důvodů se rotační výuky také neúčastnila jedna žákyně. Do školy nastoupila na prezenční výuku od 17. 5.

Celkově hodnotím distanční výuku ve třídě 5. C kladně. Žáky práce zajímala a bavila. Věřím, že si základní učivo 5. ročníku i přes náročnost výuky osvojili.

J. Folvarčná

Vedoucí MS 4. a 5. tříd Mgr. Vlasta Kramná

### 7.3 Zpráva předmětové komise Matematika a informační a komunikační technologie ve školním roce 2020/2021

Předmětová komise pracovala ve složení: Mgr. Ivana Janíková, Mgr. Robert Kaleta, Mgr. Soňa Fantová, Dagmar Murová

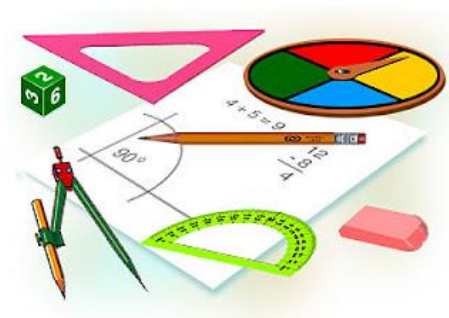
#### Matematika

Tématické plány byly plněny během distanční výuky v rámci možností každé třídy, učitelé kladli důraz na kvalitu výuky. Vzhledem ke snížení počtu vyučovacích hodin byly tématické plány upraveny: snížením počtu vyučovacích hodin na jednotlivé učební celky, vynětím učebních celků především geometrie.

Účast žáků na distanční výuce byla téměř bezproblémová, žáci se snažili, pracovali v on-line hodinách a svědomitě posílali vyučujícím samostatné testy a úkoly k hodnocení na google-učebnu. Po návratu do školních lavic bylo učivo prověřeno dílčími prověrkami a zkoušením.

V letošním školním roce jsme se nezapojili do soutěží a olympiád.

Za sekci matematiky Mgr. Soňa Fantová



#### Informační a komunikační technologie (ICT)

Školní rok 2020/21 byl velmi výjimečný v mnoha ohledech. Téměř celých 8 měsíců probíhala výuka a vzdělávání distanční a rotační formou. To kladlo na celý sbor, žáky, ale i rodiče nové nároky na průběh vzdělávání. Celé škole se podařilo tuto situaci zvládnout a učit všemi možnými prostředky. I přestože to nebylo vždy stoprocentní, můžeme celkově považovat distanční výuku za zvládnutou. V nadcházejících obdobích se budeme dále zaměřovat na školení pedagogů a formou evaluace DV zhodnotit a vylepšit nedostatky do budoucna v případě další pandemické vlny. Tyto události dále evokují zavedení smíšené nebo-li hybridní výuky a infromatického myšlení do běžného školního života. To vše se odrazí ve změnách ŠVP, na kterých začneme brzy pracovat.

**V průběhu roku 2020/21 byly využívány tyto komunikační služby a splněny následující úkoly:**

- pedagogický sbor pracoval v administrativních programech EDUPAGE (třídní kniha, žákovská knížka, distanční výuka), kde mají zároveň zřízeny své vlastní účty také rodiče a žáci pro každodenní komunikaci se školou;
- zaměstnanci školy využívali své cloudové účty a poštovní schránky ve službě G Suite - WORKSPACE v doméně kestud.cz;
- žákům celé školy byly zřízeny cloudové účty a poštovní schránky ve službě G Suite (WORKSPACE.), v rámci hodin Informatiky a Praktika práce na PC probíhala sdílená výuka v rámci tzv. Google učeben (virtuální učebna);
- v době distanční a rotační výuky probíhala výuka v aplikacích Google Učebna a formou videokonferencí v aplikaci MEET

**Distanční výuka 2020/21**

- ☐ Na I. stupni třídní učitelé komunikovali s rodiči a žáky prioritně přes platformu Edupage. Zde mají přístup všichni rodiče. Tato aplikace je volně dostupná i pro chytré telefony na Obchod Play.
- ☐ S prodloužením nouzového stavu byli všichni vyučující proškolení na zavedení aplikace MEET do distanční výuky, zároveň byli seznámeni s problematikou bezpečnosti aplikace MEET.
- ☐ Na II. stupni třídní učitelé komunikovali s rodiči a žáky také přes platformu Edupage, ale dominantní platforma pro vzdělávání a průběh distanční výuky byla a je platforma WORKSPACE. Veškerá synchronní výuka probíhala v aplikaci MEET.
- ☐ Vzhledem k doporučením MŠMT a každodenní práci s digitálními zařízeními probíhala v PPNP a Informatice pouze asynchronní výuka zaměřená na bezpečnost na Internetu a práci v Google učebnách.
- ☐ V rámci Fyziky proběhly virtuální exkurze v elektrárnách skupiny ČEZ - Ing. Pavelka, žáci II. Stupně.
  
- ☐ Další vzdělávání pedagogů:  
WEBINÁŘE Mgr. Robert Kaleta:  
Edupage – školení, tisk a online vysvědčení, leden 2021  
G Suite DAYS 4 - 16. 3. 2021, G Suite DAYS 5 - 25. 5. 2021  
Kompetence leadera úspěšné školy, 24. březen 2021  
Tipy na zabezpečení a dlouhodobá strategie s Google Workspace, Elixír Brno, 18. 3. 2021  
Revize RVP – Elixír Plzeň, 8.4. 2021  
NKÚB – rozšířený kurz Bezpečnost v kyberprostoru – 6 hodin, certifikát, březen 2021  
Krajský workshop ICT Nová Informatika 1, 19. dubna 2021, Krajský workshop ICT Nová Informatika 2, 30. dubna 2021  
Aplikace Corinth - Ing. Lenka Urbancová, Mgr. Barbara Drobíková, Mgr. Robert Kaleta  
Webinář formou sborovny z projektu MAP II - celý sbor:  
Třídní učitel v postcovidové době 1  
Třídní učitel v postcovidové době 2

**Technické a softwarové podmínky:**

- na podzim 2020 byli na naší škole na dvoutýdenní praxi ICT 2 studenti ze střední školy Net Office Orlová. Pomáhali s pravidelnou údržbou a aktualizacemi OS, pravidelným čištěním PC, s kontrolou bezpečnosti všech PC v prostorách školy apod.;
- na škole je zajištěna licence antivirového softwaru Eset Endpoint od roku 2019 do roku 2022, MÚ Orlová;
- probíhala spolupráce s koordinátorem prevence Mgr. Tobolovou v rámci nebezpečí číhajícího na Internetu (kyberšikana, kybergrooming apod.), dostupný kurz online NKÚB pro všechny vyučující;
- používáme on-line licenci k užívání vzdělávacího softwaru Didakta;
- v rámci vyučování jsou používány interaktivní učebnice z nakladatelství Nová škola, Oxford University press, NŠ Duha a Klett;
- nadále pokračuje spolupráce s externí společností POČÍTAČE ORLOVÁ, s.r.o., která nám poskytuje odborný servis a poradenství;
- v rámci předmětu projektu Hravé šablony, využití ICT ve vzdělávání v ZŠ se pracuje s 10 notebooky;
- v průběhu roku probíhá pravidelně údržba, opravy a potřebné instalace.

**Probrané učivo: distanční výuka** - V průběhu DV byly doplňovány informace ve virtuálních učebnách Google týkajících se aplikací Google a bezpečnosti na Internetu.

**Informatika výhledově:** Ve školním roce 2021/22 proběhne revize ŠVP, tematické plány budou přizpůsobeny potřebám distanční výuky a novým trendům spojených s infromatickým myšlením a digitalizací.

#### **Splněné úkoly 2018 - 2020:**

- Nákup ICT prostředků z projektu MŠMT: 20 + 5 notebooků, 22 webkamer (prosinec 2020),
- Nákup softwaru z projektu MŠMT - Corinth3D pro 250 zařízení, rozšíření Didakty,
- Upgrade Master Eye – Vision 20 + 1 (PC učebna A),
- Zavedení síťové tiskárny Canon (PC učebna B),
- Nákup 10 notebooků z projektu Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ, PC učebna B,
- Pravidelná údržba PC a dataprojektorů,
- Zvyšovat počítačovou gramotnost zaměstnanců v rámci distanční výuky,
- Výměna 1x 100MB racku za 1GB (1. patro) – Počítače Orlová,
- Zvýšení rychlosti datového toku Internetu, nový dodavatel MEEP.CZ – zdarma,
- Aktualizace: antivirový software Eset 2019 – 22.

