

VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

1. Výchovná poradkyně
2. Náplň práce VP
3. Informace pro vycházející žáky a jejich zákonné zástupce
4. Specifické poruchy učení, chování a řeči

Výchovná poradkyně : Mgr. Eliška Ulmanová

Kontakt : email – ulmanova@kestud.cz

Tel. sekretariát – 596511789

Konzultační hodiny : ČT – 8:00 – 9:30

Denně – 7:30 – 8:00

Jiný termín po telefonické dohodě

1. VÝCHOVNÁ PORADKYŇ

Je to pedagog, odborně připraven pro výchovné poradenství, který pomáhá při profesní orientaci žáků a při řešení výchovných otázek. Věnuje zvláštní pozornost poruchám dětí z hlediska pedagogické, psychologické a sociální normy, jejich zjišťování, prevenci a nápravě.

Za svou práci se výchovná poradkyně zodpovídá přímo řediteli školy.

2. NÁPLŇ PRÁCE VÝCHOVNÉ PORADKYŇ

a) Do pracovní náplně výchovné poradkyně patří:

- Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní orientaci žáků
- Skupinová šetření k volbě povolání, administrace, spolupráce s třídními učiteli
- Poradenská činnost pro rodiče a žáky při volbě povolání
- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC, SVP, lékaři, úřad práce)
- Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost
- Podává návrhy na vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně nebo ve speciálně pedagogickém centru pro žáky s vývojovými poruchami učení a chování i pro žáky se smyslovým, tělesným, nebo mentálním postižením
- Zajišťuje podmínky pro integraci žáků se zdravotním postižením

- Spolupráce s institucemi v šíření dalších výchovných a prevenčních postupů v práci s problémovými dětmi
- Spolupráce s pracovníky školy při řešení otázek v postupech výchovné práce s problémovými dětmi

b) Metodická a informační činnost

- Metodicky usměrňuje a sjednocuje diagnostickou činnost třídních učitelů a poskytuje jim obsahovou a metodickou pomoc v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrací, při tvorbě IVP, při práci s nadanými žáky apod.
- Informuje rodiče žáků a učitele o činnosti zařízení výchovného poradenství a diagnostických ústavů, o možnostech využití jejich odborných služeb
- Pomáhá třídním učitelům při vyhledávání a sledování problematických žáků, dává návrhy na další péči o tyto žáky
- Poskytuje informace o činnosti školy, školských a poradenských zařízení v regionu
- Shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení (v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů)

3. INFORMACE PRO VYCHÁZEJÍCÍ ŽÁKY A JEJICH RODIČE (ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE)

V tomto období je potřeba pokusit se objektivně zhodnotit předpoklady každého jedince pro další studium, prodiskutovat v rodině priority další profesní dráhy, zdravotní a jiné aspekty jednotlivých druhů povolání, na která se bude dítě dále připravovat studiem, posoudit, jaké jsou možnosti nalézt uplatnění ve zvolené profesi, atp.

Informace k podávání přihlášek na střední školy (týká se i žáků 5.tříd směřujících na gymnázium)

- **Přihlášky na SŠ zpracovává výchovná poradkyně na základě podkladů od žáků!**
- Do 30.10.2014 na obory vzdělání s talentovou zkouškou
- Do 30.1.2015 na ostatní obory vzdělání

S DOSTATEČNOU ČASOVOU REZERVOU DOSTANOU ŽÁCI OD VÝCHOVNÉ PORADKYNĚ VYPLNĚNÉ PŘIHLÁŠKY, KTERÉ PODEPÍŠOU A DORUČÍ PŘÍMO ŘEDITELI STŘEDNÍ ŠKOLY (KONZERVATOŘE) V DANÉM TERMÍNU :

- na školy s talentovou zkouškou do 30.11.2014
- na ostatní obory do 15.3.2015

U některých oborů je nutno doložit lékařské potvrzení o zdravotní způsobilosti uchazeče! Tiskopisy naleznete na stánkách zvolené školy. Vytisknete si je trojmo a necháte potvrdit lékařem. Jedno potvrzení vždy dokládáte k jedné přihlášce.