#### **Plán ICT školy: 2021 – 2023**

- REVIZE ICT, ÚPRAVA ŠVP Tvořivá Studánka.
- Pravidelná a aktuální prezentace školy na vlastních webových stránkách [www.kestud.cz](http://www.kestud.cz) a na stránce školství města Orlová, nově na sociálních sítích - Instagram a Facebook.
- Přejít na jednu administrativní platformu školy Edupage (matrika, třídní kniha, žákovská knížka a jiné).
- Přejít na aktuální operační systém Windows 10 u všech PC na škole dle aktuálních podmínek Microsoftu pokud se nezmění jejich současné licencování, revitalizace (nákup nových) PC v kmenových třídách a administrativní části školy.
- Revitalizace dataprojektorů v kmenových třídách.

- Aktualizace antiviru Eset Endpoint v roce 2022, případně nové řešení ve spolupráci s MUOR Orlová.
- Rozšíření a zkvalitnění přístupových bodů pro WIFI v kabinetech, případně na chodbách. Správa AP v cloudu.
- Spolupráce s metodikem prevence v rámci nebezpečí číhajícího na Internetu (kyberšikana apod.), zvýšení informovanosti žáků, rodičů a učitelů. Případně preventivní přednášky Policie ČR apod.
- V přízemí je nutné pro zkvalitnění připojení Internetu dodělat kabeláž a přípojky pro učebnu VV, CJ, D – JČ a CH. Tato inovace byla v plánu již před několika lety. Měla zde vzniknout multimediální učebna a jazyková laboratoř pod záštitou zřizovatele z projektu EU. Projekt dosud nebyl uskutečněn.
- Rozšíření interaktivních techniky (tabule) na I. Stupni, modernizovat učebnu cizích jazyků na I. Stupni – dataprojektor, plátno, keramická tabule.

#### **Hlavní vzdělávací cíle:**

- REVIZE RVP V INFORMATICE, nově v mezipředmětových vztazích.
- Vést efektivně prezenční a distanční výuku (DV) s využitím ICT.
- Zvyšovat IT gramotnost pedagogického sboru, žáků a rodičů.
- Připravovat pedagogy a žáky na využívání e-learningových aplikací ve výuce a v DV.
- Využívat online vzdělávacích, doporučených informačních zdrojů a komunikace v co nejširších oblastech – pomocí NPI, SYPO, DVPP APOD.
- Vést k bezpečné práci na Internetu, rozšířit ponětí o mediální výchově, umět rozlišovat falešné zprávy, rozpoznat kyberšikana apod.

**Mgr. Robert Kaleta**



#### **7.4 Zpráva předmětové komise Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk ve školním roce 2020/2021**

PK ČJL pracuje ve školním roce 2020/2021 složení Mgr. Monika Kozubková, Mgr. Radka Bednarzová, Mgr. Barbora Křehlíková

Celý školní rok byl ovlivněn dopady vládních nařízení, proto bylo nutné přistoupit k četným úpravám v oblasti tematických plánů, hodnocení a klasifikace žáků, práce se žáky se SVP apod. dle metodik MŠMT.

**1. Hodnocení výuky a distanční výuky** – výuka byla ovlivněna nepřítomností žáků ve škole, postupovali jsme dle metodik MŠMT pro jednotlivá období školního roku. Po návratu žáků do škol proběhlo adaptační období, kdy byla zjišťována úroveň znalostí a dovedností získaných v době DV, důraz byl kladen na opakování a upevňování učiva, hodnocení žáků za 2. pololetí proběhne opět v souladu metodikou MŠMT.

Nebyli hodnoceni žáci, kteří objektivně nemohli získat dostatek podkladů k hodnocení, jednalo se o jednotky žáků na 1. i 2. stupni, klasifikace byla nebo bude dokončena při dodatečných zkouškách.

Ostatní problémoví žáci – TU iniciovali jednání se zákonnými zástupci, ve výjimečných případech ve spolupráci s odborem sociálním a zdravotním při MěÚ Orlová a s OSPOD Orlová, ve většině případů došlo k nápravě situace po intervenci spolupracujících institucí.

**2. Úpravy obsahu učiva** dle metodiky MŠMT – z důvodu dlouhodobé DV **byly projednány úpravy obsahu učiva v jednotlivých ročnících, zejména v paralelních třídách bylo třeba dbát na vyrovnané tempo práce.** Tento úkol se podařilo splnit, neprobrané učivo bude přesunuto do příštího školního roku (září) tak, aby bylo možné plynule navázat novým učivem pro daný školní rok, vyučující provedou patřičné úpravy TP.

- v 6. ročnících – Mgr. Křehlíková – prioritou bylo učivo z tvarosloví, základy učiva ze skladby a pravopisné jevy, v literatuře a slohu práce s textem a rozvoj čtenářských dovedností

- v 7. ročnících – Mgr. Bednarzová, Křehlíková – prioritou bylo upevnění učiva z tvarosloví, rozvíjení učiva ze skladby a prohlubování znalosti českého pravopisu, v literatuře nácvik a rozvoj čtenářských dovedností, ve slohu práce s textem, psaní (krátkých) textů dle témat pro daný ročník

- v 8. ročnících – Mgr. Kozubková – prioritou bylo učivo ze skladby (stavba větná), upevnění učiva z tvarosloví a procvičování základních pravopisných jevů, v literatuře základní literárněvědné pojmy, literární druhy a žánry, ve slohu práce s odbornými texty (výklad) a vybranými slohovými útvary, rozvoj čtenářských dovedností – práce s reálnými texty a dokumenty

- v 9. ročníku – Mgr. Bednarzová – prioritou byla příprava žáků k přijímacím zkouškám, rozvoj čtenářské gramotnosti a práce s textem, upevnění učiva z tvarosloví, skladby a pravopisu, v období května a června především upevňování získaných znalostí a dovedností, řešení praktických úloh (slohová cvičení, pravopisné jevy)

Proběhlo vyhodnocení a kontrola plnění obsahu v jednotlivých třídách, v rámci možností DV byla nosná témata probrána, chybí však procvičení a upevnění učiva. Na začátku školního roku bude nutné zmapovat znalosti a dovednosti, procvičit neupevněné učivo a teprve pak navázat novým učivem pro daný ročník.

**3. DVPP** – další vzdělávání probíhá individuálně, průběžně, přednostně distanční formou, každá vyučující si vybírá témata dle potřeby (online výuka, výuka češtiny jako cizího jazyka, práce se žáky se SVP v době DV, pedagogická diagnostika třídy apod.)

**4. Učebnice a pomůcky** – stávající učebnice ČJ vyhovují i v době DV, nutný je však pracovní sešit pro každého žáka.

**5. Ostatní akce** – návštěvy Městské knihovny, DKMO, DDM, divadelních představení – vzhledem k epidemické situaci zrušeny nebo omezeny na distanční formu.

Zpracovala: Mgr. Monika Kozubková

### Zápis z PK NJ

Datum: 16. června 2021, přítomni všichni členové PK. PK NJ pracovala ve školním roce 2020/2021 ve složení Mgr. Monika Kozubková, Dagmar Murová, Mgr. Jela Šíroková, Ing. Petr Thomas.

Program:

#### 1. Plnění tematických plánů pro školní rok 2020/2021

- **TP NJ 8 pro 8. ročník ve šk. roce 2020/2021** učivo probráno, ale nedostatečně procvičeno
- **TP NJ pro 9. ročník** - úprava ze šk. roku 2019/2020 neprobrané a neprocvičené učivo bylo dobráno, **TP NJ pro 9. ročník ve šk. roce 2020/2021** – byly splněny výstupy pro daný ročník, ale učivo nebylo možné dostatečně procvičit a upevnit

#### 2. Výuka NJ ve 2. pololetí šk. roku 2020/2021

- V 9. ročníku jsme se soustředili na opakování probraných témat a obohacování slovní zásoby, rozvíjení komunikační dovednosti (krátké rozhovory, psaní krátkých textů) a zaměřili se na nosná témata z 8. ročníku (osobní údaje, číslovky, určování času, barvy, jídlo a nápoje, školní pomůcky), z mluvnice opakovali a procvičovali časování pravidelných sloves a sloves haben a sein.
- V 8. ročníku bez úprav TP, žáci pracovali v Google Učebnách.

#### 3. Pomůcky a pracovní sešity

- V 8. ročníku žáci pracovali s barevnými pracovními sešity s kódem pro přístup do elektronické verze učebnice, což bylo možno využít pro domácí přípravu i distanční výuku.
- Kromě učebnice a PS žáci používali školní sešit 544 a slovníček.
- **Od nového školního roku budou všichni žáci 8. a 9. tříd používat barevné PS s kódem.**
- Nadále je možné využívat pomůcky z projektů, překladové slovníky a program DIDACTA.
- Od nového školního roku je možné místo Google Učeben využívat **virtuální třídu v systému M- COURSER LMS Klett pro učebnice Klett Maximal Interaktiv**, které jsou obdobou Google Učeben s tím, že veškeré učební materiály jsou v systému nahrány – včetně poslechů, videí a interaktivních cvičení, a jsou k dispozici všem žákům, kteří vlastní barevný PS s kódem. Vyučující má přístup do PS žáků a může je průběžně kontrolovat při práci.
- **Nákup učebnic a pomůcek:** je třeba dokoupit **1 ks barevný PS 1. díl a 1 ks barevný PS 2. díl pro vyučující** (je třeba, aby každý měl vlastní kód – přístup k e-verzi učebnice).

#### 4. Hodnocení a klasifikace žáků, zohlednění žáků se SVP

- V hodnocení zohlednit pokyny z Manuálu MŠMT, v prvních týdnech po návratu z DV jsme pouze monitorovali znalosti a dovednosti žáků, doplňovali

neprobrané učivo dle upraveného TP, procvičovali neupevněné učivo, dokončovali klasifikaci dle pokynů v metodice MŠMT.

- Nadále citlivě přistupujeme k hodnocení a klasifikaci všech žáků v době DV, se zohledněním speciálních vzdělávacích potřeb diagnostikovaných žáků s platným doporučením poradenského zařízení.

### **Zápis z PK AJ**

Datum: 16. června 2021, přítomni všichni členové PK. PK AJ pracovala ve školním roce 2020/2021 ve složení Mgr. Robert Kaleta, Ing. Petr Thomas, Mgr. Veronika Tobolová

#### Plnění tematických plánů

V 6. – 9. ročníku se podařilo probrat učivo, v paralelních třídách dbáno na vyrovnané tempo práce. Úpravy TP pro školní rok 21/22 nebudou potřeba.

#### Učebnice

Od r. 2021 zrušena podpora Adobe flash player, nový online systém od Oxford University Press. Změna licencování pro všechny učebnice od 1. do 9. třídy (Happy House, Happy Street - third edition, Project - fourth Edition).

Ukončena podpora ITools, nově přechod na online a offline verzi Oxford Learner's Bookshelf - Classroom Presentation Tools. Licencování: 1 kniha = 1 licence. ST a WB zvlášť. Cena licence cca 900 Kč/ 1 učitel. V současné době má škola pro všechny knihy 1 licenci na 2 roky. Splněný úkol pro 2020/21: Založení školních účtů pro přístup do aplikace pro všechny učitele. Licence na 2 roky/1 kniha.

#### Hodnocení a klasifikace žáků, zohlednění žáků se SVP

V hodnocení byly zohledněny pokyny z Manuálu MŠMT, v prvních týdnech po návratu z DV jsme pouze monitorovali znalosti a dovednosti žáků, procvičovali neupevněné učivo, dokončovali klasifikaci dle pokynů v metodice MŠMT.

Nadále citlivě přistupujeme k hodnocení a klasifikaci všech žáků v době DV, se zohledněním speciálních vzdělávacích potřeb diagnostikovaných žáků s platným doporučením poradenského zařízení.

Mgr. Monika Kozubková

Mgr. Veronika Tobolová

### **7.5. Zpráva předmětové komise Člověk a příroda – přírodopis, zeměpis, fyzika a chemie ve školním roce 2020/2021**

#### **Metodické sdružení – Člověk a příroda II. STUPEŇ 6. – 9. TŘÍDA**

**PŘEDMĚTY:** Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Přírodovědný seminář

**Členové předmětové komise:** školní rok 2020/21

**Předseda:** Mgr. Robert Kaleta Zeměpis - 8.A, B, C

**Další členové:**

Mgr. Soňa Fantová Fyzika 6. A, B, 7.A



Mgr. Barbara Drobíková Zeměpis - 6. A, B Přírodopis – 6.A, B; 7.A, B, C; Přírodovědný seminář – 6.A, B; 7.A, B, C

Ing. Lenka Urbancová Přírodopis 8.A, B, C; 9.A Chemie 8.A, B, C; 9.A Přírodovědný seminář 9.A

Mgr. Radka Václavíková Zeměpis – 7.A, 7. B, 9.A Přírodovědný seminář 7.A, B, C

Ing. Viktor Pavelka Zeměpis – 7.C Fyzika – 7. B, C; 8.A, B, C; 9.A

**Proběhlo:** 27. 5. 2021

**Zúčastnění:** všichni

**Základní úkoly:**

- Diskuze k distanční výuce se zaměřením na tematické plány v jednotlivých předmětech a ročnících
- Diskuze ke změnám RVP a inovaci ŠVP Tvořivá Studánka 2021/22
- Diskuze k výměně a zastoupení vyučujících v distanční výuce
- **Kontrola učebnic:** stav učebnic – Př, Ch, F a Z
- Diskuze – účty a online prostředí pro učitele a žáky, *Nová Škola:* Zeměpis, Chemie, *Fraus* - Fyzika, *Fortuna* - Přírodopis. *Diskuze ke změně učebnic v přírodopise*
- Diskuze k využití nového softwaru – Corinth, dále Didakta - Př, Z, Ch
- Diskuze k formativnímu hodnocení a uzavření klasifikace k I. pololetí
- Diskuze ke mezipředmětovým vztahům a environmentální výchově

**Splněné úkoly a nové náměty 2021/22:**

1. Proběhly dvě školy v přírodě se zaměřením na Environmentální výchovu: výzva č. 6/2019 – NPŽP, dotace z SFŽP

*Místo:* Bělá pod Pradědem, Chata Eduard,

- 5. – 9. 10. 2020: *třídy* - 8.A, 8.B, 8.C A 7.C v počtu 61 žáků, 7 učitelů
- 12. – 16. 10. 2020: *třídy* - 6.A, 6.B, 7.A 7.B a 9.A v počtu 73 žáků, 7 učitelů

*Pobyt přerušen k 15.1. 2020 z důvodů vyhlášení nouzového stavu v době pandemie.*

2. **Tematické plány** – úpravy a návrhy Plány učiva pro školní rok 2020/21

Dotace hodin u distanční výuky: Dle doporučení a pokynů MŠMT probíhala 1x týdně synchronní online výuka všech přírodovědných předmětech s doprovodnou asynchronní výukou.

*Změny v čase:* září – prezenční výuka, říjen až listopad – distanční výuka, prosinec – rotační výuka, leden – distanční výuka.

U všech přírodovědných předmětů se v období říjen 2020 až leden 2021 podařilo téměř probrat základní tematické celky s ohledem na podmínky distanční výuky a konání ozdravných pobytů. Pedagogové se zaměřili na základní učivo a celky, které jsou důležité v návaznosti učiva pro nadcházející ročníky. Méně se věnovali rozšiřujícímu učivu. Dále pak učivu, které se prolíná v rámci mezipředmětových vztahů a praktickým věcem, jako jsou laboratorní práce apod. Zde využili různé druhy digitální podpory, zejména animací a videí.

**Přehled předmětů v DV:**

FYZIKA – 6. – 9. ROČNÍKY: celou distanční výuku za předmět Fyzika vedl a vede Ing. Viktor Pavelka. Leden 2021/ 1. pololetí – ve všech ročnících se držel tematických plánů, učivo je probráno s ohledem na distanční výuku.

PŘÍRODOPIS – 6. a 7. ROČNÍK – distanční výuku vedla Mgr. Barbara Drobíková. Leden 2021/ 1. pololetí – v 6. ročníku přesunuje některé kapitoly z tematických plánů do vyššího ročníku (opylení, oplození rostlin, obratlovci), kde se tyto kapitoly opět probírají. 7. ročník – některé kapitoly, s ohledem na časovou náročnost, nebyly probrány (hospodářsky významní

živočiškové, cizokrajné ekosystémy). Tyto kapitoly se prolínají napříč dalšími předměty (mezipředmětové vztahy).

**PŘÍRODOPIS – 8. a 9. ROČNÍK –** distanční výuku vedla Mgr. Lenka Urbancová, Ph.D. Leden 2021/ 1. pololetí – v 8. ročníku probráno vše podle tematického plánu, v 9. ročníku - probráno dle tematického plánu s ohledem na kapitoly v předcházejících ročnících.

**CHEMIE – 8. a 9. ROČNÍK –** distanční výuku vedla Ing. Lenka Urbancová, Ph.D. Leden 2021/ 1. pololetí – v 8. ročníku probráno vše podle tematického plánu s ohledem na náročnost učiva, zaměření na základy a podstatu probíraného tématu, v 9. ročníku - probráno dle tematického plánu opět s ohledem na náročnost kapitoly, vzhledem k obtížnosti některých celků budou některé kapitoly přehozeny a probrány v prezenční výuce.

**ZEMĚPIS - 6. ROČNÍK -** distanční výuku vede Mgr. Radka Václavíková. Leden 2021/ 1. pololetí – v 6. ročníku přesunula některé kapitoly z tematických plánu do vyššího ročníku (pedosféra apod.), kde jsou tyto kapitoly opět zařazeny, mírné časové zpoždění.