V předem stanoveném termínu si rodiče osobně (proti podpisu) vyzvednou u výchovné poradkyně Zápisový lístek, který po obdržení rozhodnutí o přijetí jeho dítěte ke vzdělávání, doručí tento lístek do 10 pracovních dnů na střední školu.

Zápisový lístek lze uplatnit pouze jednou.

O zpětné vydání Zápisového lístku může uchazeč (zákonný zástupce) požádat pouze v případě, že je přijat ke vzdělávání na základě odvolání.

ODVOLACÍ ŘÍZENÍ

K podání odvolání proti nepřijetí ke studiu je stanovena lhůta 3 dny. Odvolání se zasílá přímo k rukám ředitele střední školy.

NEPODCEŇUJTE DNY OTEVŘENÝCH DVEŘÍ!

- Předem si promyslete otázky
- Sledujte vybavenost školy
- Perspektivnost oboru
- Jak je zajištěna praxe
- Má škola vzájemnou spolupráci se zahraničím?
- Jaká je perspektiva dalšího vzdělávání na VOŠ, VŠ
- Jak vysoké je procento absolventů evidovaných na úřadu práce

DŮLEŽITÉ ODKAZY :

www.msmt.cz

www.portal.mpsv.cz

www.scio.cz

www.nuov.cz

www.atlasskolstvi.cz

www.gwo.cz

www.vzdelani.cz

www.skoly-info.cz

www.seznamskol.cz

www.skoly-kurzy.cz

www.infoabsolvent.cz

www.neflakamse.cz

Dívkám , chlapcům a jejich rodičům, kteří se nacházejí v období závažných životních rozhodnutí, přeji hodně úspěchů i štěstí.

Eliška Ulmanová, výchovná poradkyně

4. SPECIFICKÉ VÝVOJOVÉ PORUCHY UČENÍ, CHOVÁNÍ A ŘEČI :

Tyto poruchy mohou být způsobeny genetickým dědictvím, úrazem, nejčastěji však lehkou mozkovou dysfunkcí, což je drobné poškození tkáně mozku ve fázi vývoje a zrání, které způsobilo malé odchylky od správné funkce mozku, přičemž ale není ovlivněna celková schopnost organismu, inteligence, ale jen specifické schopnosti v oblasti motoriky, vnímání, myšlení a jednání. Poškození mohlo vzniknout mnoha způsoby – infekcí během těhotenství matky, těžkým nebo předčasným porodem, těžším onemocněním novorozence nebo úrazem hlavy.

Možné příznaky, projevy, charakteristika :

Jedná se zejména o výrazný nepoměr mezi sníženou školní výkonností a dobrou úrovní rozumových schopností. Nápadně nerovnoměrný vývoj různých složek osobnosti – oslabení různých specifických schopností. Děti nemohou doma dohnat to, co ve škole zmeškaly. Poruchy pozornosti, rychlá unavitelnost pozornosti, labilita, ukvapené jednání, překotnost reakcí. Děti s průměrnou i nadprůměrnou úrovní nadání a schopností mají špatný prospěch z jednoho nebo více předmětů, kde se hodnocení vymyká z celkové klasifikace.

Obtíže při vytváření základních pracovních návyků – problémy se samostatným oblékáním, stolováním, udržováním čistoty. Děti se nedovedou soustředit, každý podnět odvádí jejich pozornost a rychle se objevuje únava. Děti jsou v neustálém pohybu, jednají živelně, reagují překotně, neúměrně, střídají se rychle různé nálady, kolísá duševní výkonnost.

Chybí pravidla chování, nedovedou spolupracovat, podřídit se autoritě, jsou familiární. Poznání vlastní neschopnosti a neúspěšnosti vytváří u dětí složité konfliktní situace, které řeší agresivitou, únikem do nemoci, záškoláctvím, denním sněním, odmítáním samostatnosti a záměrným snižováním se na úroveň menších dětí.