**7. ROČNÍK –** distanční výuku vede Mgr. Radka Václavíková. Leden 2021/ 1. pololetí – v 7. ročníku všechny tematické celky byly probrány s ohledem na náročnost učiva.

**8. ROČNÍK -** distanční výuku vede Mgr. Robert Kaleta. Leden 2021/ 1. pololetí – všechny tematické celky byly probrány s mírným časovým posunem.

**9. ROČNÍK -** distanční výuku vede Mgr. Radka Václavíková. – v 9. ročníku všechny tematické celky byly probrány s ohledem na náročnost učiva.

### **3. Kontrola učebnic:**

CH - byly zakoupeny nové učebnice Chemie pro 8. a 9. ročník /Nová škola.

Z - byly zakoupeny nové sešitové atlasy: Afrika, Asie, Evropa, Amerika a ČR.

PŘ - byly zakoupeny nové učebnice Ekologického přírodopisu pro 6. a 7. ročník. V rámci Přírodopisu se navrhuje přejít v 8. a 9. ročníku k nakladatelství Nová škola. A v následujících letech sjednotit nakladatelství a návaznost v 6. a 7. ročníku.

**4. Nový software –** prostředky ICT pro distanční výuku. Byl zakoupen nový software Corinth 3D – Biologie zvířat, Biologie rostlin a Fyzika pro 250 zařízení. Dále se využívala online Didakta – Zeměpis, Fyzika 1 - 2, Chemie, Přírodopis 1 – 3. V rámci *Nové školy* mají učitelé své účty s přístupem k interaktivním učebnicím.

**5. Hodnocení -** Klasifikace 1. pololetí proběhla klasickou známkou s ohledem na prolínání prezenční, rotační a distanční výuky. Všichni učitelé měli dostatečný počet známek pro závěrečné hodnocení, případné nedostatky vyřešili další možnou formou – ústní zkoušení, pracovní list, seminární práce, prezentace apod. Učitelé se u závěrečného hodnocení řídili dle pokynu MŠMT - Návrat do škol.

### **6. Vzdělávání učitelů:**

*Mgr. Robert Kaleta* - webinář Corinth online - 3D modely v distanční výuce, G Suite DAYS 4, G Suite DAYS 5, Kompetence leadera úspěšné školy, Tipy na zabezpečení a dlouhodobá strategie s Google Workspace, Revize RVP.

*Mgr. Barbara Drobíková* - webinář Corinth online - 3D modely v distanční výuce Krajský workshop: Aktivizační přístupy ve výuce přírodních věd

*Ing. Lenka Urbancová Ph.D* - webinář Corinth online - 3D modely v distanční výuce, Projekt OKAP - online kurz Jednoduché bezpečné domácí pokusy, Krajský workshop: Aktivizační přístupy ve výuce přírodních věd, Workshop v rámci projektu OKAP Nové trendy v chemickém vzdělávání.

Aktivity v rámci projektu INTERREG „IBSE ako nástroj pre získanie spôsobilostí a postojov žiakov a učiteľov k technickému a prírodovednému vzdelávaniu s ohľadom na požiadavky trhu práce“.

1) Praktické ukázky úloh v IS MOODLE (videoukázky vybraných úloh pro badatelsky orientované vyučování) 2) E-kurz v IS MOODLE zaměřený na badatelsky orientovanou výuku (teorie, možnosti hodnocení, odkazy)

*Všichni* - webinář Třídním učitelem v postcovidové době I., webinář Třídním učitelem v postcovidové době II.

**7. Projekty, exkurze** - v letošním školním roce se nám podařilo přihlásit do EDUgrantu. Součástí bude Seminář - učitelé si vše vyzkoušejí prakticky a vše bude doplněno rozborem dopolední "výuky" v EDUbusu (3 x 45 minut). Program pro žáky: Roboti z autobusu, Tlakohrátky, PH, Když je led suchý.

Dalším úspěšným projektem byly virtuální exkurze společnosti ČEZ pod vedením Ing. Pavelky v předmětu Fyzika se zaměřením na celý druhý stupeň. Proběhly ve dvou bžích - březem a květen 2021 v době distanční výuky (viz články).

V Orlové 20. 6. 2021

Mgr. Robert Kaleta, vedoucí PK

### **Články k akcím:**

#### **ZŠ Ke Studánce na exkurzi v elektrárně Dukovany**

Ano čtete dobře, žáci osmých tříd a žáci 9. A, kteří v předmětu Fyzice probrali druhy energie a jadernou energetiku se zúčastnili prohlídky jaderné elektrárny Dukovany. Byli provedeni celou jadernou elektrárnou, jednotlivými bloky, měli možnost vidět, jak vypadá uranový palivový článek, jaká je bezpečnost při výrobě el. energie z jádra. Celou exkurzi nás prováděla pracovnice energetické společnosti ČEZ, žáci se zúčastnili vědomostní soutěže, vítězové získali ceny. Diskuze žáků s průvodkyní, otázky žáků nebraly konce.

Nebudu vás napínat, vše to bylo v době „covidové“ virtuálně. ČEZ dal školám nabídku, tak ji učitelé fyziky využili. Mohu všem kolegům doporučit, není to složité, jeden email, tři kliknutí na počítači a jsme v jaderné elektrárně. Výherci soutěže obdrží ceny, až je ČEZ pošle na školu a žáci si je převezmou, až budou ve škole. V nabídce virtuálních exkurzí je i Temelín, vodní a tepelná elektrárna.

Ing. Viktor Pavelka

#### **Distanční výuka – žáci 6. tříd ZŠ Ke Studánce na exkurzi v elektrárnách – větrné, solární, vodní i jaderné.**

Pozitivní věcí u žáků při distanční výuce je zvládnutí této formy výuky a posunutí se v orientaci informačních technologií na vyšší stupeň, zejména ve způsobu vyhledávání nových informací, než by tomu bylo při prezenční výuce.

Pozitivum je například to, že žáci zvládnout během dvou hodin navštívit online čtyři elektrárny – větrnou, solární, vodní a jadernou, jak se to podařilo žákům tříd 6.A a 6.B. Elektrárnami nás

provázel odborník ze společnosti ČEZ a prohlídka byla ještě vtipně moderována profesionálním moderátorem. Celá exkurze byla nakonec završena vědomostní soutěží, kterou ze 6. A vyhrála Natali KAWECKÁ a ze 6.B Eva GALOVÁ, ceny už dorazily poštou a budou předány výhercům učitelem fyziky viz. zatím foto. Vidí toho hodně, získají hodně informací, ale nezažijí jízdu autobusem nebo vlakem třeba jen do jedné elektrárny, nemají pohyb a kontakt se spolužáky, vše vidí jen z tepla domova.

Distanční výuka by měla ve škole co nejdříve skončit, vede k sociální izolaci dětí, ztrácejí správné návyky a dovednosti a časem by vedla k druhotné negramotnosti a fyzické degeneraci pohybového aparátu u většiny dětí. Co to znamená druhotná negramotnost? Například v dnešní hodině Fyziky si děti „vyguglily“ jaká je přesná vzdálenost Země od Slunce, ale jen jednoho napadlo jednoduše a rychle to spočítat se zaokrouhlenými čísly fyzikálních veličin, které si pamatoval z minulé hodiny, rychlost světla a čas potřebný k tomu, aby světelný paprsek ze Slunce doletěl na naši matičku Zemi. Zkrátka spoléhají na techniku. Vlastní úsudek, logika, cvičit paměť, jednoduše vyřešit příklad, u většiny mizí a něco spočítat bez kalkulačky, správně dosadit je druhořadé.

Takže jak se říká: „Vše špatné je vždy k něčemu dobré.“ V dnešní zvláštní době „covidové“, ovládané mediálními prostředky a řízenou „coronavirci“ přes nařízení, opatření a už i zákony si názor na věc musí udělat každý svůj a použít nejen zdravý rozum, ale i intuici.

Ing. Viktor Pavelka, učitel

## **7.6 Zpráva předmětové komise Člověk a společnost – dějepis, občanská výchova ve školním roce 2020/2021**

### Program:

1. V rámci distanční výuky jsme se zaměřili na stěžejní učivo. V 7. a 8. ročníku dostaly přednost české národní dějiny. Výuka byla doplňována online aktivitami a výukovými materiály z prezentací, z ČT EDU apod.
2. V hodinách dějepisu jsme si formou projektů, prezentací a referátů připomínali významná výročí našich dějin – např. zavraždění sv. Ludmily (821), poprava 27 českých pánů na Staroměstském náměstí (1621), ale i evropských dějin – úmrtí Napoleona (1821).
3. Učivo je probráno dle tematických plánů.
4. V hodnocení zohlednit pokyny z Manuálu MŠMT, v prvních týdnech po návratu z distanční výuky jsme pouze monitorovali znalosti a dovednosti žáků, doplňovali neprobrané učivo dle upraveného TP, procvičovali neupevněné učivo, dokončovali klasifikaci dle pokynů v metodice MŠMT.
5. Nadále citlivě přistupujeme k hodnocení a klasifikaci všech žáků v době distanční výuky, se zohledněním speciálních vzdělávacích potřeb diagnostikovaných žáků s platným doporučením poradenského zařízení.

Vypracovala: Mgr. J. Široká

### **7.7. Zpráva předmětové komise Umění a kultura – výtvarná výchova, hudební výchova ve školním roce 2020/2021**

V rámci mezipředmětové spolupráce proběhl v době distanční výuky v měsíci květnu mezi žáky II. stupně projekt s názvem „Orlová očima dětí“. Jednalo se o projekt Ov a VV. V rámci výtvarné výchovy se 85 žáků zapojilo do fotografické soutěže a ostatní žáci II. Stupně do výtvarného projektu. Všichni žáci pak do plnění dotazníkového šetření v rámci Ov. Nejlepší fotografická díla byla oceněna. Následně v měsíci září dalšího školního roku proběhne v galerii školy mini výstava prací žáků.

Vítězové fotosoutěže:

1. kategorie: Eva Gálová (6.B), Monika Svítilová (6.B), Filip Jarosz (6.A).

2. kategorie: Kateřina Mžíčková (7.C), Matěj Balajka (7.B), Tomáš Kubiena (7.B), Patrik Ryška (7.A).

3. kategorie: Jiří Glatz (8.C), Nikola Zikmundová (8.B), Tomáš Zelníček (8.A), Jan Raszka (8.A), Jakub Kondělka (8.A), Karolína Klotová (9.A).

Mimořádné ocenění získala také Tereza Svítilová (6.B) za výtvarný projekt s názvem Corona na útěku.

Žáci II. stupně se také v měsíci březnu zúčastnili Velikonoční výtvarné soutěže pořádané Karvinským SVČ Juventus. Do soutěže se zapojilo téměř 300 malých umělců pěti věkových kategoriích a my jsme rádi, že ve IV. kategorii 13 - 15 let se na 1. místě umístila právě naše Barbora Mrázková ze 7.B, která se porovnala s více než čtyřiceti konkurenty ze stejné věkové skupiny.

Za PK UK Mgr. Radka Václavíková



### **7.8 Zpráva předmětové komise Člověk a zdraví + Člověk a svět práce – tělesná výchova, pracovní činnosti, rodinná výchova ve školním roce 2020/2021**

**II. STUPEŇ – 6. – 9. TŘÍDA**

**PŘEDMĚTY:** Tělesná výchova, rodinná výchova a pracovní činnosti

**Členové předmětové komise:** školní rok 2020/21

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY  
2020/2021

Předseda:	Ing. Viktor Pavelka	TV - 7.A,B; 7.C/8.C, 9.A, RV-7.A, 7.C
	Mgr. Radka Václavíková	TV - 6.AB, 7.AB, 7.C/8.C, SH - 7.A, 7.B, 7.C, PČ - 7.ABC, 8.A
	Mgr. Milan Fus	SH - 6.A, PČ - 8.A, 8.B, 8.C
	Mgr. Ivana Janíková	PČ - 8.B, 8.C
	Ing. Lenka Urbancová PhDr.	SH - 6.B
	Mgr. Barbora Křehlíková	PČ - 6.A, 6.B, RV - 6.A
	Mgr. Robert Kaleta	TV - 8.AB
	Mgr. Barbara Drobíková	TV - 6.AB, 8.AB
	Mgr. Monika Kozubková	RV - 9.A
	Miroslava Ociepková	PČ - 7.ABC, RV - 6.B, 7.B

Termíny schůzek: září, leden, červen

Proběhlo: 2. 6. 2021

**Základní úkoly:**

- Diskuze k tematickým plánům v jednotlivých ročnících – návaznost, mezipředmětové vztahy. Systém spolupráce napříč ročníky.
- Kontrola a přehled používaných učebnic a pomůcek.
- Připomínky k pomůckám a vybavení – návrhy na zakoupení nových.
- **Tělesná výchova:** V době distanční výuky předmět Tělesná výchova byl realizován v rámci jiných předmětů, kdy žáci byli motivováni k pohybu v domácím prostředí. Soutěže nebyly plánovány a ani školní turnaje nebylo možno realizovat v návaznosti na aktuální situaci a opatření související s pandemií covid 19, městská kola soutěží pro 2. pololetí šk. r. 2020/21 byla zrušena.
- Rovněž projekt „Sportuj ve škole“ pod záštitou AŠSK byl pozastaven. Projekt navazuje na „Hodinu pohybu navíc“, je zaměřen na družinu a 1. stupeň. Vedení kroužku: Mgr. Radka Václavíková, Mgr. Robert Kaleta v projektu nepokračovali.
- V rámci TV se upřesnila pravidla a dodržování řádu TV po nástupu žáků zpět do lavic při prezenční výuce, byly zvoleny jednotné aktivity napříč ročníky, a to pohybové aktivity ve venkovním prostředí, kondiční chůze v přírodě, kdy bylo nutno přihlídnout na špatnou fyzickou kondici většiny žáků, aby nedocházelo k nadměrnému přetěžování pohybového aparátu a nedocházelo k úrazům.
- Důraz klást na prevenci úrazu u žáků i vyučujících, tzn. nepřeceňovat síly a odhadnout schopnosti, dovednosti a fyzickou zdatnost žáků, zdravě motivovat a více chválit i za snahu, a to hned po návratu žáků do škol, protože fyzický stav žáků je na velmi špatné úrovni, proto ještě jednou **POZOR NA ÚRAZY**. Učitelé TV to zaznamenali (pokles fyz. zdatnosti) už v prosinci 2020 při rotační výuce a v červnu 2021 byl ještě horší u většiny žáků.
- Po rozvolnění situace, přejít pouze k těmto atletickým disciplínám: kondiční běh, nácvik startu na 100m, nácvik skoku do dálky, disciplíny měřit pouze u fyzicky zdatných žáků, míčové hry pouze ve zbytku hodiny jako odměna, tělo bez fyz. kondice při míčových hrách zejména fotbalu je náchylné k úrazu i bez zapříčinění druhé osoby.
- **Rodinná výchova:** při distanční výuce předmět nebyl vyučován, přesto žáci byli v rámci jiných hodin kontrolováni zda dodržují správné návyky i v domácím prostředí, kdy rodiče byli většinou v práci, po návratu k prezenční výuce se držet zredukovaných tematických plánů, zejména se věnovat tématu zdravý způsob života, pohyb, plnohodnotná strava, co vede k psychické pohodě a vyrovnáním se s návratem do lavic, což pro většinu žáků po tak dlouhé době je extrémní zátěž, být žákům i psychologem, zejména třídní učitelé u svých žáků, pozorovat jak reaguji jednotlivci.

- **Pracovní činnosti:** Diskuze k projektu OKAP, pracovní schůzka proběhla pouze v měsíci září na SŠTaS Karviná, výběr žáků, spolupráce s SŠTaS v Karviné, koordinátor Mgr. Robert Kaleta. V červnu 2021 proběhne sdílená výuka v rámci projektu, kdy dílny na naší škole navštíví mistři ze SŠTaS Karviná, kde bude dohodnut další postup v projektu. V projektu bude pokračováno v příštím školním roce 2021/2022 a vše se vrátí do normálu.
- Materiál na výroby sháníme svépomocí od podnikatelů z blízkého okolí.
- Spolupráci se SŠ – workshopy SŠTaS Karviná, Dakol – Petrovice, Bohumín, SŠ Husova – Den řemesel a další. V rámci volby povolání pro 9. ročníky: **Brána řemeslům otevřená, Dny otevřených dveří**, orientace a pomoc při výběru budoucího povolání proběhlo vše on-line formou vzhledem k opatření vlády, žáci byli včas informováni o virtuálních prohlídkách středních škol karirovým poradcem.
- Přihlášky na střední školy a učiliště pro žáky 9.A byly zpracovány a vytištěny a žáci si je osobně průběžně vyzvedli, rovněž zápisové lístky byly včas vytištěny a předány, 10 žáků z 23 bylo přijato na maturitní obory a gymnázia, ostatní na učební obory, rovněž jeden žák, který vychází z 8.třídy byl přijat na učební obor.
- Zápisové lístky 6 žáků z pátých tříd, kteří se hlásili na osmileté gymnázium, byly vytištěny a předány osobně rodičům proti podpisu v termínu, všech 6 žáků bylo přijato ke studiu na gymnáziu.
- Rodiče i žáci byli informováni jak o probíhajících kurzech k přijímacímu řízení na střední školy, tak i o změnách termínu a nařízeních vlády.