Poruch se nejvíce projevují po vstupu do školy. Ve vyšších ročnících vlivem dozrávání nervové soustavy potíže postupně mizí.

Vhodné způsoby práce :

Je třeba si uvědomit, že takovéto dítě je zdravotně postižené a že je mimo rámec jeho schopností, aby se chovalo jiným způsobem bez pomoci.

Nedávat dítěti najevo jeho nedostatek, dát mu vyniknout v těch oblastech, kde se porucha neprojevuje. Diagnostikovat poruchu – odborníky v poradnách. Seznámit s postižením všechny vyučující žáka, se zásadami odlišného hodnocení a klasifikace. Nevytvářet situace, kde bude žák neustále selhávat. Výkony hodnotit s ohledem na možnosti dítěte, ne na běžnou normu. Nešetřit pochvalou, dítě musí zažívat úspěchy.

Učit způsobem „málo a často“, dlouhodobá zátěž je nevhodná. Nepomáhá doučování, prodloužení doby učení, mnohonásobné čtení nebo psaní. Vyvarovat se negativních projevů vůči dítěti, netrestat za projevy choroby, neobviňovat z lenosti, nespěchat, nevyvíjet nátlak.

Typy poruch :

a) Poruchy učení :

- DYSLEXIE (porucha čtení)
- DYSGRAFIE (porucha psaní)
- DYSORTOGRAFIE (porucha pravopisu)
- DYSKALKULIE (porucha matematických schopností)
- DYSPRINXIE (porucha kreslení)
- DYSLÁLIE (porucha výslovnosti, patlavost)
- DYSARTRIE (porucha výslovnosti)
- KOKTAVOST

b) Poruchy chování

- HYPERAKTIVITA (nadměrná aktivita, instabilita)
- HYPOAKTIVITA (utlumená aktivita)

Opakovaný výskyt některých z uvedených obtíží žáka by měl učiteli signalizovat pravděpodobnou přítomnost některých z vývojových poruch učení. Konečná diagnóza však přísluší odbornému pracovišti, které vyloučí záměnu s jinými možnými příčinami obtíží (vada zraku, sluchu, nižší rozumové schopnosti, změna zdravotního stavu...) a navrhne další postup.

Pro zařazení do integrace či zohlednění je třeba splnit tyto podmínky :

- Zákonný zástupce musí doložit oslabení dítěte platným potvrzením z pedagogicko-psychologické poradny či speciálního pedagogického centra ne starší jednoho roku.
- Zpráva musí obsahovat potvrzení a závěr z psychologického a speciálně pedagogického vyšetření. Dále musí obsahovat dobu trvání její platnosti. Pokud tomu tak není, platnost potvrzení je automaticky dva roky. Potvrzení musí být originál, ne kopie. Zprávy a potvrzení od klinických psychologů, psychiatrů či psychologů nepracujících v PPP či SPC nelze dle zákona považovat za platné, ale je možné je použít v případě řešení jiných problémů.
- Toto potvrzení odevzdají zákonní zástupci osobně do rukou výchovné poradkyni Mgr.Elišce Ulmanové a společně s ní podniknou další kroky (písemně požádají o zařazení do integrace či zohlednění.
- Pokud je žádost oprávněná, rozhodne ředitel školy o zařazení do integrace či zohlednění a toto stvrdí podpisem.
- Bez platného potvrzení a bez písemné žádosti nelze přihlížet k jakémukoliv oslabení či postižení a na žáka je pohlíženo jako na zcela zdravého jedince.

Výchovná poradkyně podle návrhu zprávy stanoví, kterých předmětů se bude integrace či zohlednění týkat. Ve vybraných předmětech je VP, vyučujícím a třídním učitelem vypracován pro výuku IVP (individuální vzdělávací plán).

Všechna navrhovaná opatření jsou projednána se žákem, jeho zákonným zástupcem a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

1.9.2014 Mgr.Eliška Ulmanová