#### **Splněné úkoly a nové náměty:**

- V březnu 2021 proběhla kontrola a předání obou tělocvičen a kabinetu TV mezi Mgr. Robertem Kaletou a Ing. Viktorem Pavelkou, byla provedena oprava osvětlení ve velké tělocvičně, v obou tělocvičnách byl zlikvidován prach na osvětlení, bylo využito lešení, které bylo nutné pro výměnu vadného osvětlení, (nářadovny kompletně ukliženy a vyčištěné rovněž od prachu), rovněž kabinet a sklad pomůcek byl předán, byla provedena kontrola míčů a jejich dofoukání, vše v pořádku, Plánuje se nákup podložek pro cvičení strečinku a protahovacích cviků, které jsou prováděny vleže v tělocvičně.
- Sportovní soutěže – nebyly realizovány to ani školní, exkurze, lab. cvičení, workshopy apod., rovněž nebyly realizovány, vzhledem k měnícím se opatřením v rámci pandemie covid 19.
- Pokračování v projektu „Sportuj ve škole“ – Mgr. Robert Kaleta, Mgr. Radka Václaviková po návratu k normálu.
- Lyžařský kurz v hotel Mesit, lyžařský areál Rališka, nebyl realizován z důvodu nouzového stavu a vydaných opatření vládou. Z tohoto důvodu, aby současní žáci 7. tříd nebyli ochuzeni o lyžařskou dovednost, socializaci kolektivu a nezapomenutelné zážitky, bylo navrženo, aby byli zahrnuti do lyžařského kurzu v příštím šk. roce 2021/2022, termín kurzu již byl na šk. roce 2021/22 předběžně zarezervován na hotelu Mesit.

Proběhla diskuze na téma – mezipředmětové vztahy, inovace ŠVP, tématické plány.

Ing. Viktor Pavelka

## 7.9 Zpráva o činnosti Školní družiny ve školním roce 2020/2021

V tomto školním roce pracovaly s dětmi 3 kvalifikované p. vychovatelky a 1 asistentka podle celoročního plánu ŠD – Kdo si hraje, nezlobí.

Dokončili jsme projektové dny ze Šablon II. – Moje hudební kuchyně s p. uč. Repperovou z místní ZUŠ a Život ve tmě s p. Holbou a jeho vodícím psem Amy.

Bohužel nás i letos zasáhla vládní nařízení a distanční výuka, takže jsme mnoho plánovaných společných akcí neuskutečnili nebo jen jednotlivě v odděleních.

I tak se děti pobavily na akcích Draci a drácci, Hledej, poznej, odpověz, proběhl turnaj ve stolním fotbalu, Čertí návštěva, soutěž Ochrana přírody, trochu jiná zábava byla na karnevalu, venku bylo odpoledne netradičních soutěží, na MDD výtvarná soutěž Hurá na prázdniny a mnoho dalších her, zábav a soutěží.

Mrzí nás, že se kvůli vládním opatřením letos nerozjel kroužek keramiky. Ale potěšilo nás, že jsme si mohli vybavit družiny nějakými novými hrami.

Liběna Greplová, vedoucí vychovatelka

## 8. Projekty ve školním roce 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 jsme pokračovali v realizaci projektu Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro ZŠ, MŠ – ŠABLONY II, který jsme ukončili k 31. 12. 2020 a navázali jsme od ledna 2021 1. částí ŠABLON III.

Od 1. 9. 2020 probíhala 3. část, jejíž ukončení k 30. 6. 2020 bylo z důvodu vyhlášení nouzového stavu (COVID-19) přesunuto na období 1. 9. až 31. 12. 2020, kdy podle zadání projektu byla jeho realizace ukončena.

Do projektu jsou zapojeni žáci a učitelé 1. i 2. stupně prostřednictvím čtenářských, badatelských klubů, klubů zábavné logiky, cizích jazyků a doučování v rámci všech vyučovacích předmětů. Pro jednotlivé kluby jsme zajistili pomůcky, které dětem usnadňují lépe zvládnout danou problematiku a zajišťují také příjemné prostředí. Současně proběhly také tři družinové projektové dny.

Ve spolupráci se ZUŠ jsme připravili pro účastníky školní družiny 2 projektové dny se zaměřením na hudební výchovu a vše, co k tomu patří (hudební nástroje, rytmus, pohyb aj.). Projektový den jsme nazvali Moje hudební kuchyně. V rámci společné přípravy s lektorkou ZUŠ proběhlo setkání s domluvou rozmanitých hudebních her.

V návaznosti na ŠVP jsme zorganizovali projektový den k rozvoji občanských a sociálních dovedností pro účastníky školní družiny s názvem „Vodící pes“ a jako odborníka z praxe jsme pozvali psovoda a jeho vodícího psa Amy.

V návaznosti na ŠABLONY II – HRAVÉ ŠABLONY pokračujeme od ledna 2021 1. částí projektu ŠABLONY III. Tentokrát jsme žádali o šablony pro podporu ohrožených žáků školním neúspěchem a žáků nadaných formou doučování a školních klubů, přidali jsme také oblíbené projektové dny pro ZŠ.

Při jejich realizaci hodláme využít předchozích zkušeností z Šablon I a II a připravit pro žáky nabídku toho, co je bude bavit a hlavně přinese žádaný efekt.

Na základě vyhlášení výzvy č. 6/2019 – NPŽP – „Ozdravné pobyty“ jsme získali dotaci na ozdravné pobyty našich žáků pro období podzim 2020 a 2021, které byly částečně realizovány.



Druhý pobyt byl pak v polovině ukončen na základě nařízení vlády ze dne 13. 10. 2020 o okamžitém ukončení probíhajících ozdravných pobytů kvůli šíření nákazy COVID-19 po 2 nocích zrušen a žáci se vrátili zpět domů.

O této nepříjemné záležitosti jsme informovali MŽP, MŠMT, MMZ a MF s žádostí o pomoc při vyúčtování celého pobytu v souladu s podmínkami dotačního programu.

Na základě vyjádření SFŽP doufáme, že se nám podaří celou záležitost vyřešit a financování pobytu uzavřít ke spokojenosti všech zainteresovaných.

V rámci udržitelnosti projektu (2015 - 2020) důsledně využíváme odborné učebny přírodopisu - zeměpisu a chemie modernizované v rámci výzvy č. 30 ROP MSK 2.1.1. - Modernizace vybavení škol pro výuku přírodovědných a technických předmětů, která proběhla na naší škole pod záštitou zřizovatele.

Nadále jsme součástí celoměstského projektu MAP I a MAP II ve dvou realizačních skupinách – rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti a rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání.

Mgr. Ivana Janíková, hlavní koordinátorka projektů, zástupkyně ředitele školy

## **9. Hodnocení plnění Minimálního preventivního programu ve školním roce 2020/2021 Spolupráce s výchovným poradcem (VP), jednání s rodiči a zákonnými zástupci**

- v souvislosti s DV se vyskytlo více případů neomluvené absence, velmi vysoké absence a neplnění žákovských nebo rodičovských povinností,

- ve spolupráci s odborem sociálním a zdravotním při MěÚ Orlová jsme řešili některé případy opakovaně, část se podařilo úspěšně vyřešit,

- z důvodu neomluvené absence a zanedbávání povinné péče bylo předáno několik případů do SVI – OSPOD, byla podána dvě trestní oznámení na PČR pro zanedbání péče o povinnou školní docházku (vysoké počty neomluvených hodin, neplnění rodičovských povinností).

### **Preventivní aktivity:**

**Kouření je out** - v 6. a 7. ročnících proběhla v rámci OV beseda s názvem Kouření je out, ve které se žáci dozvěděli o negativních vlivech kouření z fyzického, psychického a sociálního hlediska. Beseda proběhla formou prezentací, diskuze a anonymního dotazníku. Výstupem se stal plakát na téma: Proč nezačít?

**Projekt: Orlová očima dětí** - V občanských výchovách proběhl ve všech ročnících II. stupně v rámci distanční výuky mezipředmětový (OV-VV) projekt s názvem Orlová očima dětí. Cílem celého projektu bylo lépe poznat naše rodné město, a uvědomit si klady a zápory života v něm. Výstup tvořila fotosoutěž s názvem Krásy Orlové a dotazník Naše město, naše škola. V dotazníku měli prokázat své znalosti o MěÚ, ale vyjádřit i své názory, hodnoty a postoje vůči městu a škole.

**Práce se třídním kolektivem** - V rámci občanské výchovy probíhala ve vybraných třídách práce se třídním kolektivem (řešení konfliktů, vztahy ve třídě) formou aktivit a kolektivních her. Cílem bylo vylepšit vztahy v některých třídách a naučit žáky řešit konflikty.

## Akce ŽR:

V březnu se žáci zapojili do online **Ponožkové výzvy**, což je akce, která má vzbudit povědomí veřejnosti o Downově syndromu.

V červnu oslavili žáci 2. stupně Den dětí formou netradičních účesů, tzv. **Crazy Hair Day**.

Mgr. Veronika Tobolová  
ŠMP

## 10. Hodnocení práce výchovného poradce ve školním roce 2020/2021

### Výchovné poradenství

#### 1. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

- na začátku školního roku byla dokončena opožděná kontrolní vyšetření v PPP a SPC, proběhly **úpravy poskytovaných PO v souvislosti s distanční výukou**,
- v souvislosti s DV se zvýšil počet žáků, kteří potřebují vyšší míru podpory, vyučující a AP využili i možnosti **individuálních konzultací** ve škole za dodržení stanovených hygienických opatření, dále se tyto konzultace se jeví jako velmi účinné zejména u žáků s diagnostikovanou MR nebo PAS,
- v opodstatněných případech byly v souvislosti s DV nastaveny nové plány pedagogické podpory (**PLPP**) na 1. stupni,
- také ve 2. pololetí pokračovaly individuální konzultace dle potřeb žáků a vyučujících,
- vyšetření žáků v PPP a SPC probíhala již bez odkladu, v plánovaných termínech, zvýšil se však počet žáků, kteří nově potřebují poskytování PO ve 2. a 3. stupni PO a IVP.

#### 2. Spolupráce s PPP a SPC

- pravidelné vyhodnocování účinnosti poskytovaných PO probíhalo ve škole za přítomnosti speciálních pedagogů příslušných ŠPZ, v 1. pololetí bez jejich přítomnosti ve třídách, po rozvolnění od dubna 2021 již i ve třídách,
- byly zkontrolovány a vyhodnoceny všechny aktuálně platné **IVP** – zásadní úpravy byly nutné pouze v jednom IVP (korekce nadstandardních požadavků rodiče), ostatní IVP shledány jako **vyhovující**,
- účinnost **PI a PSPP** – rozdělení žáků do skupin PI a PSPP odpovídalo jejich potřebám,
- v době DV probíhala výuka dle možností žáků jak prezenční, tak distanční formou,
- **úpravy PI a PSPP** v souvislosti s novelou inkluzivní vyhlášky byly provedeny **k 1. 2. 2021**,
- **konzultace se spolupracujícími ŠPZ** – probíhají pravidelně, v současné době především distanční formou, pouze v neodkladných případech ve škole,
- v 1. pololetí nebylo možné diagnostikovat žáky ve třídě – opozdilo se nastavení vhodných PO, depistáže a intervence byly dokončeny v průběhu května června 2021,
- spolupracující ŠPZ: PPP Orlová, PPP Karviná, SPC pro MR a VŘ Karviná, SPC pro PAS Ostrava, SPC DEAF, SPC FM Růžovka – během vyhodnocení nebyly shledány nedostatky v poskytování PO ze strany školy.

### **3. Zajištění výuky žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)**

- spolupráce s CPIC nadále pokračuje, kromě žáka 7. ročníku nově přibyli 3 žáci z 2. ročníku, jejichž rodičům jsou poskytovány tlumočnické služby a pro žáky byla nastavena výuka českého jazyka jako jazyka cizího.

### **4. Spolupráce s asistenty pedagoga (AP)**

- všechny AP se podílely na DV, zajišťují mj. individuální konzultace pro žáky s MR a PAS, a to i v době po návratu dětí do škol.

### **5. Spolupráce s metodikem prevence (MP), jednání s rodiči a zákonnými zástupci**

- v souvislosti s DV se vyskytlo více případů neomluvené absence, velmi vysoké absence a neplnění žákovských nebo rodičovských povinností,  
- ve spolupráci s odborem sociálním a zdravotním při MěÚ Orlová jsme řešili některé případy opakovaně; část se podařilo úspěšně vyřešit;  
- z důvodu neomluvené absence a zanedbávání povinné péče bylo předáno několik případů do SVI – OSPOD, byla podána dvě trestní oznámení na PČR pro zanedbání péče o povinnou školní docházku (vysoké počty neomluvených hodin, neplnění rodičovských povinností).

### **6. Distanční výuka**

- v souvislosti s distanční výukou bylo třeba zavést nová opatření zejména v oblasti práce se žáky se SVP a jejich rodiči, významně se zvýšil počet jednání ve škole, a to za dodržení nařízených epidemických opatření,  
- DV si vyžádala změny ŠŘ ve vztahu k DV, byly např. zohledněny podmínky pro vzdělávání v době DV, upraveny podmínky pro komunikaci mezi žáky, rodiči a školou, nastavena pravidla pro hodnocení a klasifikaci dle metodiky MŠMT,  
- po návratu žáků do školy proběhla diagnostika tříd zaměřená nejen na dosažené výsledky vzdělávání, ale také na vztahy v třídních kolektivech, které byly vlivem DV mnohdy narušeny.

V Orlové 17. června 2021

Zpracovala: Mgr. Monika Kozubková, VP

## **11. Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti**

Ve školním roce 2020/2021 proběhly ve škole dvě veřejnosprávní kontroly zřizovatele. Ani jedna neshledala vážné nedostatky v hospodaření a provozu školy. Ze strany ČŠI proběhlo několik online šetření v souvislosti s distanční výukou a také dva řízené rozhovory s ředitelem školy. Závěr: na naší škole probíhala distanční výuka na velmi dobré úrovni, ve shodě s doporučeními MŠMT a ČŠI.

## **12. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020**

Základní škola hospodařila podle schváleného neinvestičního příspěvku zřizovatele na provoz a stanoveného rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání na rok 2020 na základě usnesení rady kraje č.86/7573 ze dne 20. dubna 2020, včetně vázání výdajů státního rozpočtu pro rok 2020 a rozpočtových úprav.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY  
2020/2021

**Provozní činnost**

**PŘÍSPĚVEK ZŘIZOVATELE**

<u>Příjmy:</u>	příspěvek města na provoz	2,450.000,00 Kč
	vlastní příjmy:	
	stravné	1,980.905,00 Kč
	školné – školní družina	56.520,00 Kč
	pronájem tělocvičny	74.005,00 Kč
	jiné ostatní výnosy	39.083,90 Kč
	čerpání fondů	147.028,00 Kč
<b>Příjmy celkem:</b>		<b>4,747.541,90 Kč</b>
<u>Výdaje:</u>	nákup potravin	2,232.484,97 Kč
	materiálové náklady	203.277,27 Kč
	náklady z drobného hmotného majetku	13.692,00 Kč
	spotřeba energií	1,266.911,29 Kč
	údržba a opravy	256.683,54 Kč
	cestovné nepedagogických zaměstnanců	141,00 Kč
	ostatní služby	568.053,58 Kč
	revize	115.563,37 Kč
	ostatní náklady z činnosti	10.982,44 Kč
	zákonné sociální náklady	20.328,00 Kč
	odpisy dlouhodobého majetku	116.904,00 Kč
	náklady z drobného dlouhodobého majetku	43.705,77 Kč
	bezúplatné nabytí respirátorů	30 762,90 Kč
	náklady z vyřazení pohledávek	64 000,00 Kč
	snížení nákladů o doplňkovou činnost	- 350.290,00 Kč
<b>Výdaje celkem:</b>		<b>4,594.303,17 Kč</b>

Základní škola hospodařila podle schváleného příspěvku zřizovatele na provoz a daný kalendářní rok. Z příspěvku byly pokryty nezbytně nutné výdaje, převážná část finančních prostředků byla použita na úhradu energií, nákup služeb, materiálové náklady, nákup hmotného majetku, opravy a údržbu, revize a další výdaje s úzkou vazbou na zabezpečení chodu školy. Hospodaření organizace za kalendářní rok 2020 hodnotíme jako dobré, za sledované období nedošlo k žádným výkyvům a problémům s finanční likviditou.

Za rok 2020 vykázala škola **kladný hospodářský výsledek** ve výši **170 877,73 Kč**, který je tvořen hospodářským výsledkem z hlavní činnosti ve výši 153 238,73 Kč a ziskem z doplňkové činnosti ve výši 17 639,00 Kč.

**Pedagogická činnost**

Vzhledem k dostatečné výši finančních prostředků na ONIV – přímé výdaje na vzdělávání bylo zakoupeno vybavení potřebné pro vzdělávání žáků i pedagogických pracovníků.

Stanovený závazný limit počtu pracovníků celkem:	52,76
Skutečný přepočtený stav dle výkazu P 1-04	52,36

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZÁKLADNÍ ŠKOLY  
2020/2021

Škola dodržela veškeré závazné ukazatele stanovené rozpisem přímých výdajů na vzdělávání pro rok 2020.

### STÁTNÍ DOTACE NA FINANCOVÁNÍ PŘÍMÝCH VÝDAJŮ NA VZDĚLÁVÁNÍ

#### ÚZ 33 353

<u>Příjmy:</u>	příspěvek na přímé výdaje na vzdělávání	30,365.065,00 Kč
	příspěvek na podpůrná opatření	500,00 Kč
	příspěvek na pořízení technického vybavení pro ZŠ	533.620,00 Kč
	<i>mezisoučet přímých výdajů na vzdělávání</i>	<b>30,899.185,00 Kč</b>
	vlastní příjmy:	
	tržby od žáků – LVZ	105.319,00 Kč
	tržby od žáků – OP	87.066,00 Kč
	<i>mezisoučet vlastních příjmů</i>	<b>192.385,00 Kč</b>

Příjmy celkem: **31,091.570,00 Kč**

<u>Výdaje:</u>	materiálové náklady	573.052,00 Kč
	nákupy podpůrných opatření	500,00 Kč
	cestovné pedagogických zaměstnanců	17.380,00 Kč
	ostatní služby, plavání žáků	24.383,00 Kč
	programové vybavení	20.996,00 Kč
	preventivní prohlídky zaměstnanců	12.550,00 Kč
	pracovní oděvy	15.340,77 Kč
	vzdělávání pedagogických zaměstnanců	11.270,00 Kč
	náklady z učebních pomůcek nad 3 tis. Kč	75.057,23 Kč
	služby LVZ – žáci	105.319,00 Kč
	služby OP – žáci	87.066,00 Kč
	mzdové náklady	22,018.126,00 Kč
	ostatní osobní náklady	14.000,00 Kč
	- ze státního rozpočtu	22,032.126,00 Kč
	DNP – náhrady	124.218,00 Kč
	sociální pojištění	5,472.034,00 Kč
	zdravotní pojištění	1,985.833,00 Kč
	příděl FKSP	442.846,00 Kč
	zákonné pojištění zaměstnanců	91.599,00 Kč

Výdaje celkem: **31,091.570,00 Kč**

Ve školním roce 2020/2021 byly součástí pedagogického sboru také tři asistentky pedagoga k žákům se zdravotním postižením. Délka jejich úvazku vychází z rozhodnutí speciálních pedagogických institucí.

## ÚZ 33 063

1.

Na základě žádosti o poskytnutí dotace ze dne 3. října 2016 rozhodlo MŠMT jako řídicí orgán OP Výzkum, vývoj a vzdělávání o přidělení dotace naší škole na projekt s názvem „Šablony 2016“. Projekt byl realizován ve dvou kalendářních letech, a to od 1. ledna 2017 do 31. prosince 2018. Předpokládané finanční náklady projektu činily 1,036.771,- Kč a byly přiděleny formou průtokového transferu od zřizovatele.

Finanční prostředky byly průběžně čerpány na úhradu nákladů spojených s realizací cílů projektu. Plánované aktivity byly rozčleněny do šesti šablon, např. čtenářský klub pro doplnění volnočasových aktivit, klub zábavné logiky a deskových her, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, proběhlo další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluze.

Pro finanční vypořádání transferu na projekt byla připravena vratka v celkové výši 47.264,00 Kč, která je tvořena 85% podílem finančních prostředků z EU ve výši 40.174,40 Kč, zbývajících 15% podíl dokrytý ČR je vyčíslen na 7.089,60 Kč. Ke vzniku této vratky došlo v průběhu realizace projektu, kdy nebyly naplněny všechny výstupy jednotek zvolených aktivit.

Vratka byla realizována po schválení závěrečné monitorovací zprávy dvouletého projektu, která byla schválena dne 13. 2. 2020 a po obdržení pokynů k odvodu finančních prostředků. Finanční prostředky byly na účet MŠMT vráceny prostřednictvím zřizovatele - obce. PO odeslala na účet obce tuto částku dne 4. 3. 2020.

2.

Na základě žádosti o poskytnutí dotace ze dne 18. září 2018 rozhodlo MŠMT jako poskytovatel dotace z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání o poskytnutí dotace naší škole č.18-063/0010721-01 s názvem „Hravé šablony II“. Realizace projektu probíhala od 1.ledna 2019 do 31.prosince 2020. Předpokládané finanční náklady projektu 1,527.259,- Kč jsme dostali přiděleny formou průtokového transferu od zřizovatele.

Finanční prostředky byly v roce 2020 průběžně čerpány na úhradu nákladů spojených s realizací cílů projektu. Plánované aktivity byly rozčleněny do šesti šablon, např. využití ICT ve vzdělávání, klub pro žáky ZŠ, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole. K 31. 12. 2020 byly tyto prostředky vyčerpány v plné výši a došlo k ukončení fyzické realizace projektu.

3.

Na základě žádosti o poskytnutí dotace ze dne 8. 3. 2020 v rámci Výzvy č. 02\_20\_080 Šablony III. z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání rozhodlo MŠMT o poskytnutí dotace ve výši 761 794,- Kč. Registrační číslo projektu CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_080/0018260.

Projekt bude realizován ve dvou letech:

- datum zahájení fyzické realizace projektu 01. 01. 2021
- datum ukončení fyzické realizace projektu 31. 12. 2022

Finanční prostředky na realizaci projektu škola obdržela na účet 17. 12. 2020 v celkové výši – tedy 761 794 Kč. Byly poskytnuty formou průtokového transferu od zřizovatele.

Dotace je členěna na:

- ÚZ 103533063 – dotace z Evropského sociálního fondu ve výši 85% - 647 499,39 Kč a
- ÚZ 103133063 – dotace ze státního rozpočtu ve výši 15% - 114 264,61 Kč.

### **Doplňková činnost**

Na základě Živnostenského listu č. 38 300-16853-00 zajišťuje škola doplňkovou činnost – stravování cizích strávníků. Na základě zpracované kalkulace pro kalendářní rok a dle skutečně odebraných obědů je prováděno zúčtování mezi hlavní a doplňkovou činností školy, vždy při zpracování účetní závěrky. Za kalendářní rok 2020 bylo v rámci doplňkové činnosti odebráno celkem 8 744 obědů.

Za rok 2020 vykazuje organizace v doplňkové činnosti **kladný hospodářský výsledek** ve výši **17 639,00 Kč**.

**Usnesením Rady města Orlové č. 1914/52 ze dne 16. 06. 2021 byla schválena účetní závěrka naší příspěvkové organizace, současně byl schválen výsledek hospodaření za rok 2020 ve výši 170 877,73 Kč a jeho příděl do rezervního fondu.**

### **VEŘEJNOSPRAVNÍ KONTROLA**

Dne 21. 9. 2020 byla provedena v sídle školy veřejnosprávní kontrola Městského úřadu Orlová, controlling, s předmětem „**Hospodaření s veřejnými prostředky**“ (dodržování zásad efektivnosti, účelnosti a hospodárnosti při nakládání s majetkem a finančními prostředky přidělenými příspěvkové organizaci, fungování a účinnost vnitřního kontrolního systému).

**Kontrolovaným obdobím byl rok 2019.**

Kontroly bylo podrobena hospodaření s veřejnými finančními prostředky v oblastech:

- a) fungování a účinnost vnitřního kontrolního systému příspěvkové organizace;
- b) dodržování obecně platných předpisů a interních předpisů příspěvkové organizace;
- c) dodržování zásad efektivnosti, účelnosti a hospodárnosti při nakládání s majetkem a finančními prostředky, přidělenými příspěvkové organizaci.

Při kontrole bylo zjištěno, že příspěvková organizace má zaveden vnitřní kontrolní systém podle § 25 až 27 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole, který je popsán v příslušné vnitřní směrnici a je realizován v praxi.

#### **1. Zveřejnění rozpočtu**

Povinné zveřejnění schváleného rozpočtu na rok 2020 a střednědobého výhledu rozpočtu na roky 2021 – 2022, soulad zveřejněných plánů s plány schválenými.

Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

#### **2. Vnitřní kontrolní systém**

Kontrola směrnice, podpisových vzorů, účetní doklady, plán následných kontrol.

Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

#### **3. Pokladní kniha**

Kontrola směrnice k pokladně, kontrola zůstatků zda nebyly překročeny limity, kontrola náležitostí u pokladních dokladů.

Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

#### **4. Inventarizace majetku a závazků**

Směrnice k inventarizaci, plán inventarizací a inventarizační zpráva inventurní soupisy majetku a soupisy účtů. Bylo doporučeno zajistit vyvěšení seznamů majetku v jednotlivých místnostech.

### **5. Přírůstky a úbytky majetku**

Kontrolovány přírůstky a úbytky na majetkových účtech, způsob zařazení majetku, protokoly o likvidaci, proces výběru dodavatele, kontroly faktur, zařazení do registru smluv. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

V průběhu veřejnosprávní kontroly a při výběrovém způsobu ověřování nebylo zjištěno porušení zásad účelnosti, efektivnosti a hospodárnosti při nakládání s majetkem a finančními prostředky přidělenými příspěvkové organizaci.

Za úsek ekonomiky Jarmila Pagáčová, ekonomka

V Orlové dne 31. 8. 2021

Výroční zprávu zpracoval: Mgr. Milan Fus - ŘŠ